

<http://delautrecotedubureau.eklablog.com/>

N°	Intitulé	CE2	CM1	CM2
O1	La lettre, le son			
O2	Les sons [s] [z]			
O3	Les sons [k] [g] [J]			
O4	Les accents			
O5	La règle du m, b, p			
O6	à / a			
O7	Genre et nombre du nom			
O8	Accords de l'adjectif			
O9	Accords sujet / verbe			
O10	est / es / et			
O11	Pluriel des noms finissant en -s, -x, -z			
O12	ou / où			
O13	Consonnes finales muettes			
O14	on / ont			
O15	Son [j]			
O16	Noms féminins en -ail -eil -euil			
O17	on / on n'			
O18	Verbes en cer ger guer			
O19	son / sont			
O20	quel quelle qu'elle qu'elles			
O21	Terminaisons verbales ait er é			
O22	Écriture des mots commençants par : « -app »			
O23	Noms féminins en -té ou -tié			
O24	leur / leurs			
O25	ce / se			
O26	la / l'a / là			
O27	mes / mais / mets ou met (mettre)			
O28	c'est / s'est ces / ses			
O29	s'en / sans			
O30	sa / ça			
O31	tout / tous			
O32	quand / quant			
O33	dont / d'on / donc			

Dans les mots :

- il y a des lettres que je vois et que j'entends.

Exemples : Dans le mot **cri**, je vois « c », « r », « i » et je les entends.
Dans le mot **rat**, je vois « r », « a » et je les entends.

- il y a des lettres que je vois mais que je n'entends pas.

Exemples : Dans le mot **rat**, je vois la lettre « t », mais je ne l'entends pas.

- il y a des lettres que je vois et qui forment ensemble un autre son.

Exemples : Dans le mot **eau**, je n'entends pas « e », « a », « u ».
Ensemble, les lettres forment le son [o]

Aide-mémoire : l'alphabet phonétique

1. Sons voyelles

[i]	i	: île - pie - ami
	y	: Yves - il y a - pyjama
[a]	a	: à - arbre - carnaval
[e]	é	: thé - élève - fermé
	er, ez	: boucher - fermer - nez - fermez
[ɛ]	è, ê	: élève - lèvres - tête - fête
	et	: fouet - jouet
	ett, elle, err	: assiette - pelle - belle - terre
	er + cons	: mer - fer - bec - serpent
	ai, aî, ei	: lait - maîtresse - neige
[ɔ]	e	: cheval - me - cheveux
[ø]	eu	: heureux - joyeux - cheveux
[œ]	œu, eu	: cœur - œuf - jeune - bonheur

Semi-voyelles

[j]	y	: yeux - joyeux
	i	: paille - fille - chien
[ɥ]	ui	: lui - bruit - nuit
[u]	ou	: oui - fouet
[y]	u, û	: une - musique - mûre - sûrement
[o]	o, ô	: pot - moto - otarie - fantôme
	au, eau	: jaune - ruisseau - bateau
[ɔ]	o, au	: bol - folle - botte - école - Paule
[ɑ̃]	an, am	: maman - blanc - jambe - lampe
	en, em	: pendule - dent - emmener
[ɔ̃]	on, om	: concombre - pont - rond - on
[ɛ̃]*	in, im	: dessin - intérieur - timbre
	ein, ain	: ceinture - main - il a faim
[œ̃]*	un, um	: lundi - un - brun - parfum
[wa]	oi	: roi - peignoir - loi - manoir

