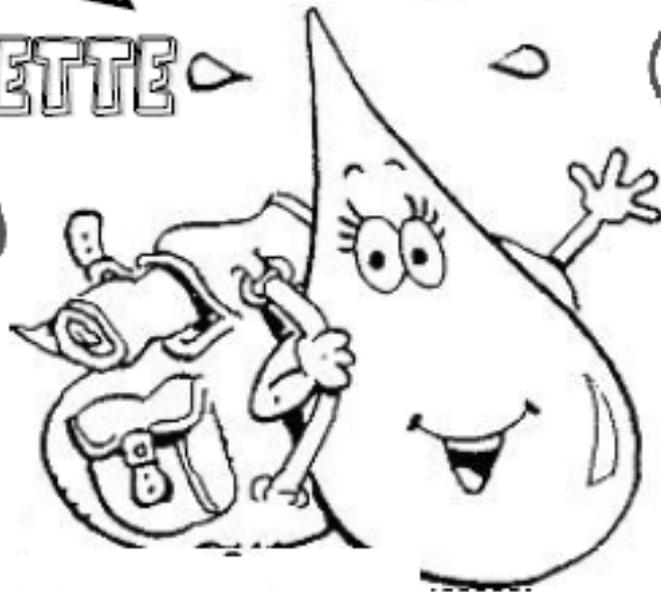


PARTONS
A LA
DECOUVERTE DE L'EAU...

AVEC PERLETTE

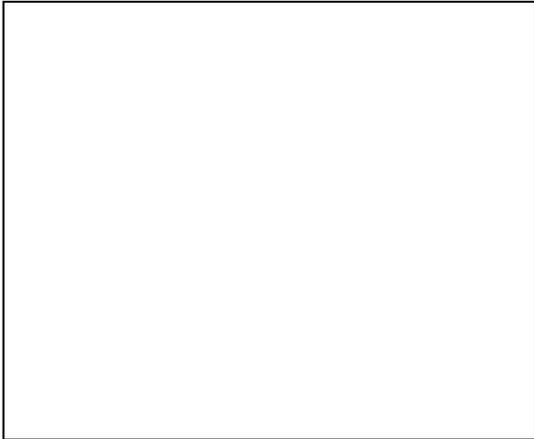
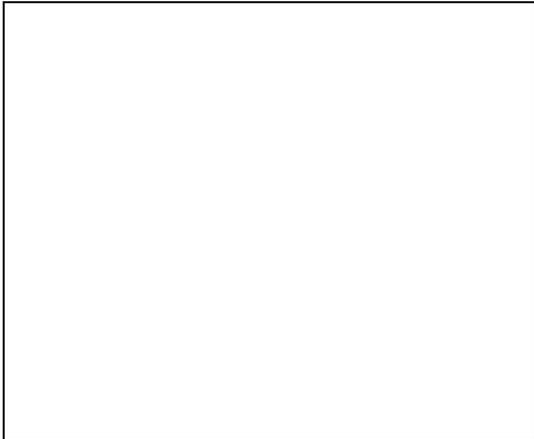
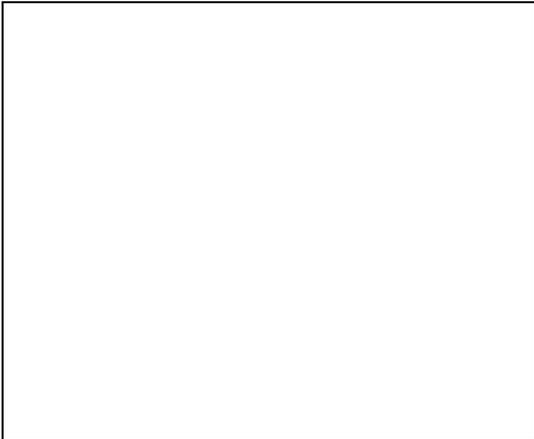


Les objectifs de la période

Découvrir les formes et les grandeurs	Utiliser un instrument : la règle Reconnaître, classer et nommer des formes simples	
Approcher les quantités et les nombres	*associer la comptine numérique en associant nom des nombres et écriture chiffrée *ordonner les nombres de 1 à 20 *réciter la comptine numérique par ordre croissant et décroissant *anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait, *calculer la somme de 2 nombres *Connaître les nombres entre 11 et 16	
Se repérer dans l'espace	suivre, décrire et représenter un parcours	
Se repérer dans le temps	-se repérer dans le mois -utiliser un calendrier	
Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture	*Ecrire sur une ligne, entre 2 lignes *Entraînement systématique de l'écriture des voyelles et des consonnes longues *Ecrire son prénom en cursive	
Distinguer les sons de la parole	*Etre capable de reconnaître et de nommer les consonnes «longues» d'après leur chant spécifique *Etre capable d'identifier les deux alphas (combinaison consonne «longue»-voyelle) qui constituent la première syllabe d'un mot. * Identifier, dans un mot de 3 phonèmes, les alphas successifs correspondant à une combinaison de deux consonnes «longues» avec une voyelle intercalée	
Écoute et compréhension de la langue écrite	Donner son avis sur une histoire (« nuage » Claude Ponti, « le nuage bleu » Tomi Ungerer, « Perlette goutte d'eau » Père Castor, etc ...) Après l'écoute attentive d'un texte lu, accéder à sa pleine compréhension en interrogeant l'enseignante sur le sens inconnu de mots, d'expressions, de constructions de phrase.	
Découvrir le monde	Découvrir les rôles de l'eau Le circuit de l'eau	

Observations :

Dessine :



L'eau est partout.

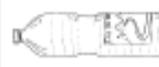


Trouve et colle des images qui montrent de l'eau.

Découpe et colle les images dans la bonne colonne.

