

<http://delautrecoatedubureau.eklablog.com/>

N°	Intitulé	CE2	CM1	CM2
V1	L'ordre alphabétique			
V2	L'utilisation du dictionnaire			
V3	Les différents sens d'un mot			
V4	Trouver le sens d'un mot			
V5	Les antonymes			
V6	Les synonymes			
V7	Les mots génériques			
V8	Les familles de mot			
V9	La construction des mots			
V10	Les préfixes			
V11	Les suffixes			
V12	Les différents niveaux de langage			
V13	Les homonymes			
V14	Le champ lexical			
V15	Les mots d'origine étrangère			
V16	Les sigles			

*Les 26 lettres du français sont rangées de A à Z ; c'est l'ordre alphabétique.

A.B.C.D.E.F.G.H.I.J.K.L.M.N.O.P.Q.R.S.T.U.V.W.X.Y.Z.

♥ *Pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la 1^{ère} lettre de chaque mot :

abeille est avant papillon parce que a est avant p dans l'alphabet



♥ *Quand des mots commencent par la même lettre, on les range en utilisant la 2^{ème} lettre : absent - aimer - autour, puis la 3^{ème} si les mots commencent par les deux même lettres...

lion est avant loup parce que i est avant o dans l'alphabet



chat est avant chien parce que a est avant i dans l'alphabet



*Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

V2 L'UTILISATION DU DICTIONNAIRE

* Le dictionnaire nous donne des **renseignements** sur les mots (sens, orthographe, ..)

*Pour chercher un mot **dans le dictionnaire**, il faut connaître l'**ordre alphabétique**. On utilise les **mots-repères** en haut des pages. Ils permettent de savoir si un mot qu'on cherche se trouve sur cette page.

Le premier est le **premier mot de la page**.
Le deuxième est le **dernier mot de la page**.

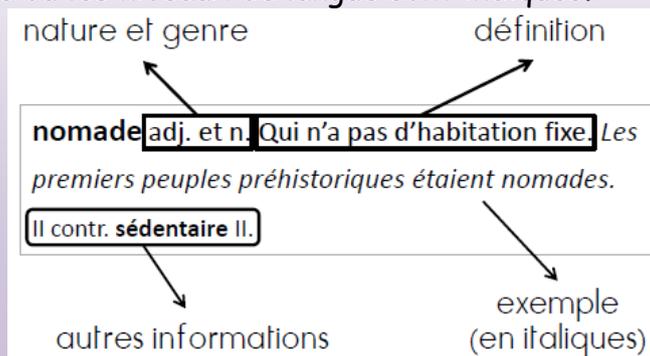
*Dans le dictionnaire, nous trouvons :

-Le **Mot** est écrit en gras, parfois d'une autre couleur, on connaît ainsi l'orthographe du mot.

-Les **abréviations** apportent des informations grammaticales sur **la nature, le genre**.

-Et **le sens** d'un mot grâce à une ou des **définitions** numérotées. Un **exemple** les accompagne pour montrer comment on emploie le mot en italique.

-Parfois, la prononciation, les synonymes, les contraires, les mots de même famille ou les niveaux de langue sont indiqués.



*Pour trouver certains **noms et les adjectifs**, il faut chercher leur **forme au masculin singulier** ; pour les autres noms, leur **singulier** ; pour les **verbes**, leur **infinitif**.

voisine → voisin / belle → beau / le chat bondit → bondir

*Pour chercher l'**orthographe** d'un mot, il faut se demander **comment les sons peuvent être écrits**. Un même son peut s'écrire avec une ou plusieurs lettres, certains ont des lettres muettes qui rendent la recherche plus difficile.

Le son [f] s'écrit avec -f : un filet ou avec -ph : un éléphant...

Lettre muette : un hippopotame, le théâtre...