2. Sons consonnes

[p]	p, pp	: pour - apprendre - pipe - papa
[b]	b	: bon - beau - robe
[t]	t, tt	: tapis - tigre - attirer
[d]	d, dd	: lundi - dimanche - addition
[k]	c, cc	: canard - accord - képi
	qu, q	: queue - coq - requin
	ch	: choral - orchestre
[g]	g, gu	: gare - grenouille - bague - guitare
[f]	f, ff	: chiffon - effacer
	ph	: phare - pharmacie
[v]	v, w	: voici - voiture - lèvres - wagon
[s]	s, ss	: sapin - course - assez - assiette
	c, ç	: glace - citron - leçon - balançoire
	t; sc	: attention - patience - scie
[z]	z	: zèbre - zoo
	s	: maison - chemise - fraise
[ʃ]	ch	: chien - chameau - hache
[ʒ]	j	: jeudi - je - joli
	g(e), g(i)	: cage - pigeon - rouge - gilet
[l]	l, ll	: lapin - bol - balle - elle
[r]	r, rr	: roi - fer - terre - arriver
[m]	m, mm	: maman - matin - homme - pomme
[n]	n, nn	: non - nid - âne - bonne
[ɲ]	gn, ni	: peigne - montagne - panier
[ɲ]	ing	: parking

* suivant les régions, la différenciation [ɛ] / [œ̃] n'est pas toujours pertinente.

- Pour obtenir le son [s], on écrit en général :

	Au début d'un mot	Dans un mot	A la fin d'un mot
« s »	soleil, saison, sur	Entre une consonne et une voyelle : averse, personne	abribus, ours
« ss »		Entre deux voyelles : grosse, ruisseau, assis	
« c »	cirque, ciel, cela	Devant les voyelles e-i-y : bicyclette, océan, merci	
« ç »	Devant la voyelle a : ça	Devant les voyelles a-o-u : leçon, déçu, façade	
« t »		Devant la voyelle i : martien, récréation, idiotie	

- Pour obtenir le son [z], on écrit :

	Au début d'un mot	Dans un mot	A la fin d'un mot
« s »		Entre deux voyelles : saison, il faisait	
« z »	zoo, zèbre, zéro	bizarre, azur	gaz

VOYELLES : a-e-i-o-u-y

Pour que la lettre **s** chante [s] entre deux voyelles, il suffit de doubler le s.




poissson

La lettre **s** chante...

Ss.



[s]
le plus souvent



salade



escargot



cactus

Zz.



[z]
entre deux voyelles



poison

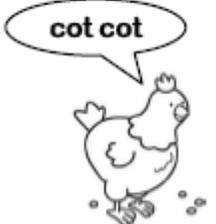
Pour que la lettre **c** chante [s] devant a, o, u, il suffit d'ajouter une cédille.




garçon

Le son [k]

	On peut écrire...	Exemples :
c	devant toutes les lettres <u>sauf e-i-y</u>	<i>une boucle, le cacao, la colle, un lac, calme, une crevette, une culotte...</i>
qu	mais q seul <u>uniquement</u> dans : <u>cing</u> et <u>coq</u>	<i>quelque, quand, qui, quoi, une question, une queue, un paquet, une quille...</i>
k		<i>un anorak, un kangourou, un koala, un képi, un kilogramme, un kiwi...</i>
ch		<i>une chorale, l'écho, une orchidée, un orchestre...</i>



Le son [g]

	On peut écrire...	Exemples :
g	devant a-o-u et les consonnes.	<i>un angle aigu, une bagarre, un bagage, une grue, une goutte, un globe, un goal...</i>
gu	devant e-i-y	<i>conjuguer, la fatigue, la guerre, un guidon, une guirlande, naviguer, Guy...</i>



Pour que la lettre **g** chante [g] devant **e** ou **i**, il suffit d'ajouter un **u**.



quêne guiture

Le son [ʒ]

	On peut écrire...	Exemples :
j		<i>un bijou, jadis, jaloux, un objet, un sujet, aujourd'hui, jamais, un journal...</i>
g	devant i ou e	<i>une angine, gentil, un gendarme, les gens, le gibier, le givre, un gilet, une bougie...</i>
ge	devant a, o, u	<i>un bougeoir, un bourgeon, de l'orangeade, un plongeon, un geai...</i>



Pour que la lettre **g** chante [ʒ] devant **a** ou **o**, il suffit d'ajouter un **e**.



orangeeade pigeeon

Un **accent** est un signe que l'on met **au-dessus d'une voyelle** pour **en modifier le son ou le sens**.