L'eau dans la nature L'eau en liberté	L'eau domestique L'eau capturé par l'Homme

			
Une bouteille d'eau	Une cascade	La pluie	La douche
			
La mer	L'eau du robinet	La rivière	L'eau des toilettes

	La douche		L'eau des toilettes
	La pluie		La rivière
	Une cascade		L'eau du robinet
	Une bouteille d'eau		La mer

			
Une bouteille d'eau	Une cascade	La pluie	La douche
			
La mer	L'eau du robinet	La rivière	L'eau des toilettes

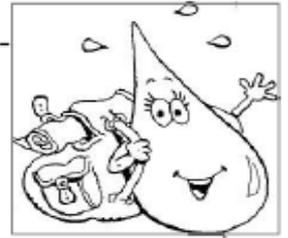
	La douche		L'eau des toilettes
	La pluie		La rivière
	Une cascade		L'eau du robinet
	Une bouteille d'eau		La mer

			
Une bouteille d'eau	Une cascade	La pluie	La douche
			
La mer	L'eau du robinet	La rivière	L'eau des toilettes

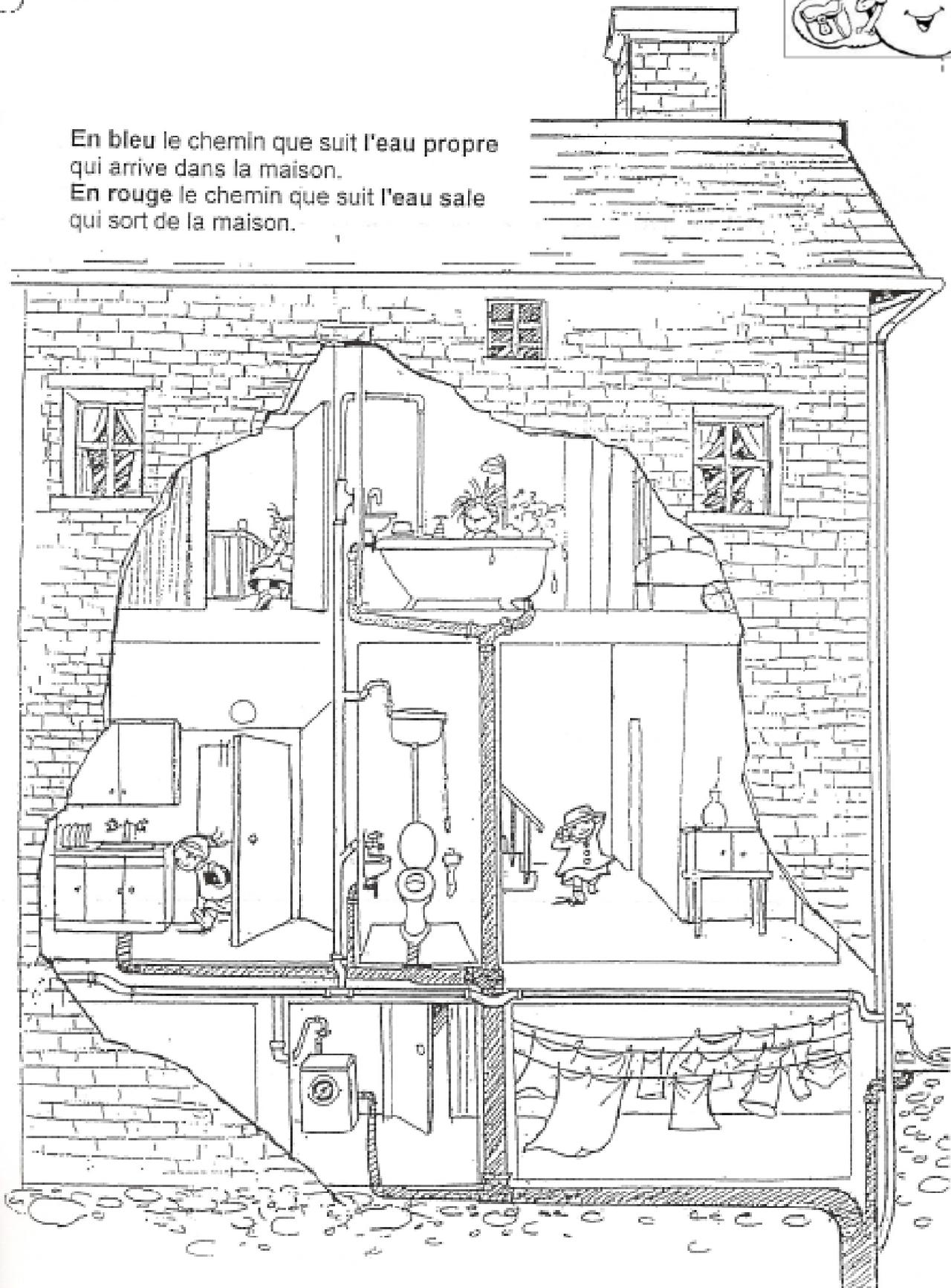
Le circuit de l'eau 1



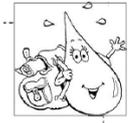
Colorie



En bleu le chemin que suit l'eau propre
qui arrive dans la maison.
En rouge le chemin que suit l'eau sale
qui sort de la maison.

