



LUNDI 25 MAI 2020

LECTURE ORALE - LECTURE COMPRÉHENSION

➔ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute en mettant le ton et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

CONSEIL : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

Le Dormeur du val

C'est un trou de verdure où chante une rivière,
Accrochant follement aux herbes des haillons¹
D'argent ; où le soleil, de la montagne fière,
Luit² : c'est un petit val³ qui mousse de rayons.

Un soldat jeune, bouche ouverte, tête nue,
Et la nuque baignant dans le frais cresson⁴ bleu,
Dort ; il est étendu dans l'herbe, sous la nue⁵,
Pâle dans son lit vert où la lumière pleut.

Les pieds dans les glaïeuls⁶, il dort. Souriant comme
Souriait un enfant malade, il fait un somme :
Nature, berce-le chaudement : il a froid.

Les parfums ne font pas frissonner sa narine ;
Il dort dans le soleil, la main sur sa poitrine,
Tranquille. Il a deux trous rouges au côté droit.

Arthur Rimbaud (octobre 1870)

Le Dormeur du Val.

*C'est un trou de verdure où chante une rivière
Accrochant follement aux herbes des haillons
D'argent ; où le soleil, de la montagne fière,
Luit : c'est un petit val qui mousse de rayons.*

*Un soldat jeune, bouche ouverte, tête nue,
Et la nuque baignant dans le frais cresson bleu,
Dort ; il est étendu dans l'herbe, sous la nue,
Pâle dans son lit vert où la lumière pleut.*

*Les pieds dans les glaïeuls, il dort. Souriant comme
Souriait un enfant malade, il fait un somme :
Nature, berce-le chaudement : il a froid.*

*Les parfums ne font pas frissonner sa narine ;
Il dort dans le soleil, la main sur sa poitrine
Tranquille. Il a deux trous rouges au côté droit.*

Octobre 1870

Arthur Rimbaud

- 1. **haillons** : vieux vêtements déchirés.
- 2. **Luit** : brille
- 3. **val** : une petite vallée.
- 4. **cresson** : c'est une plante.
- 5. **nue** : nuages
- 6. **glaïeuls** : fleurs à grandes tiges.

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.

➔ **Exercice** : Réponds aux questions suivantes.

- ❶ De quel type de texte s'agit-il ? Comment le sais-tu ?
- ❷ Quel est le titre de ce texte ?
- ❸ Quel est l'auteur de ce texte ?
- ❹ Combien y a-t-il de strophes ?
- ❺ Combien y a-t-il de vers ?
- ❻ Combien y a-t-il de vers dans la première strophe ?

7 Recopie le 3^{ème} vers de la 3^{ème} strophe.

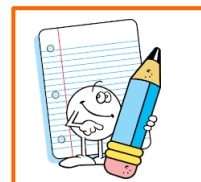
8 De quoi parle ce texte ? (l'idée principale). Tu peux t'aider des illustrations ci-dessous.



CONJUGAISON

Le plus-que-parfait : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

PRENDRE	VOIR	DIRE
J' avais pris	J' avais vu	J' avais dit
Tu avais pris	Tu avais vu	Tu avais dit
Il avait pris	Il avait vu	Il avait dit
Nous avions pris	Nous avions vu	Nous avions dit
Vous aviez pris	Vous aviez vu	Vous aviez dit
Ils avaient pris	Ils avaient vu	Ils avaient dit



À copier sur la
feuille bleue du
classeur
« **Leçon 15** »

➔ **Exercice 1** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au plus-que-parfait.

- Elle avait fait ses études en Italie.
- Il était parti de bonne heure.
- Nous avions pris de l'essence.
- J'ai une bonne note.
- Pendant l'orage, la cave avait pris l'eau.
- Vous avez pu lui raconter la suite.
- Vous aviez repris des forces.
- Nous étions venus chez eux.

➔ **Exercice 2** : **Conjugué** les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.

- Ma mère (**voir**) _____ la vidéo de cette recette.
- Vous (**prendre**) _____ de la peinture pour refaire le plafond.
- Il (**dire**) _____ « oui ».
- Ils (**prendre**) _____ le train.
- J'(**voir**) _____ les acrobates au cirque.
- Avant de prendre l'avion, tu (**dire**) _____ « au revoir » à tes parents.