Il existe plusieurs sortes d'accents :

accent **aigu**



fée

[e]

accent **grave**



sorcière

[ɛ]

accent **circonflexe**



guêpe

[ɛ]

L'ACCENT AIGU, qui « monte », se met seulement sur la lettre e, pour indiquer le son [ə]

→ Une clé, une fée, il a terminé...

L'ACCENT GRAVE, qui « descend », se met sur la lettre e pour indiquer le son [ɛ] et sur les lettres a et u pour différencier le sens

→ Mon frère, un siège, il se promène...

L'ACCENT CIRCONFLEXE se met sur toutes les voyelles sauf sur le y.

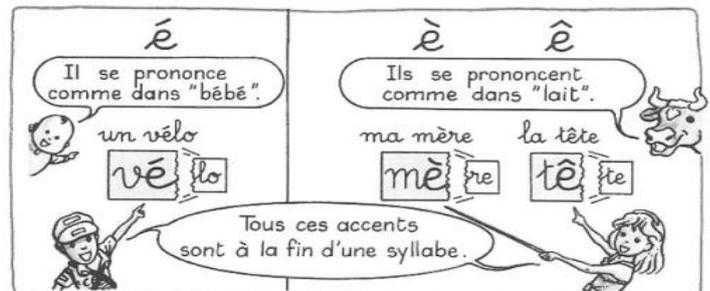
→ une fête, drôle, il lâche le ballon...

La lettre **e** ne prend jamais d'accent devant une consonne double.

Exemples : il appelle, une expression

□ En général le **e** ne prend pas d'accent s'il est au milieu d'une syllabe.

Exemples : la mer, une veste



LE TREMA

On peut le trouver sur les lettres : i, e et u.

→ Un caïman, Noël, ...

Il indique qu'il faut lire **séparément les voyelles** qui se suivent.

→ Un ca/i/man et non un caï/man

1 - Règle générale : devant les lettres b, m, p, j'écris m (et pas la lettre n).

~~en~~ ⇒ em

~~an~~ ⇒ am

~~on~~ ⇒ om

~~in~~ ⇒ im

m

p

b



Exemples : un champignon, emmener, une pompe



2 - Exceptions : bonbon, bonbonne, bonbonnière, néanmoins, embonpoint

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
a	verbe avoir conjugué à la troisième personne du singulier (il, elle, on).	<i>Il a faim.</i> <i>A-t-il mangé ?</i>	On peut le remplacer par « avait » : <i>Il <u>avait</u> faim</i> <i><u>Avait</u>-il mangé ?</i>
à	préposition invariable	<i>Il va à Paris.</i> <i>Il pense à partir.</i>	devant un verbe à l'infinitif, on écrit toujours « à » avec un accent.



JE SAIS LIRE
TOUT SEUL !

Si je ne peux pas dire
avait, alors j'écris : à.



On ne peut pas dire : Il apprend ~~avait~~ lire.

Donc, on écrit : Il apprend à lire.

GENRE DU NOM

- Sont **masculins** les noms devant lesquels on peut écrire : un, le, l', ce, ton, mon...
Exemples : un chapeau, ce stylo, l'arbre (je peux dire : un arbre), mon travail...
- Sont **féminins** les noms devant lesquels on peut écrire : une, la, l', cette, ta, ma...
Exemples : une fille, cette journée, l'abeille (je peux dire : une abeille), ma place...

Le nom a un **genre** :

il peut être

masculin

ou

féminin

un ami
un écolier
un chanteur
un facteur
un maître
un indien
un chameau

une amie
une écolière
une chanteuse
une factrice
une maîtresse
une indienne
une chamelle

En observant la fin
des noms au masculin,
on peut savoir comment
les écrire au féminin.



NOMBRE DU NOM

Si je parle d'un seul animal, d'un seul objet, d'une seule personne...

- Le nombre du nom est : **singulier**

J'utilise les déterminants suivants : le, la, un, une, ce, cette, cet, ma, mon...

Si je parle de plusieurs animaux, de plusieurs objets, de plusieurs personnes...