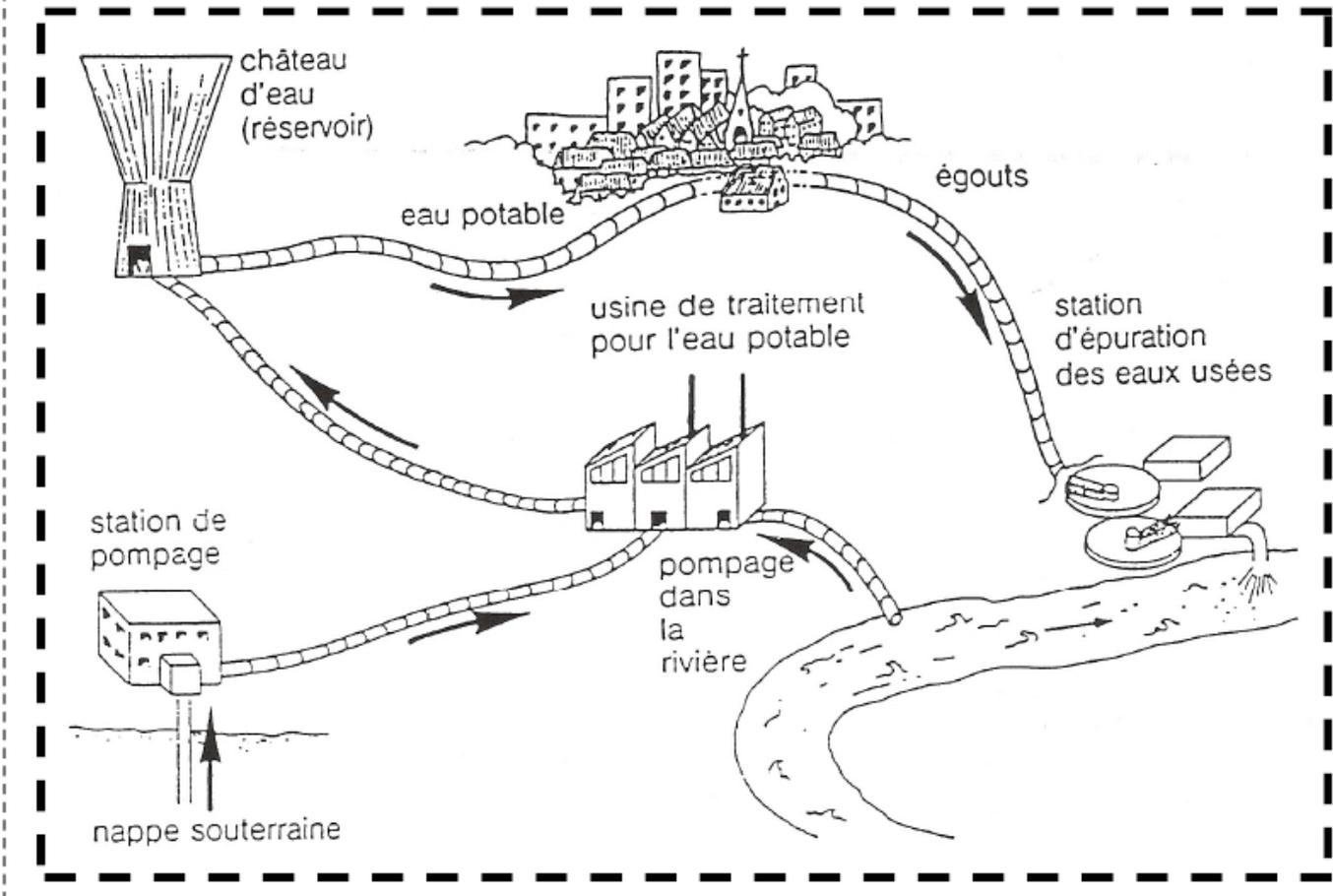


Le circuit de l'eau 2



D'où vient l'eau que nous utilisons ?

Où va l'eau que nous salissons ?



Colle les 7 images afin de reconstituer le circuit de l'eau .

L'eau est une ressource rare, protégeons la !

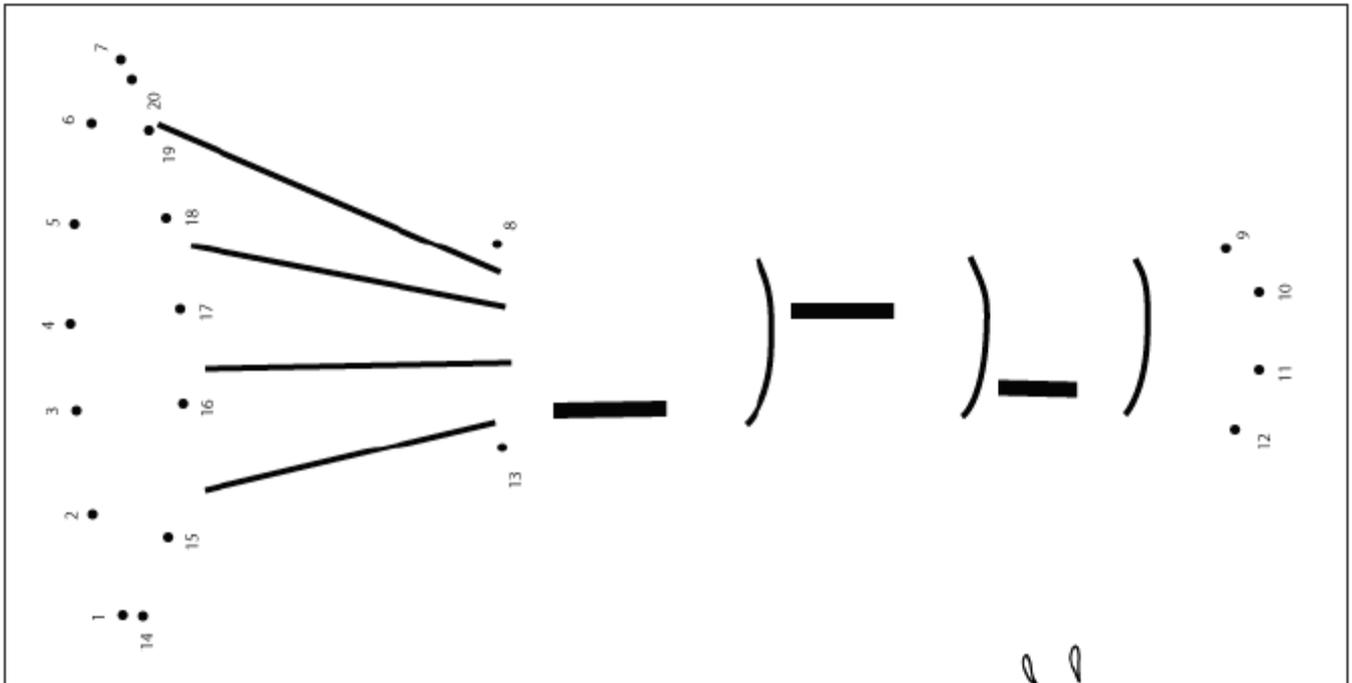
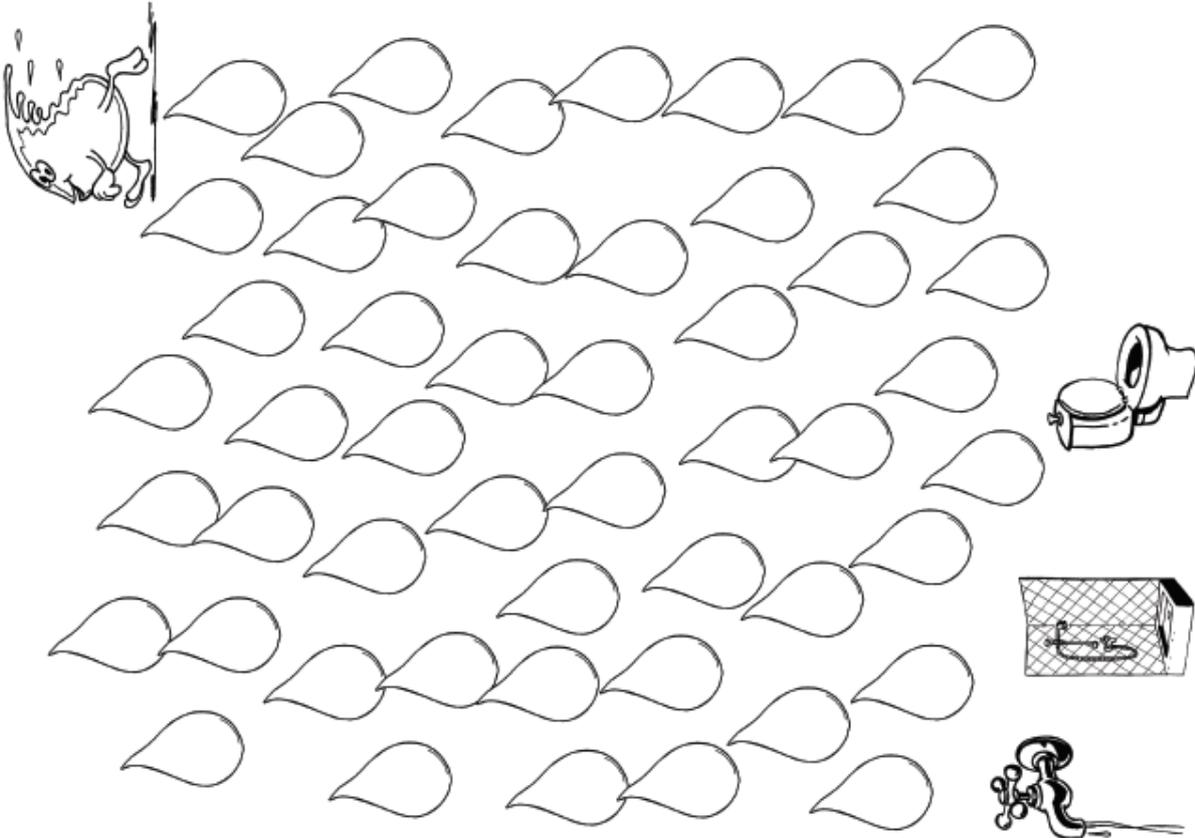
Découpe les huit dessins et class les suivant leur consommation d'eau.