CALCUL MENTAL

Mémo 23 : Multiplier un nombre par 0,5 ou 0,25

Multiplier un nombre par 0,5 revient à en calculer sa **moitié**.

$$24 \times 0,5 = 12$$

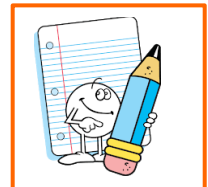
Multiplier un nombre par 0,25 revient à en calculer son **quart**.

$$28 \times 0,25 = 7$$



Pour bien comprendre cette leçon, tu peux regarder cette vidéo !

<https://www.youtube.com/watch?v=SHTWm-uGxTE>



Mémo à copier
dans le cahier
« Nombres et
calculs »

Si tu ne te souviens plus comment calculer la moitié ou le quart d'un nombre, revois le **mémo 5** et le **mémo 12**.

➔ **Exercice 1** : **Visionne** la vidéo et **donne** le résultat de ces multiplications (**série 1**)



NOMBRES ET CALCULS

La proportionnalité

• **Problème n°1** : Voici la recette des bananes au four :

Recette des bananes au four

Il faut : 20 grammes de beurre
4 bananes
10 grammes de sucre

Énoncé 1 : Jeanne a préparé des bananes au four pour goûter. Elle a respecté les proportions et a utilisé 8 bananes.

Quelle quantité de sucre et de beurre a-t-elle utilisée ?

Énoncé 2 : Jeanne a préparé des bananes au four pour goûter. Elle a respecté les proportions et a utilisé 120 grammes de sucre.

Quelle quantité de beurre a-t-elle utilisée ? Et combien de bananes ?

Énoncé 3 : Jeanne a préparé des bananes au four pour goûter. Elle a respecté les proportions et a utilisé 50 grammes de beurre.

Quelle quantité de sucre a-t-elle utilisée ? Et combien de bananes ?



Pour bien comprendre cette notion, tu peux regarder cette vidéo !

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/decouvrir-la-proportionnalite.html>

TRAITEMENTS DE DONNÉES

→ Fichier Sesamath : Exercice 1 page 42



ORTHOGRAPHE

Mémo à ne pas copier ! Juste à lire et à comprendre !

Orth 36 : Les noms terminés par les sons [oir], [eur], [ère]

• Les **noms masculins** terminés par le son [oir] s'écrivent généralement **-oir** :

un peignoir - un manoir - un soir - un couloir - un abreuvoir - un rasoir

⚠ un accessoire - un laboratoire - un territoire - l'ivoire - un interrogatoire - un grimoire - un réfectoire

• Les **noms féminins** terminés par le son [oir] s'écrivent **-oire** :

une poire - une passoire - une histoire - une balançoire - la mémoire - la foire - la victoire

• Les **noms masculins ou féminins** terminés par le son [eur] s'écrivent **-eur** :

le coiffeur - un navigateur - la peur - une couleur - l'intérieur - la pâleur - la blancheur - la fraîcheur

⚠ le beurre - un leurre - une heure - une demeure - ma sœur - le cœur

• Les **noms masculins ou féminins** terminés par le son [ère] s'écrivent généralement **-ère** :

une bouchère - une serpillère - une conseillère - un frère - l'atmosphère - le père - la mère

⚠ une molaire - une paire - un locataire - la mer - la chair - la terre - la guerre - une pierre

→ **Exercice 1** : Complète les mots avec -oir ou -oire. → voir orth 36

La gl_____ • une vict_____ • le réfect_____ • un bav_____ • une f_____ • une patin_____
 • un man_____ • le pouv_____ • un ras_____ • un poch_____ • un tir_____ • un grim_____



GRAMMAIRE

Les compléments d'objet : COD-COI

→ **Exercice 1** : Remplace chaque complément d'objet souligné par un pronom.

- Samia écrit à son amie. → _____
- Le chien poursuit le chat. → _____
- Il mentait à ses parents. → _____
- La semaine prochaine, je prendrai mes clés. → _____
- Achèteras-tu ces nouvelles boucles d'oreille ? → _____



GRANDEURS ET MESURES

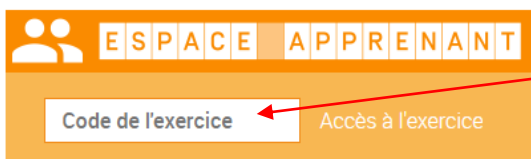
Les mesures de durée



Connaître les unités de durée et leurs équivalences.

NA PA A A+

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :
<https://www.quiziniere.com/>



8BDK2G

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/8BDK2G>

Voici la suite de la leçon sur les mesures de durée. À ne pas copier ! Juste comprendre le mécanisme des opérations ou de la droite graduée.