- Le nombre du nom est : **pluriel**

J'utilise les déterminants suivants : les, des, ces, mes...

masculin /singulier	→	masculin/pluriel
un	→	des
le / l'	→	les
Ce/cet	→	ces
mon	→	mes
son	→	ses

féminin /singulier	→	féminin/pluriel
une	→	des
la / l'	→	les
cette	→	ces
ma	→	mes
sa	→	ses

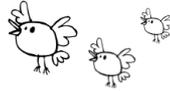
Pour former le pluriel des noms, le plus souvent on ajoute un **-s** au nom singulier.
le carrefour → les carrefours la dent → les dents

Les noms terminés par « -eau, -au, -eu » prennent généralement un « -x » au pluriel.

un bateau → **des bateaux**
un cheveu → **des cheveux**
un noyau → **des noyaux**



un oiseau



des oiseaux



Exception

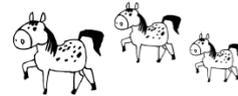
des pneus, des bleus, des landaus

Les noms terminés par « -al » font généralement « -aux » au pluriel.

un journal → **des journaux**
un cheval → **des chevaux**



un cheval



des chevaux

MAIS, il y a beaucoup d'**exceptions** : **des carnivals, des chacals, des festivals...**

Les noms terminés par « -ail » prennent généralement un « -s » au pluriel.

un portail → **des portails**
un rail → **des rails**

bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail, vitrail, font leurs pluriel en **-aux**

un corail → **des coraux**
un travail → **des travaux**
un vitrail → **des vitraux**

Les noms terminés par « -ou », prennent un « -s » au pluriel.

un fou → **des fous**
un trou → **des trous**

Les mots suivants prennent un **-x** au pluriel :



bijou



caillou



chou



genou



hibou



joujou



pou

Les noms terminés par « -s », « -x » ou « -z » ne changent pas au pluriel !



une souris



des souris

un pas → **des pas**
une croix → **des croix**
un nez → **des nez**

une souris → **des souris**
une voix → **des voix**
un gaz → **des gaz**

Un groupe nominal est formé

- d'un **nom** appelé noyau du groupe nominal
- d'un **déterminant**
- d'un **adjectif qualificatif**



Le déterminant et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

genre : féminin ou masculin
nombre : singulier ou pluriel

Certains adjectifs doublent leur consonne finale.
gros / grosse ; actuel / actuelle ; bon / bonne



Rappel

Un déterminant article indéfini masculin singulier	<i>petit</i> Adjectif qualificatif masculin singulier	garçon nom commun noyau du groupe nominal masculin singulier	<i>poli</i> Adjectif qualificatif masculin singulier
Une déterminant article indéfini féminin singulier	<i>petite</i> Adjectif qualificatif féminin singulier	fille nom commun noyau du groupe nominal féminin singulier	<i>polie</i> Adjectif qualificatif féminin singulier

Le pluriel des adjectifs qualificatifs (*plusieurs noms*)

- Lorsque les noms sont **masculins**, l'adjectif s'accorde au **masculin pluriel**.

Pierre et son frère sont polis



- Lorsque les noms sont **féminins**, l'adjectif s'accorde au **féminin pluriel**.

Marie et Patricia sont polies



- Lorsque les noms sont de **genres différents**, l'adjectif s'accorde au **masculin pluriel**.

Marie et Pierre sont polis



Le pluriel des adjectifs qualificatifs (*terminaisons*)

- Les adjectifs finissant en **-eau** font leur pluriel en **-eaux**

- Les adjectifs finissant en **-al** font leur pluriel en **-aux**

Sauf : bancal, fatal, final, natal, naval (**Attention** : bal, chacal...sont des noms)



011

PLURIEL DES NOMS FINISSANT EN -S, -X, -Z

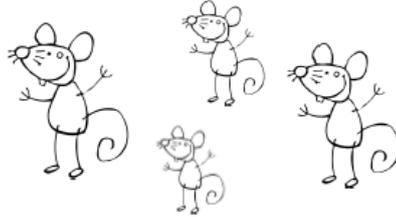
1 - Règle générale : on forme le pluriel des noms et des adjectifs en ajoutant « -s »

Exemples : une route, des routes
un camion, des camions
un stylo bleu, des stylos bleus.