Ce qui consomme beaucoup d'eau	Ce qui consomme peu d'eau
	



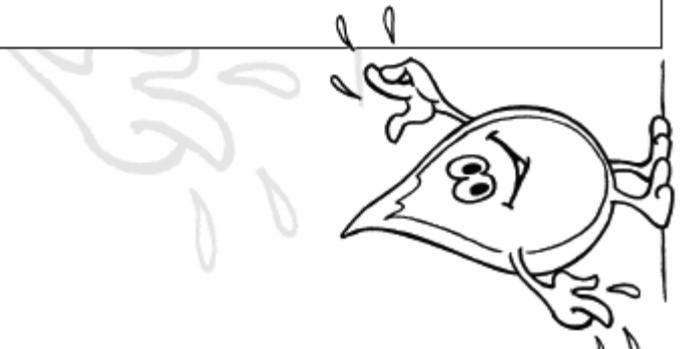
Ordonner les nombres de 1 à 20

Où va Perlette ? Colorie son chemin de 1 à 20.



À la sortie de l'usine de traitement, l'eau est stockée dans un grand réservoir.

Relie les points numérotés et tu obtiendras une représentation de ce réservoir.



Identifier les deux alphas (combinaison consonne «longue»-voyelle) qui constituent la première syllabe d'un mot (segmentation d'une syllabe en deux phonèmes et mise en relation de ces derniers avec les graphèmes correspondants).

	ni	<input type="checkbox"/>		che	<input type="checkbox"/>
	fi	<input type="checkbox"/>		si	<input type="checkbox"/>
	ni	<input type="checkbox"/>		chi	<input type="checkbox"/>
	fi	<input type="checkbox"/>		se	<input type="checkbox"/>

	bu	<input type="checkbox"/>		vi	<input type="checkbox"/>
	no	<input type="checkbox"/>		che	<input type="checkbox"/>
	nu	<input type="checkbox"/>		chi	<input type="checkbox"/>
	vo	<input type="checkbox"/>		ve	<input type="checkbox"/>

	mi	<input type="checkbox"/>		me	<input type="checkbox"/>
	ni	<input type="checkbox"/>		ve	<input type="checkbox"/>
	no	<input type="checkbox"/>		me	<input type="checkbox"/>
	me	<input type="checkbox"/>		ve	<input type="checkbox"/>

Identifier, dans un mot de 3 phonèmes, les alphas successifs correspondant à une combinaison de deux consonnes «longues» avec une voyelle intercalée (segmentation d'un mot en phonèmes et mise en relation de ces derniers avec les graphèmes correspondants).

