

Programmation annuelle mobiliser le langage dans toutes ses dimensions MS-GS

L'oral	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue	<ul style="list-style-type: none"> - prendre la parole devant le groupe en respectant la parole des autres - produire un oral compréhensible - reformuler la consigne d'un exercice - décrire une image complexe, une œuvre artistique - dire, décrire un jeu ou une activité après sa réalisation - Relater un événement inconnu des autres - participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange - Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que » 				
			- inventer une histoire à partir d'images (images séquentielles 3-4)	- inventer une histoire à partir d'images (images séquentielles 4-5)	- inventer une histoire à partir d'images (images séquentielles 6)
Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des consignes données de manière collective - comprendre une histoire lue par l'enseignante - restituer la trame d'un récit avec support d'images, en utilisant des enchaînements logiques et chronologique - comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant - faire part de ses impressions, les exprimer par un dessin ou une peinture 				
Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies	- réciter les comptines et les poésies apprises en collectif en lien avec les thèmes travaillés, les saisons, les fêtes de l'année, ...				
Manipuler des syllabes.	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter les mots en syllabes MS GS - Dénombrer les syllabes d'un mot MS GS - Trouver une syllabe identique dans des mots. - Isoler des mots dans le titre d'un album ou d'une phrase GS 		<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter les mots en syllabes. MS GS - Segmenter un énoncé en mots GS - Trouver une syllabe identique dans des mots et l'écrire sur l'ardoise - Isoler des mots dans le titre d'un album ou d'une phrase GS 		
Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à repérer des successions de sons et à les situer les uns par rapport aux autres GS - Trouver des mots qui riment GS 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le son en tapant dans les mains - Cocher des cases qui symbolisent la place du son GS 				

L'écrit	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les types d'écrits de la vie quotidienne: albums, revues, fiches recettes, affichages utilitaires pour la classe - Avoir une idée de leur fonction - Se repérer dans un livre - Connaître les différents éléments de la couverture d'un album - Présupposer du contenu d'un album, ou d'une revue, au vu de la couverture - S'orienter dans l'espace de la page 				
<p>Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans un texte : titre, ligne, mot, phrase 		<ul style="list-style-type: none"> - Après l'écoute d'un texte lu, interroger l'adulte sur le sens des mots - Après l'écoute d'un texte lu, répondre à des questions de compréhension - Reformuler un passage d'une histoire - Donner son avis sur une histoire - Distinguer un texte narratif d'un texte documentaire
<p>Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant - Contribuer à l'élaboration d'une poésie coll. en respectant les règles imposées 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à l'élaboration d'une poésie collective en respectant les règles imposées (rimes) - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie - Dictée à l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie (images séquentielles) - Produire un énoncé oral dicté à l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie (images séquentielles) - Dictées à l'adulte de textes variés 	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter l'histoire de personnages de contes - Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie (images séquentielles) - Dictées à l'adulte de textes variés
<p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les lettres s'écrivant avec des traits verticaux et horizontaux : EFHILT MS - voyelle /a/ MS - Sons étudiées: [i], [a], [o] GS 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les lettres s'écrivant avec des ronds : CGOQ MS - voyelle /o/ MS - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages MS GS - Sons étudiées: [m], [u], [l], [n] GS 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les lettres s'écrivant avec des traits obliques : AKMNRVWXYZ MS - voyelle /i/ MS - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages MS GS - Sons étudiées: [p], [r], [y], [t], [g] GS 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie MS - voyelle /u/ MS - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages MS GS - Sons étudiées: [f], [v], [s], [b] 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie MS - voyelle /a/, /o/, /i/, /u/ MS - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages MS GS - Sons étudiées: [ch], [e], [d]
<p>Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - écriture du prénom en capitales MS - écriture du prénom en cursif GS 			<ul style="list-style-type: none"> - écriture du prénom en cursif MS GS 	
<p>Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et énoncer des mots qui contiennent le son étudié. GS - Repérer et nommer un graphème dans ses quatre graphies. GS - reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet: lettres de son prénom, la première lettre des jours de la semaine GS 				
		<ul style="list-style-type: none"> - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés GS 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés GS - écriture des jours de la semaine GS 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture des jours de la semaine GS - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés GS 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture des jours de la semaine GS - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés GS