2 - Mais si le nom se termine par -s, -x ou -z, ils ne changent pas au pluriel !



une souris



des souris

Exemples : Une souris, des souris.
Une voix, des voix.
Un gaz, des gaz.

012

OU / OÙ

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
ou	conjonction de coordination	<i>Il achètera des pommes ou des poires.</i>	On peut remplacer par « ou bien » <i>Il achètera des pommes ou bien des poires</i>
où	<ul style="list-style-type: none"> ➤ adverbe de lieu ➤ pronom relatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Où est-il ? • C'est la maison où il vivait. 	Il indique un lieu



O13 LES CONSONNES FINALES MUETTES

De nombreux mots de la langue française se terminent par une lettre muette.

Pour trouver les lettres muettes à la fin d'un mot, on peut :

-  Chercher un mot de la même famille

Exemples : toit → toiture un chant → chanter

un champ → champignon long → longueur un repos → se reposer

-  Chercher le féminin de ce mot

Exemples : grand → grande fort → forte gros → grosse

long → longue court → courte

ATTENTION : certains mots terminés par une lettre muette sont des **mots invariables.**



Pour connaître cette lettre muette, il faut savoir le mot par cœur !

Exemples : ailleurs, alors, maintenant, puis, seulement...

(Voir liste des mots invariables)

O14 ON / ONT

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
on	Pronom de conjugaison 3 ^{ème} pers. du singulier	<i>On le voit. Où va-t-on ?</i>	On peut le remplacer par « il » : <i><u>Il</u> le voit ; Où va-t-<u>il</u> ?</i>
ont	Verbe avoir conjugué à la 3 ^{ème} pers. du pluriel	<i>Ils <u>ont</u> chaud. Ils l'<u>ont</u> fait hier.</i>	On peut remplacer par « avaient » <i>Ils <u>avaient</u> chaud. Ils l'<u>avaient</u> fait hier.</i>



 Si je ne peux pas dire
avaient, alors j'écris : **on**.



On ne peut pas dire : ~~Ils avaient se serre la main.~~

Donc, on écrit : **On** se serre la main.

Le son [j] peut s'écrire :

- « y » quand le « y » est suivi d'une voyelle comme dans crayon, royal...
- « ill » comme dans les mots : abeille, travailler, brouillon...
- « il » après une voyelle, à la fin des noms masculins comme dans les mots : un travail, un réveil, un fauteuil...

Mots à savoir écrire...

1. une chenille, une bille, ça brille, se maquiller, le maquillage, une quille
2. joyeux, joyeuse, un rayon, un voyage, un crayon, une rayure
3. envoyer, balayer, nettoyer, effrayer, payer, essayer, essuyer
4. le travail, les rails, un détail, un portail, le bétail
5. la paille, une bataille, la taille, une médaille, une écaille, il travaille
6. un réveil, un conseil, le sommeil, le soleil
7. je sommeille, je me réveille, une abeille, une oreille, une merveille
8. un écureuil, un chevreuil, un fauteuil, une feuille, feuilleter
9. une grenouille, des nouilles, il fouille, la rouille, il se mouille

O16 NOMS FEMININS EN -AIL -EIL -EUIL

Règle générale

Les noms masculins qui se finissent en -ail, -eil ou -euil prennent un seul « l »

Le corail, un écureuil, un réveil....



Exceptions : un portefeuille et un millefeuille



ATTENTION !

Après les lettres c ou g, -euil devient -ueille : un recueil, l'orgueil...

Règle générale

Les noms féminins et les verbes finissent en -aille, -eille ou -ueille, ils prennent deux « l »

Exemples : une bataille, une bouteille, une feuille...

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
on	Pronom de conjugaison 3ème pers. du singulier	<i>On le voit. Où va-t-on ?</i>	On peut le remplacer par « il » : <i>Il le voit ; Où va-t-il ?</i>
on n'	Pronom de conjugaison 3ème pers. du singulier + adverbe de négation	<i>On n'a pas faim !</i>	La phrase est à la forme négative . « n' » est accompagné de : ...pas, ...plus, ...jamais, ...rien <i>On <u>n'</u>a <u>pas</u> faim !</i>



On peut **remplacer** « on » par « il »
pour savoir s'il y a une **négation** :
Il a faim → Il **n'a pas** faim

- Les **verbes en yer** conservent leur y seulement quand on entend le son "ill". Quand on n'entend pas le son "ill", y est remplacé par i.