Colorie les alphas nécessaires pour écrire le mot dessiné



h l



m h

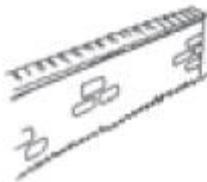
e



f v



z s



m h



h f



ch s



l h

e



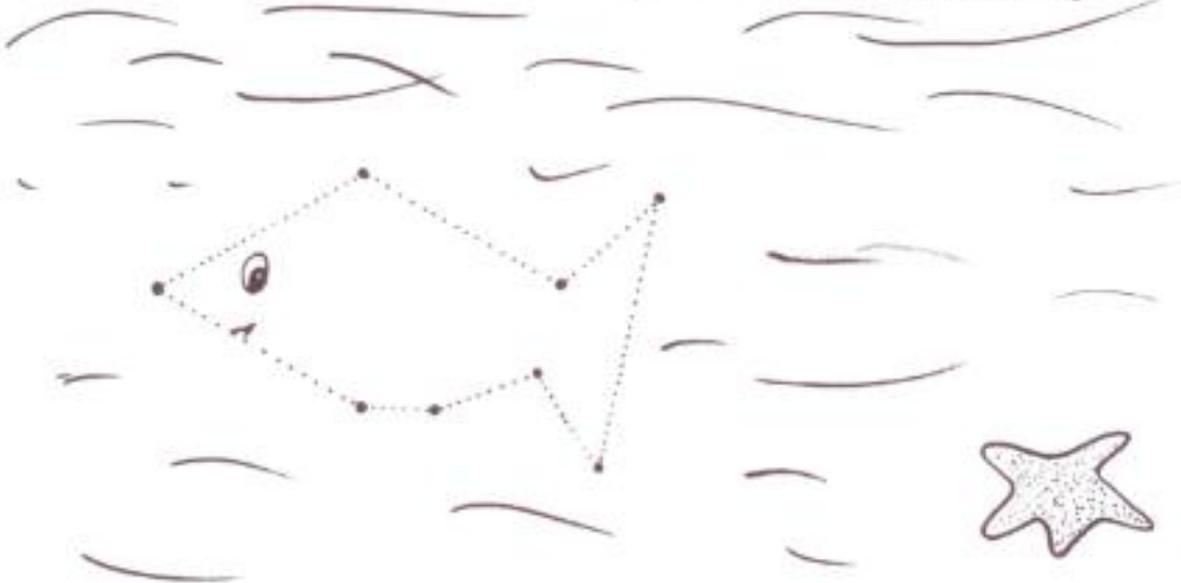
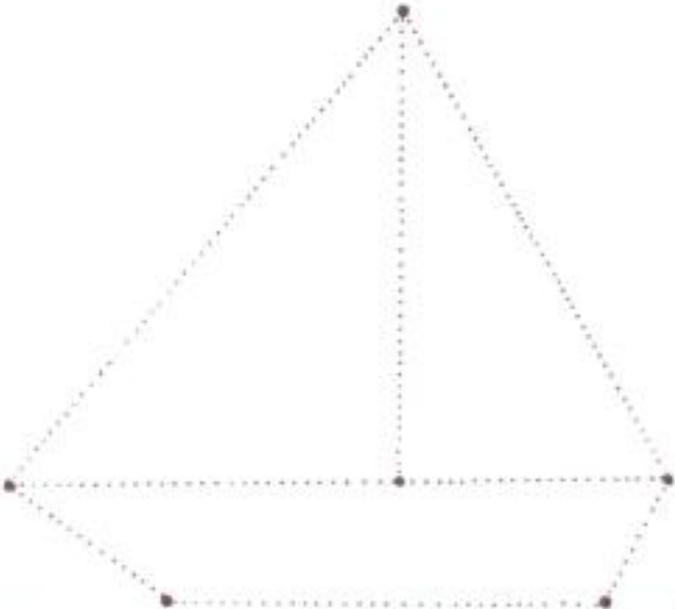
v f



ch j

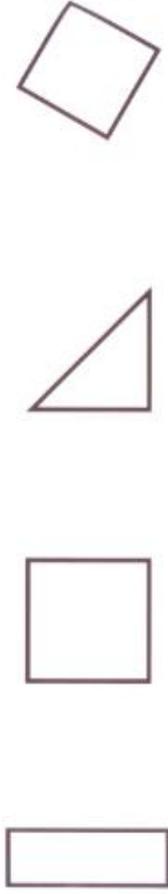
e

Relie les points avec ta règle et ton crayon.

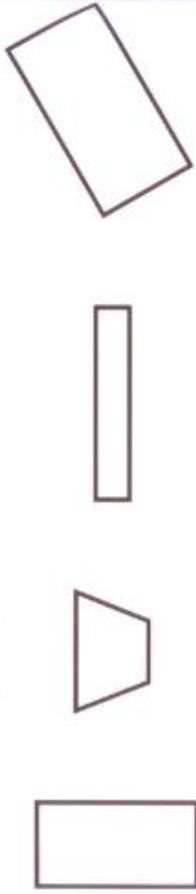


Reconnaître, classer et nommer des formes simples

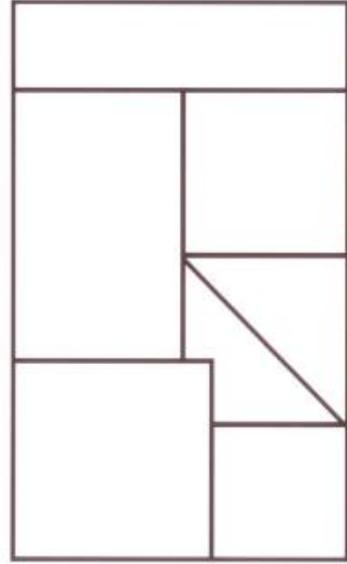
1 Entoure les carrés en rouge.



2 Entoure les rectangles en jaune.



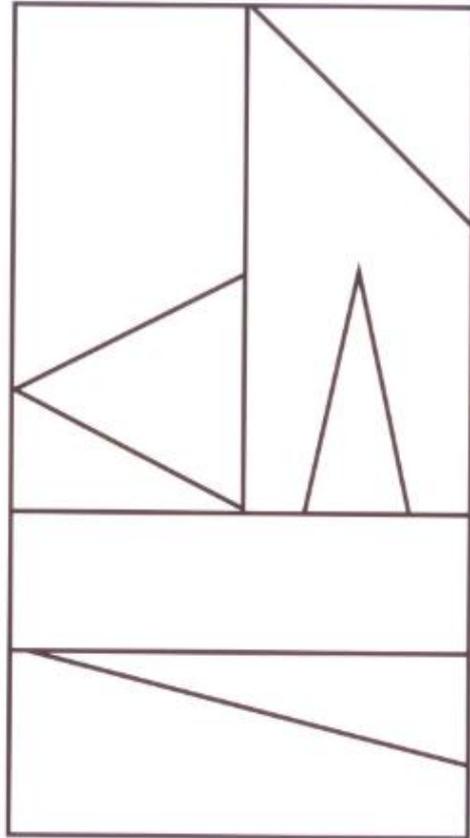
3 Colorie les carrés en rouge et les rectangles en jaune.