*Il y a plusieurs **abréviations** utilisées dans un dictionnaire.

n.	nom
v.	verbe
adj.	adjectif
adv.	adverbe

m. ou masc.	masculin
f. ou fém.	féminin
pl.	pluriel
sing.	singulier
inv.	invariable

- Un mot peut avoir plusieurs sens. On dit qu'il est **polysémique** (*poly = plusieurs*)

Je trace une ligne **droite**



Je regarde à **droite**



Le sens d'un mot est donc déterminé par le contexte
(la phrase dans laquelle il se trouve).

Pierre part en vacances à la **montagne**. Il emporte une **montagne** de jouets.
(grande élévation du sol) (grande quantité)



On dit que les mots sont utilisés au **sens propre** ou au **sens figuré**.

- **Le sens propre** du mot exprime la réalité.

Les rues étaient **inondées**.

→ Il y avait de l'eau dans les rues.

- **Le sens figuré** est utilisé en comparaison du sens propre.

Les boîtes aux lettres étaient **inondées** de journaux.

→ Il y avait beaucoup de journaux dans les boîtes aux lettres.



D'autres exemples...

sens propre	sens figuré
<i>Je plonge dans la piscine.</i>	<i>Je me plonge dans ce livre.</i>
<i>J'ai mal au dos.</i>	<i>Le dos de la chaise est abîmé.</i>
<i>Pierre observe les étoiles.</i>	<i>Pierre a la tête dans les étoiles.</i>

1 - En fonction du contexte



Sans l'aide du dictionnaire, il est souvent possible de trouver le sens d'un mot uniquement par **le contexte**, grâce au sens général de la phrase ou du texte.

Cela permet :

- D'orthographier correctement des homonymes.
- De mieux comprendre l'histoire.
- D'enrichir son vocabulaire en mémorisant de nouveaux mots.

Attention, il est parfois nécessaire de vérifier à l'aide d'un dictionnaire.

Quelques exemples :

Le muguet pousse à l'ombre des vieux murs de ce jardin.

→ construction en pierres...

Les mûres que l'on récolte dans ce jardin sont excellentes.

→ les fruits...



2 - Par l'étude du mot



Sans l'aide du dictionnaire, il est souvent possible de trouver le sens d'un mot uniquement en **observant sa construction** (préfixe / radical / suffixe).

Cela permet :

- De mieux comprendre l'histoire.
- D'enrichir son vocabulaire en mémorisant de nouveaux mots.

Ex : Les voitures s'entrechoquaient dans un bruit assourdissant.

« s'entrechoquaient » → entre - choc, les voitures se cognaient les unes contre les autres.

« assourdissant » → énervant (...qui énerve) donc assourdissant (...qui rend sourd).

→ *Les voitures se cognaient les unes contre les autres dans un bruit qui rendait sourd.*



♥ Synonymes, signifie même sens.

♥ Les synonymes permettent *d'apporter une précision sur le sens* d'un mot ou d'une expression ou *d'éviter des répétitions*.

magnifique / beau → *Un beau paysage.*

Un paysage magnifique.



Un mot et son synonyme sont toujours de même nature. ♥

une maison = une villa = un pavillon = une résidence → Nom

beau = joli = mignon → Adjectif qualificatif

trouver = découvrir = rencontrer → Verbe



Les synonymes ont un sens propre.

Il faut donc choisir le synonyme qui convient le mieux en fonction de la phrase, du contexte.

En effet : **voyage** et **expédition** sont des synonymes.

Mais l'on parle: d'expédition polaire et de voyage touristique

et non pas de ~~voyage polaire~~ et ~~d'expédition touristique~~ !

Il existe beaucoup de synonymes du verbe FAIRE qu'il serait bon d'employer !

~~faire~~ des photos, **prendre** des photos
~~faire~~ un sport, **pratiquer** un sport
~~faire~~ un métier, **exercer** un métier

~~faire~~ cent kilos, **peser** cent kilos
~~faire~~ une cabane, **construire** une cabane
~~faire~~ un dessin, **dessiner** !

