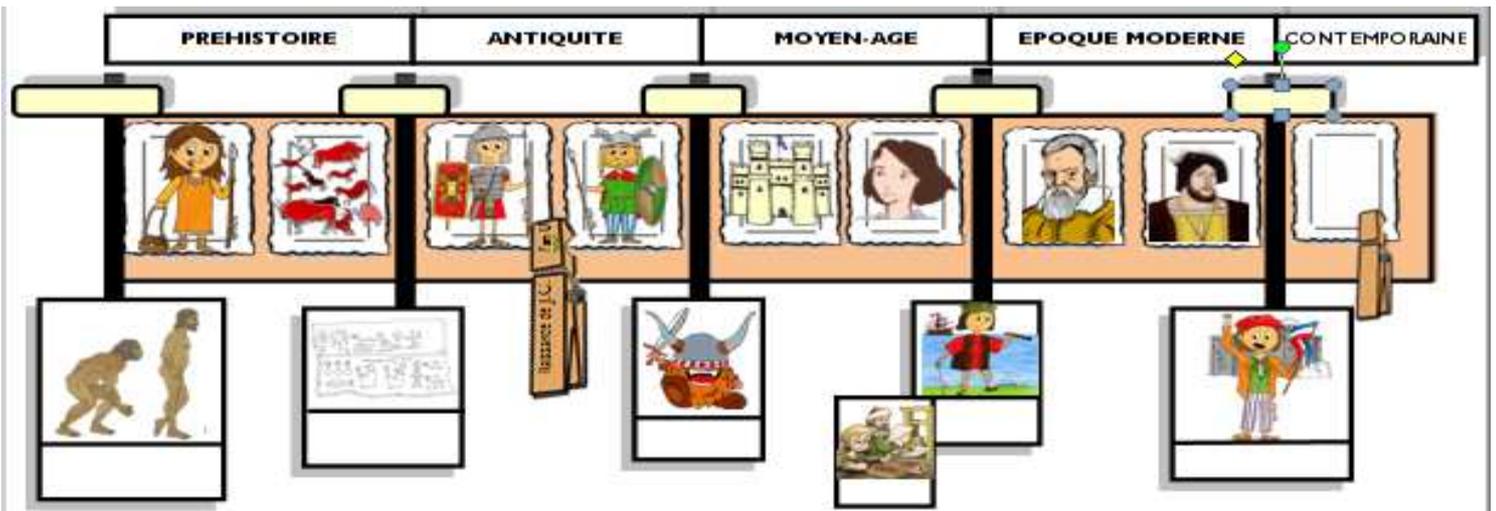
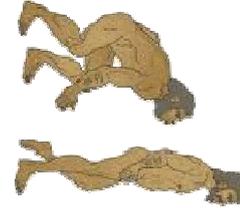
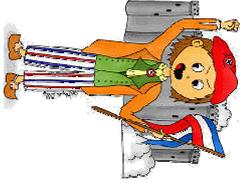
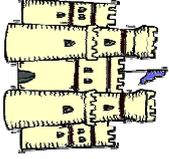


|                    |  |                |
|--------------------|--|----------------|
| <b>Séance 1b :</b> | <b>Titre:</b> Comment se sont construits nos repères sur le temps (du millénaire au jour) ? qu'est-ce qu'une durée ? | <b>Horaire</b> |
|                    |  | <b>60 min</b>  |

| <b>Déroulement</b>  | <b>Organisation</b>   | <b>Durée</b>                              | <b>Matériel</b>  |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|--------|--------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>- Construction de la frise chronologique avec événement et personnages marquants.</b> En commençant par 0 (expliquer que ce qui s'est passé avant est considéré comme du négatif puisque le point de repère est 0). L'histoire de l'Homme et du monde commence bien avant ce repère-là, d'où les dates négatives.</p> <p>-Une fois les événements marquants inscrits, introduire les siècles. <b>Qu'est-ce que c'est ? 100 ans. Comment ça marche ?</b> Inscrire chaque siècle sur la frise en face des dates. Ils doivent comprendre que le décalage entre les siècles et les ans est lié à un décalage entre cardinal et ordinal (entre 0 et 99 ans= 1<sup>er</sup> siècle) comme l'âge entre 0 et 1 an= 1<sup>ère</sup> année.</p> <p>214 c'est le 2<sup>ème</sup> siècle ou le 3<sup>ème</sup> siècle. Pourquoi ?</p> <p>Travail sur dates et siècles. 452 ans- 2014- 147- 789 = quel siècle ? etc.</p> <p>Petite révision des chiffres romains jusqu'à 21.</p> <p>Ajouter les millénaires sur la frise</p> <p>-3 millions d'année à -3 000 ans : préhistoire / -3 000 ans à 476 : antiquité</p> <p>476 à 1492 : Période moderne / 1492 à 1789 : période contemporaine</p> <p><b>Evènements :</b> apparition de l'homme-de l'écriture – chute de l'empire romain d'occident / découverte de l'Amérique- révolution française</p> <p>Personnages : hommes préhistoriques- peintures rupestres- Jules César- Vercingétorix- château- Jeanne d'Arc- Galilée – François 1<sup>er</sup>-</p> <p><b>-Voici plusieurs calendriers quelles sont les différences ? Quelles sont les unités de durée qui apparaissent dessus ? an, mois et jours. Savez-vous comment s'est construit le calendrier que l'on utilise tous aujourd'hui ?</b> mondialisation du calendrier grégorien (Jules César puis Pape Grégoire. Changement du début d'année = c'était le 1<sup>er</sup> mars puis le 1<sup>er</sup> avril avant) Expliquer chaque mois, chaque choix... (fiche annexe) Mois= à l'origine c'était la durée de la révolution de la lune autour de la Terre. (importante car fuseau horaire et décalage horaire lors de voyage) Les mayas et autres peuples= se servaient du soleil et de la lune =(fiche annexe fabriquer un <b>cadran solaire</b>)</p> <p>- Une fois qu'ils ont bien compris comment le calendrier s'est construit. Devinettes sur le calendrier avec 2 niveaux + auto correction</p> <p><b>- Pour élève en difficulté, spatialiser</b></p> | <p><i>Collective puis individuelle</i></p> <p><i>Collective puis individuelle</i></p> | <p><i>30 min</i></p> <p><i>30 min</i></p> | <p><i>Frise + représentation personnages historiques et événements marquants entre les périodes.</i></p> <p><i>Fiche de construction d'un cadran solaire</i></p> <p><i>Plusieurs calendriers différents</i></p> <p><i>Fiche annexe sur les jours de la semaine et les mois</i></p> |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| <table border="1"> <tr><td>L</td><td rowspan="7">I semaine</td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="7">I mois</td></tr> <tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>M</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>J</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>S</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>1<sup>ère</sup> équivalence numérique entre millénaire, siècles, mois, jours + (trimestre, semestre) et mots hebdomadaire, mensuel, bimensuel, quotidien</p>   | L   | I semaine                                 |  |  |  | I mois | M      |  |  |  | M |  |  |  | J |  |  |  | V |  |  |  | S |  |  |  | D |  |  |  |  |  |  |
| L   | I semaine   |   |  |  |  |        | I mois |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| M   |   |   |  |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| M   |   |   |  |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| J   |   |   |  |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| V   |   |   |  |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| S   |   |   |  |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| D   |   |   |  |  |  |        |        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |





Naissance de J.C. l'an 0