1 Colorie les triangles.

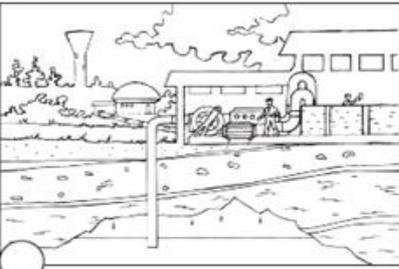
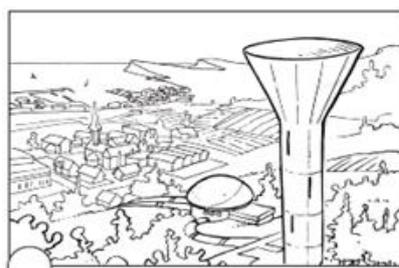
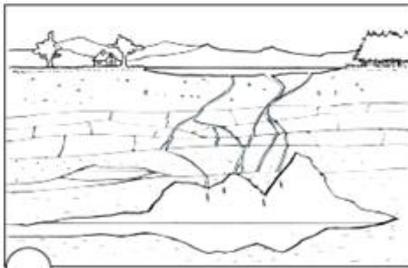
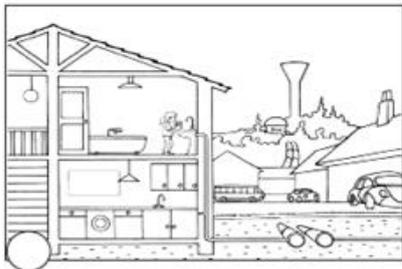
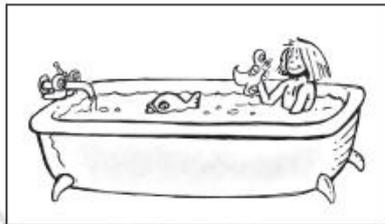


2 Trace une croix dans les triangles.



3 Trace 2 autres triangles avec ta règle en reliant des points.

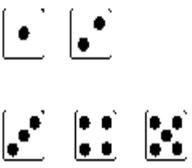
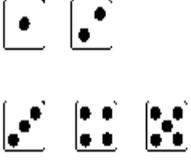
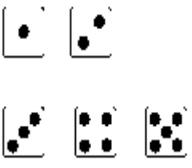
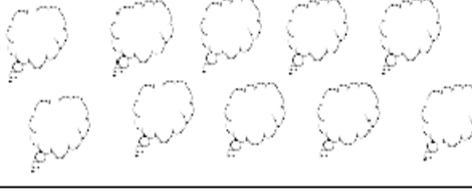
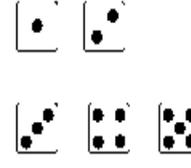
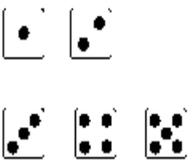
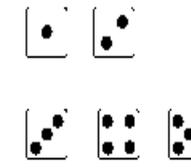
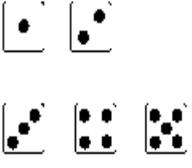
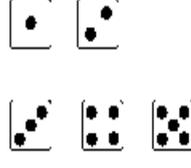




Calculer la somme de 2 nombres

Lance deux dés puis colorie le résultat obtenu. Colorie autant de nuages que de points sur les dés.

Colorie la grenouille qui est arrivée le plus loin.



Une goutte d'eau

- Une goutte d'eau est tombée du ciel
et sur mon carreau, là, elle ruisselle
elle glissera dans le caniveau
pour aller grossir un petit ruisseau

- Ce petit ruisseau devenant rivière
rejoindra un jour les bords de la mer
la goutte chauffée par notre soleil
deviendra buée là haut dans le ciel

- Dans un gros nuage elle s'entretiendra
avec d'autres gouttes du vent et du froid
Et puis tout à coup elle retombera
sur mon carreau gris
vous savez pourquoi.

- Une goutte d'eau est tombée du ciel

Le voyage d'une goutte d'eau

1 Descendue d'un glacier,
C'est une goutte d'eau
Qui ne fait que briller
Dans le torrent tout là-haut.



3 Déjà dans la rivière,
Elle traverse un village,
Continue son voyage,
Passe par-dessus les pierres.

• Refrain •

Des nuages à la mer,
Neige glace gaz ou eau,
Toi qui parcours la Terre,
Ton voyage est très beau.

2 Le courant s'est calmé,
Elle traverse les prés,
Caressant un poisson,
Passant entre les joncs.

4 Dans le fleuve élargi,
Elle arrive à la mer,
Le soleil l'éblouit
Et l'appelle dans les airs.

C'est de l'eau

Vu de la lune ou de Jupiter
De tout là-haut y'a pas de mystère
La planète bleue, Oh que c'est beau
C'est de l'eau

Dans les rivières et dans les étangs
Petites mares et grands océans
Tous les lacs, les torrents, les ruisseaux
C'est de l'eau, c'est de l'eau

Quelle que soit la couleur des nuages
Jour de pluie de neige ou d'orage
Tous les caprices de la météo
C'est de l'eau

La rosée sur les herbes et les fleurs
La nature et ses mille couleurs
Le grand chêne et le petit roseau
C'est de l'eau, c'est de l'eau

Refrain

C'est de l'eau, c'est de l'eau
Et nous sommes matelots sur les flots
Les enfantastiques

Un p'tit marin

Un p'tit marin s'en revenait de pêche
En sifflotant un petit air marin
Il faisait beau mais la brise était fraîche
Et sur le port volaient des goélands,
Quand il rencontra, qui passait par là,
Un petit marin, il lui dit : « Tu viens ? »