* Certains mots peuvent être **regroupés** ensemble parce qu'ils ont des **points communs** : ils représentent tous un même type d'objets, une même espèce d'animal ou de plante...

On dit qu'ils appartiennent à la même **catégorie**.

Un **mot générique** permet de nommer ces catégories d'éléments.

les personnes

un homme – un enfant



les animaux

un chien – un crabe

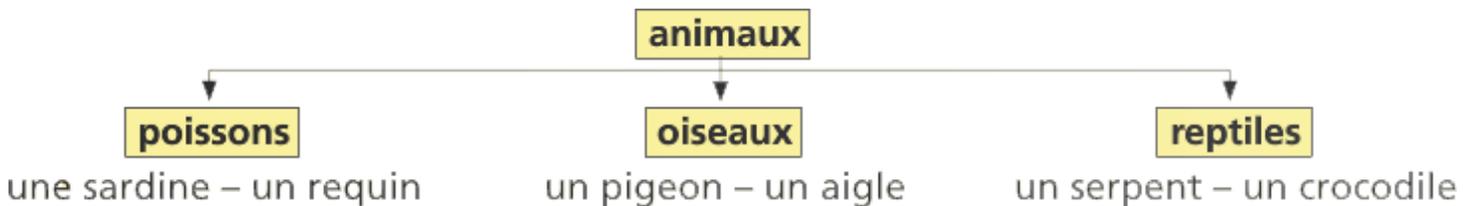


les choses

un lit – une table



* On peut souvent faire des **classements plus précis**, et regrouper plusieurs mots génériques en un seul mot générique.



* Dans une **définition de dictionnaire**, le mot générique **désigne à la fois l'objet et la catégorie** à laquelle il appartient.

*Exemple : sapin → **arbre** résineux qui reste toujours vert.*

* Le mot générique peut être un nom, un verbe ou un adjectif qualificatif.

Tous les mots formés à partir d'un même mot constituent une famille.

La famille du mot « terre » : *terrasse, atterrir, terrain, déterrer, terrestre*

La partie du mot (ici, « terr ») que l'on retrouve dans tous les mots de la même famille s'appelle le radical.

Une famille de mots est donc un ensemble de mots formés à partir du même radical.

Par exemple, à partir du radical « pot », on peut écrire d'autres mots de la même famille :

poterie, potier, rempoter, dépoter...



ATTENTION, ce n'est pas toujours si simple !

- Le radical peut subir une légère transformation.

sang, saigner, sanguinaire, sanguin, saignement



Une famille de mots peut également contenir des mots composés.

- Les mots peuvent posséder un radical proche et ne pas appartenir à la même famille.

courir, course, accourir, coureur, ~~courage~~

Une famille de mots est donc un ensemble de mots,

- formés à partir du **même radical**. (mot simple)

ET

- se rapportant à **une même idée**. (attention aux intrus!)

Quand mes dents auront repoussé, le dentiste me mettra un appareil dentaire.



Connaître des mots d'une même famille est très utile pour ne pas oublier les consonnes muettes à la fin des mots.

Exemple : Si je sais que « grand » et « grandir » sont de la même famille, alors je n'oublie pas le « d » à la fin de grand !



V9

LA CONSTRUCTION DES MOTS

- ★ Il existe des **mots simples** qu'on ne peut pas décomposer :
la chat, la fleur



- ★ Il existe 2 sortes de **mots construits** :

- les mots construits à partir d'éléments que l'on ajoute avant et/ou après le mot de base ou le radical et que l'on appelle les **mots dérivés** : ♥
*bond → **rebondir** ; la terre → le **terrasse***

- les mots construits à partir d'autres mots et que l'on appelle
des mots composés : ♥
*une **pomme de terre** ; un **ver de terre***



V10

LES PREFIXES

♥ Les préfixes se placent au **début du mot**.
préhistoire, impossible, relire, malheureux



Ils permettent la formation de mots en modifiant le sens du mot d'origine. ♥
honnête → malhonnête venir → prévenir



ATTENTION, tous les mots **ne** sont **pas** formés avec un préfixe.
(maison, train, habit...)