► *nous payons, nous emploierons*



ATTENTION ! À l'imparfait on entend "ill". Y est donc conservé et suivi de la terminaison de l'imparfait.

Exemple : je payais, nous payions

- La **lettre c** doit prendre une **cédille** quand elle **se prononce [s]** devant a, o et u

► *je balançais, nous balancions*

- Devant a, o et u, la **lettre g** se prononce "gue" comme dans "galerie". Pour obtenir le **son "je"** il faut dans ce cas **faire suivre le g d'un e**.

► *je mélangeai, tu mélangeais, nous mélangions.*

019

SON / SONT

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
Son	Exprime la possession, comme : « mon, ton... »	<i>Son T-Shirt est bleu. Il démonte son pneu.</i>	On peut remplacer par « mon » <i><u>Mon</u> T-Shirt est bleu. Il démonte <u>mon</u> pneu.</i>
Sont	Verbe être	<i>Ils sont venus. Sont-ils là ?</i>	On peut remplacer par « étaient » <i>Ils <u>étaient</u> venus. <u>Etaient</u>-ils là ?</i>

sont

C'est le verbe être.

On peut le remplacer par *étaient*.

Ils **sont** en classe.
→ Ils **étaient** en classe.



son

C'est un déterminant.

On peut le remplacer par *mon* ou *ton*.

C'est **son** camarade.
→ C'est **mon** camarade.



020

QUEL QUELLE QU'ELLE QU'ELLES

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
Quel Quelle Quels Quelles	Adjectif interrogatif qui s'accorde en genre et en nombre. (Quel, quels, quelle, quelles)	<i>Quel arbre vit ici ? Quels arbres vivent ici ? Quelle plante vit ici ? Quelles plantes vivent ici ?</i>	On peut le remplacer par un déterminant approprié Quelle → une ; Quel → un Quels → des ; Quelles → des
Qu'elle	Pronom sujet	<i>Qu'elle est grande ! Qu'elles sont jolies !</i>	On peut les remplacer par « qu'il » ou « qu'ils » : → <i>qu'il est grand !</i> → <i>qu'ils sont jolis !</i>

021

TERMINAISONS VERBALES ER OU E

Si tu peux remplacer le verbe par **prendre**, alors il se termine par **-er**.
C'est un verbe à l'infinitif.

Elle veut manger.
prendre



Si tu ne peux pas remplacer le verbe par **prendre**, alors il se termine par **-é**.
C'est un participe passé.

Il a mangé.
~~prendre~~



022

ÉCRITURE DES MOTS COMMENÇANTS PAR : «APP-, ACC-, AFF-...»

- 1 - **Règle générale** : les mots qui commencent par **ac-**, **af-**, **ap-**, **ef-** ou **of** doublent la consonne de la première syllabe.

Exemples : appartement, apprendre, s'appliquer, appeler, approuver...



- 2 - **Exceptions** : afin, Afrique, apaiser, apercevoir, apéritif, s'apitoyer, aplanir, aplatir, apostropher ...

023

NOMS FÉMININS EN -TE OU -TIE

- Règle générale



Les noms féminins dont la finale se prononce [ə] se finissent en **-ée**.

Une randonnée, une fée...



Sauf quelques exceptions comme : *une clé, l'acné...*



- Règle générale



Les noms féminins finissant en **-té** ou en **-tié** ne prennent pas de **-e final**.

La beauté, la majorité...



Sauf → Les noms qui expriment **un contenu** : une portée, une pâtee, une assiettée...



→ Les noms suivants : la butée, la dictée, la jetée, la montée

Le nombre d'exceptions étant très grand, il est préférable de vérifier l'orthographe de ces mots dans le dictionnaire.