Deux p'tits marins s'en revenaient de
pêche
En sifflotant un petit air marin
Il faisait beau mais la brise était fraîche
Et sur le port volaient des goélands,
Quand ils rencontrèrent, qui passait par là,
Un petit marin, il lui dit : « Tu viens ? »

Trois p'tits marins

Jean Naty-Boyer

Quelques expériences réalisables

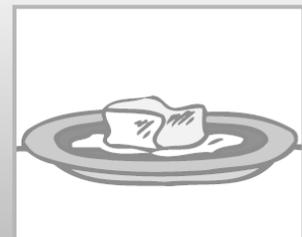
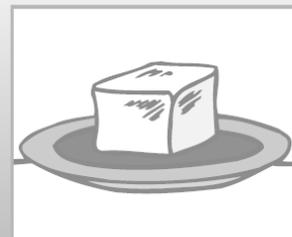
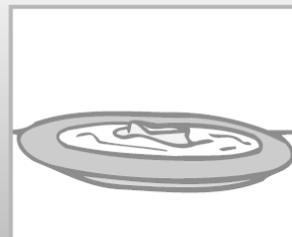
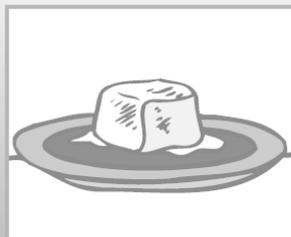
Expérience : je fais un nuage dans une bouteille.

1. Je prends une bouteille vide et je la pose près du radiateur pour qu'elle se réchauffe.
2. Après quelques minutes, je place un glaçon dans la bouteille.
3. A l'intérieur, j'observe un nuage.

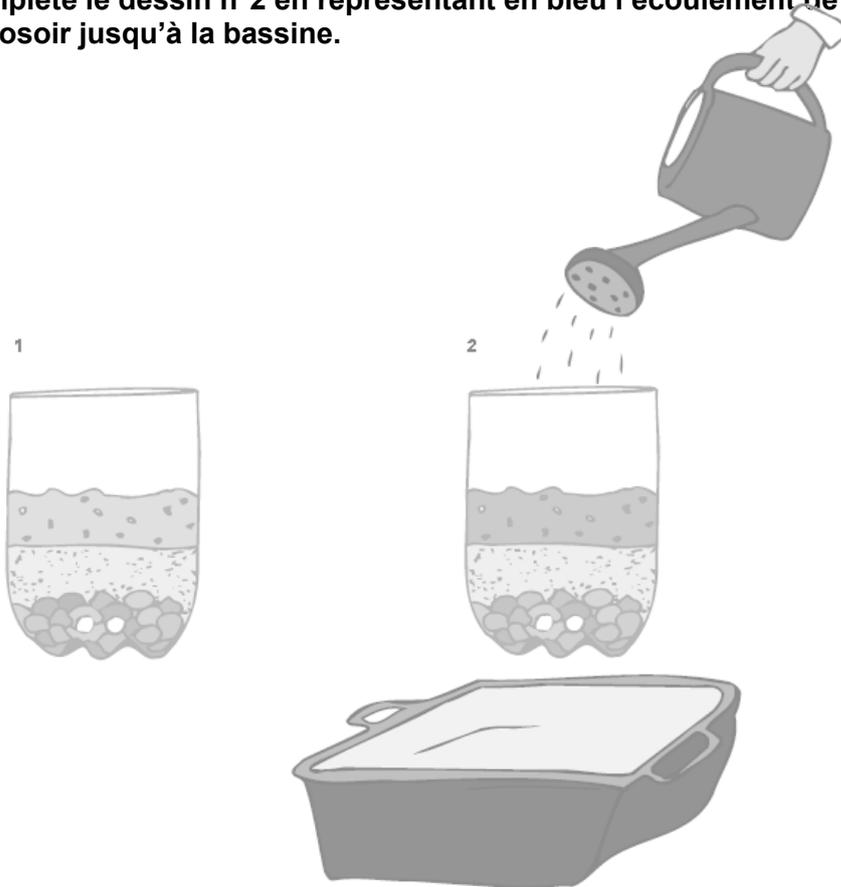


Expérience : je fais fondre de la glace.

Découpe les images puis colle-les dans l'ordre logique.



Complète le dessin n°2 en représentant en bleu l'écoulement de l'eau, depuis l'arrosoir jusqu'à la bassine.



Fabrique un nuage

Matériel

- 1 bouteille vide transparente.
- 1 entonnoir.
- 1 glaçon.
- 1 casserole d'eau chaude.

Marche à suivre

Demande à un adulte de te faire chauffer de l'eau dans une casserole.

A l'aide de l'entonnoir, remplis la bouteille avec l'eau chaude. Attention, l'eau ne doit pas être trop chaude sinon ta bouteille risque de fondre.

Attends deux minutes, puis vide l'eau de sorte qu'il ne reste qu'un centimètre dans le fond de la bouteille.

Place la bouteille devant un mur foncé ou une farde/feuille noire (c'est pour bien voir le nuage apparaître).

Pose le glaçon sur le goulot.

Observations

L'air chaud et humide provenant du fond de la bouteille monte et rencontre l'air froid qui se trouve sous le glaçon. La vapeur d'eau se condense et forme un nuage en haut de la bouteille.

Dans la nature, c'est le même principe: le soleil chauffe l'eau de la mer, elle s'évapore et se condense pour former un nuage lorsque l'air en altitude est plus froid.

Je fabrique un nuage à la maison

L'objectif de cette expérience est de faire apparaître un nuage.

Matériel nécessaire :

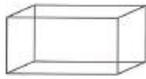
- un congélateur
- un four à micro-ondes
- une grande casserole en aluminium
- une grande tasse
- de l'eau

- 1.** Remplir la casserole d'eau et la mettre au congélateur jusqu'à ce que l'eau devienne glace.
- 2.** Mettre un peu d'eau dans la tasse et la faire chauffer dans le four.
- 3.** Retirer la tasse quand l'eau boue. Attention la tasse est très chaude !
- 4.** Poser la tasse sur le plan de travail de la cuisine, puis placer la casserole environ 10 cm au-dessus de la tasse. Un léger nuage se forme sous la casserole.



Fabrication de la pluie

Matériel



un bac



un verre



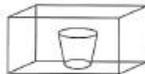
un film plastique



des glaçons

Étapes de réalisation

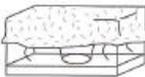
1. Place le verre dans le bac



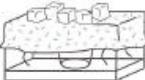
2. Demande à un adulte de verser de l'eau chaude dans ton bac



3. Recouvre le bac avec le film plastique



4. Place quelques glaçons sur le film plastique



5. Attends quelques minutes et observe

Fabriquez de la pluie



Instructions

Vous aurez besoin d'un pot en verre, d'une assiette, d'eau et de glaçons.

Faites bouillir de l'eau et versez-la dans le pot en verre pour la remplir au premier tiers.

Placez l'assiette par-dessus et attendez une ou deux minutes.

Posez les glaçons sur l'assiette et observez ce qui se passe à l'intérieur du pot : de l'eau ruisselle sur les parois, on dirait de la pluie !

Pourquoi?

L'assiette est froide par rapport au pot puisqu'elle contient des glaçons.

Au contact du froid, la vapeur d'eau contenue dans le pot va se condenser et former des gouttes d'eau qui vont ruisseler sur les parois du pot.

Il se passe la même chose dans l'atmosphère : l'air chaud et humide s'élève et rencontre de l'air plus froid : la vapeur d'eau se condense et forme la pluie qui retombe au sol.

Imprimer les modèles dyspraxique sur le site <http://www.desmoulins.fr/>

Découper des lignes et chaque élève doit écrire son prénom en cursive entre les lignes et coller son prénom sur chaque feuille d'exercice faite.

En fin de période , cela servira d'évaluation concernant « je sais écrire mon prénom en cursive »

comptines

Les nuages blancs

Les nuages blancs qui
dorment la nuit dans
les bras du vent
se laissent porter comme
des enfants et rêvent
qu'ils font et font en rêvant
le tour de la terre

Gilbert Cesbron

Clic clac goutte d'eau

Clic clac
Elle fait clic et elle fait clac
Une petite goutte d'eau
Qui tombe sur le carreau
Elle habite dans un nuage
Elle a fait un long voyage
Elle a vu tant de pays
Avant de tomber ici.

Traditionnel



La pluie

Une goutte
Deux gouttes
Qui vous
Tombent
Sur la joue
Dans le cou
On frissonne
On s'étonne
La pluie tombe
Deux gouttes
Trois gouttes
Qui s'ébrouent
Et qui jouent
La pluie tombe
Tout est goutte
Que de gouttes
Qui s'égouttent
Et qui mouillent
Les idées
De la tête
Jusqu'aux pieds.

Georges Macri

1/ nous avons fait l'inventaire des verbes qui avaient un lien avec l'eau et nous avons trouvé

mouiller - pleuvoir - pleurer - cracher - baver - laver - éclabousser - plonger - nager - barboter - patauger - flotter - boire - couler - égoutter - délayer - vaporiser - arroser - dégouliner - éponger - essorer - asperger - essuyer - déborder - renverser - ramer - se noyer - tremper -

2/ainsi que des lieux où on trouve de l'eau et nous avons trouvé

la flaque - la mer - la rivière - le ruisseau - la mare - l'étang - le lac - le fleuve - l'océan - la caniveau - l'égout - le canal - le puits - le château d'eau - le torrent - la cascade - le barrage - la piscine - la patinoire - la gouttière - la fontaine - la lavoir - la source -

3/ nous avons fait l'inventaire des évènements et de leurs conséquences ayant un lien avec l'eau et nous avons trouvé

la pluie - les flaques - les gouttes - l'averse - l'orage - les nuages - la neige - les flocons - la grêle - les grêlons - le givre - la buée - le brouillard - la rosée - le tsunami - les vagues - l'inondation - la fonte des neiges - la tempête - les larmes - la gelée - la banquise -

4/ nous avons fait l'inventaire des objets qui avaient un lien avec l'eau et nous avons trouvé

les bottes - le ciré - la capuche - le K-Way - le parapluie - le robinet - la douche - la baignoire - le lavabo - les toilettes - le tuyau d'arrosage - l'arrosoir - l'égouttoir - l'éponge - les essuie-glaces - le verre - le gobelet - le biberon - la bouteille - le vaporisateur - la gouttière - le bavoir - la serviette - le mouchoir - le maillot de bain - la serpillère - le bateau - le seau - la bouée - le sous-marin - l'aquarium - l'évier - le lave-linge - le lave-vaisselle - la cuvette - l'abreuvoir - la bouilloire - le bac à glaçons - la bouillotte -

5/nous avons ensuite mis en parallèle des mots des séries et trouvé des illustrations pour chaque groupe de mots, voici quelques exemples :

- pleuvoir - la pluie - le parapluie
- pleurer - les larmes - le mouchoir
- éclabousser - les flaques - les bottes
- plonger - la piscine - le maillot de bain
- mouiller - l'averse - la gouttière
- éponger - l'inondation - la serpillère

- nager - la mer - la bouée
- boire - le puits - le seau
- essuyer - la buée - l'éponge
- ramer - la rivière - le bateau

6/ nous avons fait un jeu :

tous les mots trouvés sont écrits sur des cartons d'une couleur différente pour chaque série (avec une illustration)

chaque enfant choisit (ou, variante plus difficile, tire au sort) un carton dans les trois séries et doit faire une petite phrase (une histoire plus ou moins farfelue)

exemples avec des cartons choisis

patauger - les flaques - les bottes : il a pataugé dans les flaques avec ses bottes.
asperger - le geyser - la douche : le geyser a aspergé les gens comme une douche.
essuyer - la buée - l'éponge : maman a essuyé la buée avec l'éponge.

exemples avec des cartons tirés au sort

arroser - la tempête - la serviette : la tempête a tout arrosé et la serviette s'est envolée.
cracher - l'orage - les essuie-glaces : les essuie-glaces sont cassés et l'orage a craché des éclairs.
essorer - la neige - le robinet : papa a réparé le robinet sous la neige et a essoré ses gants.