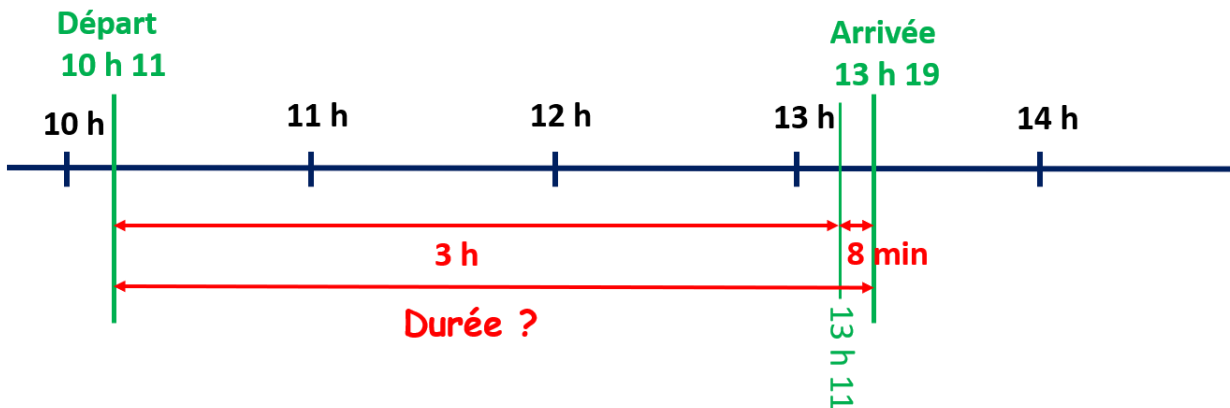
2- Calculer des durées

- Une **durée** est le **temps qui s'écoule entre deux instants précis**.
- Pour calculer une **durée**, un **instant final** ou un **instant initial**, on peut dessiner une **droite graduée** ou faire un **calcul**.

Si l'on connaît l'**instant initial** (début) et l'**instant final**, on peut calculer la **durée** qui s'est écoulée entre ces deux instants.

➔ **Problème n° 1** : Un train part à 10 h 11 et arrive à 13 h 19. Quelle est la durée du trajet ?

➤ Résolution du problème en dessinant une **droite graduée**.



Durée : $3 \text{ h} + 8 \text{ min} = 3 \text{ h } 08 \text{ min}$

➤ Résolution du problème en effectuant une **soustraction**.

$$\begin{array}{r} 13 \text{ h } 19 \\ - 10 \text{ h } 11 \\ \hline 3 \text{ h } 08 \end{array}$$

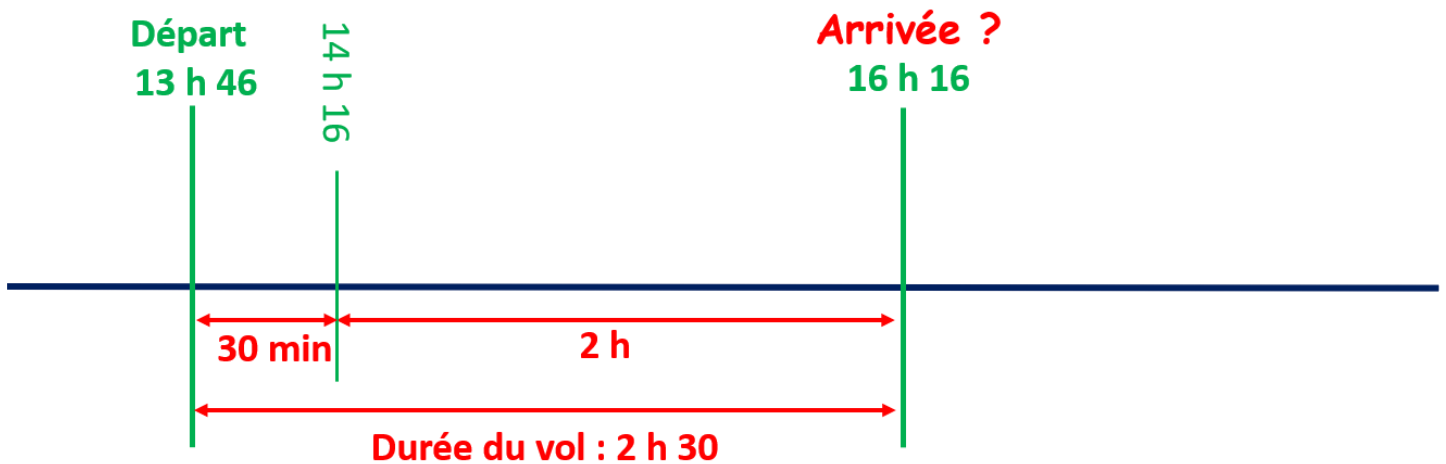


On soustrait **séparément** les minutes et les heures.