024

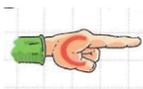
LEUR / LEURS

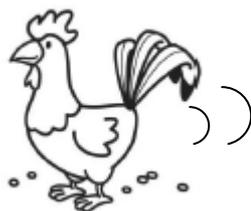
	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
leur	devant un nom : déterminant	<i>C'est leur chien.</i>	On peut le remplacer par « un »:  <i>C'est <u>un</u> chien.</i>
leur	devant un verbe : pronom	<i>Je leur donne.</i>	On peut le remplacer par « lui »:  <i>Je <u>lui</u> donne.</i>
leurs	devant un nom pluriel : déterminant	<i>Leurs animaux...</i>	On peut le remplacer par « mes »:  <i><u>Mes</u> animaux...</i>



025

CE / SE

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
ce	déterminant, « un, le » 	<i>Ce chien noir...</i> <i>A-t-il ce livre ?</i>	On peut le remplacer par « un »:  <i><u>Un</u> chien noir ;</i> <i>A-t-il <u>un</u> livre ?</i>
se	pronom que l'on trouve devant un verbe	<i>Ils se réchauffent.</i> <i>Se cache-t-il ?</i>	On peut remplacer par « me ou te », un autre pronom.  <i>Je <u>me</u> réchauffe.</i> <i><u>Te</u> caches-tu ?</i>

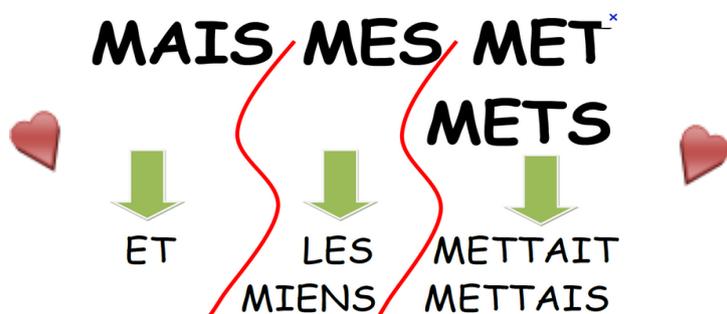


Ce coq se promène.

	Nature du mot	Exemples	Particularité
La	Article défini féminin	<i>La maison est ici.</i>	On peut le remplacer par « une » : <i><u>Une</u> maison est ici.</i>
	Pronom	<i>On la voit bien.</i>	Souvent placé devant un verbe. On peut le remplacer par « le » : <i>On <u>le</u> voit bien.</i>
L'a	Pronom + verbe avoir	<i>Il l'a prise.</i>	Je peux le conjuguer : on peut remplacer par « avait » : <i>Il l'<u>avait</u> prise.</i>
Là	Adverbe de lieu.	<i>Il est là !</i>	On peut remplacer par « ici » : <i>Il est <u>ici</u>.</i>



	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
mes	déterminant, « mon, ton, son... mes, tes, ses... »	<i>Mes chiens noirs...</i>	On peut le remplacer par « tes » : <i><u>Tes</u> chiens noirs...</i>
mais	Conjonction de coordination	<i>Il est petit mais rusé.</i>	On peut le remplacer par un mot de même nature : « et » <i>Il est petit <u>et</u> rusé</i>
met mets	Formes conjuguées du verbe : mettre	<i>je mets tu mets il, on, elle met</i>	C'est un verbe, on peut donc le conjuguer : <i>il met → il mettait</i>



028

C'EST / S'EST

CES / SES

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
s'est	se + verbe être	<i>Max s'est levé.</i>	On peut mettre la phrase à la première personne du singulier, « s'est = me suis » :  <i>Je <u>me suis</u> levé.</i>
c'est	cela + verbe être	<i>C'est amusant.</i>	On peut remplacer par « cela » :  <i><u>Cela</u> est amusant</i>

ses	déterminant : adjectif possessif « mes, tes... »	<i>Ses amis sont là.</i>	On peut le remplacer par « mes » :  <i><u>Mes</u> amis sont là.</i>
ces	déterminant : adjectif démonstratif « ce, cette, cet... »	<i>Ces voitures. Ces camions.</i>	On peut remplacer par « ce ou cette » :   <i>Cette voiture. Ce camion.</i>



Il **s'est** fait mal sur **ces** pierres lorsque **ses** amis étaient là.
C'est douloureux !