♥ Il existe plusieurs centaines de préfixes, les plus utilisés sont :

dé-, dés-, im-, in-, mal-, qui indiquent le contraire (*impossible, désordre...*)
para-, qui indique l'action de protéger (*parapluie, parasol...*)
pré-, qui indique que l'action s'est déroulée avant (*préhistoire*)
re-, qui indique une répétition (*relire, recommencer...*) ♥

Mais aussi :

ir-, il-, qui indiquent aussi le contraire (*illisible, irréal...*)

ac-, ad-, af-, ag-, qui indiquent que l'action est en train de se réaliser (*accourir*)

- On peut remarquer qu'ils n'ont aucun sens employé seul.



Les suffixes se placent à la fin du mot.

camionnette,

lavable,

imprimeur,

poignée,

brûlure



Ils permettent la formation de mots **en modifiant** :

1. le **sens** du mot d'origine,

manger → *mangeable*

2. la **nature grammaticale** du mot d'origine,

le verbe devient **adjectif**

Les suffixes permettent de **former** :

1. **des adjectifs**, possible, verdâtre, pâlot

2. **des noms**, feuillage, sucette, chênaie

3. **des verbes**, manger, noircir, voleter



Quelques exemples :

-ette diminutif...qui est plus petit
une maison → *une maisonnette*

-able que l'on peut (+ verbe)
que l'on peut laver → *lavable*

-eur métier...qui fait l'action (+verbe)
qui chante → *chanteur*

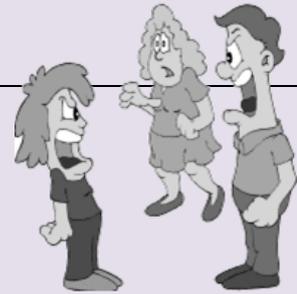


V12 LES DIFFERENTS NIVEAUX DE LANGAGE

Le langage familier

Il est parfois utilisé dans les *dialogues à l'oral*.

« Grouille-toi ! File-moi mon bouquin. »



Le langage courant

Il s'utilise à l'*oral* ou dans des *écrits courants* (journaux, courrier...)

« Dépêche-toi ! Donne-moi mon livre. »

Le langage soutenu ou recherché

Principalement à l'*écrit*, dans des descriptions, des portraits, des récits.

« Hâte-toi de me rendre mon roman. »



D'autres exemples...

langage familier	langage courant	langage recherché
------------------	-----------------	-------------------

Quelques expressions...

Quelle galère !	Que d'ennuis !	Quelle situation embarrassante !
Fais gaffe !	Attention !	Prends garde !
Et que ça saute !	Dépêchez-vous !	Hâtez-vous !

Quelques noms...

une bagnole	une voiture	une automobile
un boulot	un travail	une profession
une baraque	une maison	une habitation

HOMONYMES SIGNIFIE « MOTS SEMBLABLES ».

Les homonymes sont des mots qui se ressemblent, mais ils sont de sens différent.

LES HOMONYMES PEUVENT AVOIR LA MÊME ORTHOGRAPHE

... ou s'écrire différemment.

compte / compte → *Il compte ses billes. Un compte bancaire.*
verbe / nom commun

bois / bois → *Je bois du lait. Un jouet en bois. Un joli bois près d'un étang.*
verbe boire / matière / forêt

cygne / signe → *Un cygne blanc s'envole. Pierre lui fait un signe de la main. Maman signe mon cahier.*
Oiseau / geste / verbe signer

QUAND LA RESSEMBLANCE EST UNIQUEMENT ORALE

... on dit que les mots sont **homophones** (même son).

ras / raz / rat → *des poils ras / un raz de marée / un rat d'égout*
père / paire → *Mon père part travailler / une paire de chaussures*



un seau d'eau - un sot fait des sottises - un sceau royal



un balai - un ballet

avoir bonne mine - une mine de charbon - faire exploser une mine

• On appelle «champ lexical» l'ensemble des mots qui se rapportent à un même thème/domaine.