Si l'on connaît l'**instant initial** (début) et la **durée**, on peut calculer l'**instant final**.

➔ **Problème n° 2** : Un avion part à 13 h 46 pour un vol de 2 h 30. À quelle heure arrive-t-il à destination ?

➤ Résolution du problème en dessinant une **droite graduée**.



➤ Résolution du problème en effectuant une **addition**.

$$\begin{array}{r}
 13 \text{ h } 46 \\
 + 12 \text{ h } 30 \\
 \hline
 15 \text{ h } 76
 \end{array}$$



On additionne **séparément** les minutes et les heures puis on convertit les minutes en heures.

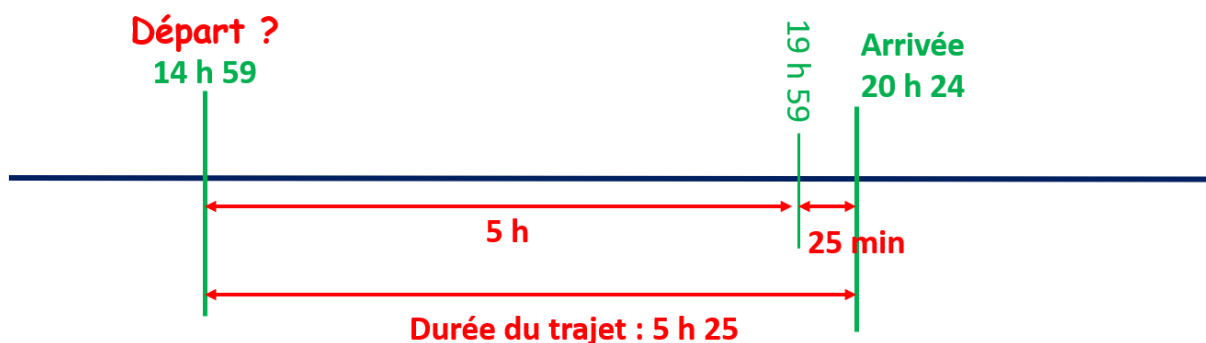
$$15 \text{ h } 76 = 15 \text{ h} + 1 \text{ h} + 16 \text{ min} = 16 \text{ h } 16 \text{ min}$$

$$76 \text{ min} = 1 \text{ h } 16 \text{ min}$$

Si l'on connaît la **durée** et l'**instant final**, on peut calculer l'**instant initial** (début).

➔ **Problème n° 3** : Un train est arrivé à 20 h 24. On sait que le trajet a duré 5 h 25 min. À quelle heure ce train est-il parti ?

➤ Résolution du problème en dessinant une **droite graduée**.



➤ Résolution du problème en effectuant une **soustraction**.

$$\begin{array}{r}
 19 \text{ h } 84 \\
 - 20 \text{ h } 24 \\
 - 5 \text{ h } 25 \\
 \hline
 14 \text{ h } 59
 \end{array}$$

1 h = 60 min



Ici, on ne peut pas soustraire les minutes entre elles (24 min - 25 min). On convertit alors 1 heure en 60 minutes (20 h 24 = 19 h 84).

➔ Maintenant on peut soustraire

$$20 \text{ h } 24 - 5 \text{ h } 25 = 19 \text{ h } 84 - 5 \text{ h } 25 = 14 \text{ h } 59$$

La leçon complète est ici : <http://ekldata.com/ZN2H7cEOH7iQiNFbYGGzUk83vAs/Mes-8-Les-mesures-de-duree.pdf>

Maintenant, vérifie que tu as bien compris la notion.

➔ **Exercice 1** : Un train part à 10 h 55 et arrive à 14 h 28. Quelle est la durée du trajet ?

➔ **Exercice 2** : Un avion part à 9 h 25 pour un vol de 5 h 50. À quelle heure arrive-t-il à destination ?

➔ **Problème n° 3** : Un train est arrivé à 16 h 55. On sait que le trajet a duré 4 h 20 min. À quelle heure ce train est-il parti ?

DÉFI MATHÉMATIQUES

Pour aller au théâtre, le maître a demandé aux élèves de la classe de se mettre en rang, par trois. Julien, Lucas et Mathieu sont au 6^{ème} rang en partant de devant et au 4^{ème} rang en partant de l'arrière.

Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?

ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !