

## Titre de la séquence : Phonème [ɔ̃]

**Discipline** : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

**Niveau** : Ce2 - Cm1

**Durée** : ~40 min

**Date** :

**Objectifs :**

- Respecter les correspondances entre lettres et sons : Phonème [ɔ̃]

**Supports et outils :**

- Texte « le soleil... » : *à écrire au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ɔ̃] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p><u>Situation de départ</u> : opposition des phonèmes [ɔ̃] et [ɑ̃]</p> <p>Lire les deux phrases et demander ce qui a changé : <i>Le voyageur contemple le magnifique pont. Le voyageur contemple le magnifique paon.</i></p> <p>Isoler les 2 phonèmes et trouver ce qui change (position des lèvres, ouverture de la bouche)</p> <p>a) Lire le texte « le soleil... » aux élèves</p> <p>b) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [ɔ̃]</p> <p>c) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [ɔ̃] est présent :  <i>un envoi – un <b>citron</b> – un <b>avion</b> – un <b>oncle</b> – une orange – une lampe – une <b>ombre</b> – une <b>bombe</b> – une framboise – un mendiant.</i></p> <p>d) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [ɔ̃] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot :  <i>un édredon (D) – une montre (I) – une ombrelle (D) – le menton (F) – le bronzage (I) – un compagnon (F) – une hirondelle (I) – un bonbon (I et F).</i></p> <p>e) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [ɔ̃] : au début (ex. :une ombrelle), à l'intérieur (ex. :montre), à la fin (ex :un édredon), 2 fois dans le mot (ex. :bonbon).</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les <b>noms</b> contenant le phonème [ɔ̃] et les classer suivant la manière dont est écrit [ɔ̃]. Un seul graphème traduit [ɔ̃] : « on » avec la variante « om ». (<i>bonds, millions, papillons, ballons, donjons, ponts, compagnons, lions</i>)</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ɔ̃] :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème et faire remarquer les lettres que l'on retrouve après « om »,</li> <li>- Remarquer qu'en début de mot, le graphème <i>on/om</i> est peu fréquent et qu'il peut être précédé d'un h (appui sur dictionnaire).</li> <li>- Remarquer que les mots qui se terminent par [ɔ̃] ont parfois une lettre muette après on/om ; faire chercher les dérivés.</li> </ul> </p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ce2</b> : exercices 1 à 5</li> <li>- <b>Cm1</b> : exercices 1 à 10</li> </ul>