• Les mots qui forment un champ lexical peuvent être des **synonymes** ou appartenir à la **même famille**.

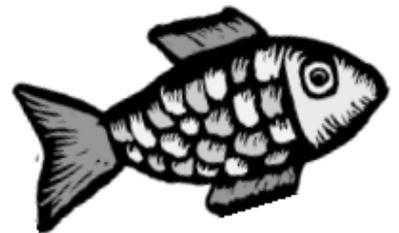
• Les mots d'un même champ lexical peuvent être des **noms**, des **adjectifs qualificatifs** ou des **verbes**.

Exemples:

- un objet (table, crayon...)
- un lieu (école, jardin...)
- une activité (travail, sport...)
- une perception (la vue, l'odorat...)
- une sensation (chaleur, froid...)
- un sentiment (joie, tristesse...)



Le *pêcheur* a posé des *filets* en *mer* pour *pêcher* des *saumons*.
 → Tous ces mots font partie du champ lexical de la mer.



Beaucoup de mots utilisés couramment sont

"empruntés" à une langue étrangère.

- Le brigand portait un anorak noir et un jean bleu.

mot	langue d'origine
brigand	italien
anorak	esquimau
jean	anglais



- Autres exemples

mots	langue d'origine
hand-ball, accordéon, landau...	allemand
week-end, golf, scanner, match...	anglais
chiffre, sirop, algèbre, zéro...	arabe
yoghourt ou yaourt	bulgare
marsouin	danois
guérilla, embarcadère, tabac...	espagnol
kayak	esquimau
kaki	hindi (inde)
crabe	hollandais
salon, alarme, café, galerie, pizza...	italien
atoll	polynésien
banane, zèbre	portugais



V16 LES SIGLES POUR LA PRISE DE NOTE

Définition :

Ensemble de lettres, souvent les initiales, permettant de construire une abréviation.

AB	agriculture biologique
ADN	acide désoxyribonucléique
ASSEDIC	Association pour l'emploi dans l'industrie et le commerce
BCBG	bon chic bon genre
BD	bande dessinée
BP	boîte postale
BTS	brevet de technicien supérieur
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CB	carte « bleue », carte bancaire
CDD	contrat à durée déterminée
CDI	contrat à durée indéterminée
Cie	compagnie
COD	complément objet direct
COI	complément objet indirect
CP	cours préparatoire
CPE <i>mais aussi :</i>	Contrat Première Embauche Conseiller Pédagogique d'Éducation
CRS	Compagnie républicaine de sécurité
DOM-TOM	Départements d'outre-mer et Territoires d'outre-mer
Go	giga octet
HLM	Habitation à loyer modéré
HS	Hors service
Mo	méga octet
NF	norme française
ONG	organisation non gouvernementale

OVNI	Objet volant non identifié
PDG	président-directeur général
P.V.	procès-verbal
QCM	questionnaire à choix multiple
RDC	rez-de-chaussée
SAMU	secours d'aide médicale d'urgence
SDF	sans domicile fixe
Sida	syndrome immunodéficitaire acquis
SMIC	salair e minimum interprofessionnel de croissance
SPA	Société protectrice des animaux
SVP	s'il vous plaît
TGV	train à grande vitesse
TPS	télévision par satellite
TTC	toutes taxes comprises
TVA	taxe à la valeur ajoutée
U.E.	Union européenne
U.L.M.	ultra léger motorisé
v.f.	version française
v.o. v.o.s.t	version originale version originale sous-titrée
VTT	vélo tout terrain
W.C.	Water-closet <i>(mot d'origine anglaise)</i>