029

S'EN / SANS

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
s'en	peut indiquer : 1 - le lieu d'où l'on vient (sous-entendu: de ce lieu) 2 - une chose, un objet;	<i>Il s'en va.</i> <i>Ces livres, il s'en débarrasse.</i>	On le reconnaît en conjuguant : <i>je m'en vais tu t'en vas il s'en va...</i>
sans	Préposition indiquant l'absence, le manque.	<i>Partir sans son sac. Un régime sans sel.</i>	C'est le contraire de « avec ».
sent sens	Formes conjuguées du verbe : sentir	<i>je sens tu sens il, on, elle sent</i>	C'est un verbe, on peut donc le conjuguer : <i>je sens → je sentais il sent → il sentait</i>

Il part sans ses affaires.  
 Elle s'en va.  
 Elle sent bon. 
 Tu sens bon !  

Contraire de « avec »

Tu peux le supprimer !

O30

SA / ÇA

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
ça	pronom que l'on trouve devant ou après un verbe	<i>Ça se voit. Il a fait ça !</i>	On peut remplacer par « cela » :  <i><u>Cela</u> se voit. Il a fait <u>cela</u> !</i>
sa	déterminant, (adjectif possessif) « ma, ta... »	<i>Sa chambre est là.</i>	On peut remplacer par « ta » un autre déterminant adjectif possessif :  <i><u>Ta</u> chambre est là..</i>



O31

TOUT / TOUS

TOUS → toutes	TOUT placé devant un nom, s'accorde avec ce nom	<i><u>tout</u> le monde <u>toute</u> la planète <u>tous</u> les hommes <u>toutes</u> les femmes</i>
TOUT → toute		
TOUT = très, entièrement	TOUT placé devant un adjectif, <u>masculin</u> → invariable <u>féminin</u> → s'accorde sauf si l'adjectif commence par une voyelle ! 	<i>un miroir <u>tout</u> sale des miroirs <u>tout</u> sales une robe <u>toute</u> sale des robes <u>toutes</u> sales MAIS des routes <u>tout</u> enneigées*</i> 



ATTENTION 

On peut trouver deux écritures mais le sens est alors différent !

Ils sont tout petits.
très petit

Ils sont tous petits.
sans exception



032

QUAND / QUANT

	Sens et nature du mot	Exemples
quand	adverbe de temps 	<i><u>Quand</u> vas-tu à la plage ?</i> <i>Il arrive <u>quand</u> je dors.</i> <i>lorsque</i>
quant	suivi d'une préposition (à, au, aux)	<i><u>Quant à</u> lui, je ne le vois plus.</i> <i><u>Quant aux</u> chats, ils chassent !</i>  En ce qui concerne les...



033

DONT / D'ON / DONC

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
dont	pronom relatif qui, généralement, suit un nom. Il introduit une proposition subordonnée relative .	<i>Voilà le garçon <u>dont</u> je t'ai parlé.</i>	<u>Dont</u> complète le nom ex : garçon.
donc	conjonction qui indique la conclusion, la conséquence.	<i>J'ai chaud <u>donc</u> j'enlève mon anorak.</i>	On peut le remplacer par « par conséquent ». <i>J'ai chaud <u>par conséquent</u> j'enlève mon anorak.</i>
d'on	mot assez rare, qui est employé dans une seule d'expression : « d'on ne sait » (d'on ne sait où, d'on ne sait quand, d'on ne sait qui, etc.)	<i>Il est arrivé <u>d'on</u> ne sait où.</i>	Il s'agit de la forme contractée de : « de + on » (préposition + pronom personnel) <i>Il est arrivé <u>de on</u> ne sait où.</i>

Ce type vient
d'on ne sait où.



+ ne sait



C'est lui dont je
t'ai parlé.



C'est lui : je t'en ai parlé.

Il est discret donc
par conséquent

on le voit peu.

