

**Domaine :**  
Découverte du monde (le temps)

# LA STRUCTURATION DU TEMPS

**Durée :** 8 X 45mn

**Niveau :** CE1

**Objectif général de la séance :**

## Compétences :

- **Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l' échelle du mois, de la saison, de l' année.**
- **Se repérer dans le mois, l' année.**
- **Connaitre la durée des mois, de l' année et les différents découpages de l' année.**

N°	Objectif général de la séance	Matériel / organisation	Description rapide
1	Nommer et ordonner les 7 jours de la semaine et connaitre leurs spécificités.		
2	Lire et construire des calendriers mensuels. Connaitre quelques particularités des mois.		
3	Connaitre les 12 mois de l'année, leur ordre. Différencier année civile et année scolaire.		
4	Prendre conscience des cycles sociaux à partir des grands évènements qui se déroulent au fil de l'année.		

Séance n°1

Durée : .....

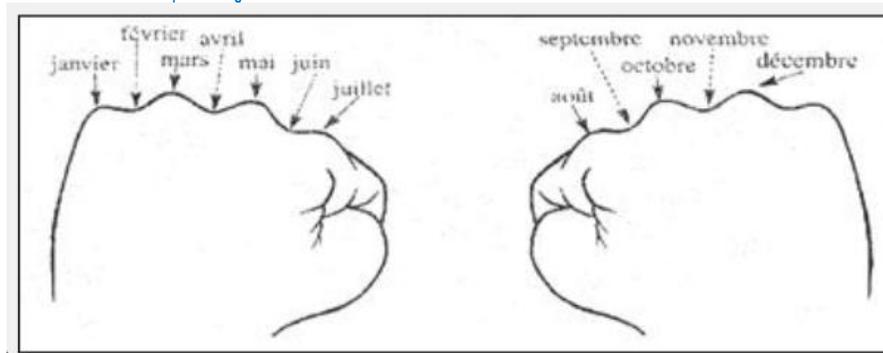
Objectif(s) : .....

Séance n°1		Objectif(s) : - <i>Nommer et ordonner les sept jours de la semaine et connaître leurs spécificités</i>		Durée : 35mn	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<b>Etape 1 :</b> Rebrassage	5'	Collectif	S'entraîner à dire la suite des jours à l'oral : donner un nom de jour et un élève doit continuer.		
<b>Etape 2 :</b> Entraînement	10'	Collectif Individuel écrit	Distribuer le doc 1, expliquer l'activité 1 et laisser les élèves travailler individuellement. Correction collective.	Doc 1	
<b>Etape 3 :</b> Activité 2	10'	Individuel	Expliquer les activités au verso et laisser les élèves en autonomie. Correction collective.		
<b>Etape 4 :</b> Trace écrite	10'	Individuel écrit	Faire la synthèse et copier la trace écrite :  <i>La semaine</i>  <i>La semaine est composée de sept jours qui se suivent et portent chacun un nom :</i>  <i>Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.</i>  <i>Le week-end: les deux derniers jours de la semaine</i>  <i>La veille: le jour précédent.</i>  <i>Ex : La veille du dimanche est le samedi</i>  <i>Le lendemain: le jour suivant, le jour qui suit.</i>  <i>Ex : Le mardi est le lendemain du lundi.</i>	Feuille de classeur jaune	
Séance n°2		Durée : 45mn		Objectif(s) : - <i>Lire et construire des calendriers mensuels.</i> - <i>Connaître quelques particularités du mois</i>	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<b>Etape 1 :</b> Rebrassage	5'	Collectif	Rappel des leçons précédentes.		

<b>Etape 2 :</b> Activité 1	15'	Collectif Individuel	Afficher le mois de septembre au tableau. Demander : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ce que veut dire le 9 à coté de septembre</li> <li>✓ Pourquoi les samedis et dimanches sont en gris</li> <li>✓ Montrer une semaine complète.</li> <li>✓ Combien de semaines ?</li> </ul> Distribuer l'activité 1, expliquer et laisser travailler seul. Correction collective.	Mois de l'activité agrandi A3  Fiche d'exercices	
<b>Etape 3 :</b> Activité 2	10'	Collectif	Afficher le mois de septembre selon l'autre format. Faire numéroter au vellea sur l'affiche plastifiée. Demander : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Montrer une semaine complète.</li> <li>✓ Combien de semaines ?</li> <li>✓ Où se trouvent les week-ends.</li> </ul> Faire remarquer la différence de position des semaines (horizontal/vertical). Expliquer l'activité 2 et laisser travailler seul. Correction collective.  Compléter le « ah oui ! » en collectif	Mois de l'activité agrandi A3	
<b>Etape 4 :</b> Application	10'	Individuel	Donner aux élèves l'exercice sur le mois d'octobre. Travail autonome Correction collective.	Fiche de travail sur octobre	
<b>Etape 5 :</b> <b>Trace écrite</b>	10'	Individuel	Faire la synthèse et copier la trace écrite :  <p style="text-align: center;"><i>Le mois</i></p> <p><i>Un mois peut avoir 30 ou 31 jours. Il est composé de 4 semaines et quelques jours.</i></p>	Feuille de classeur jaune	
<b>Séance n°3</b>		<b>Objectif(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Connaitre les 12 mois de l'année, leur ordre.</i></li> <li>- <i>Différencier année civile / année scolaire</i></li> </ul>		<b>Durée :</b>	
<b>Déroulement</b>	<b>Durée</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes / Tâches</b>	<b>Matériel</b>	<b>Remarques</b>
<b>Etape 1 :</b> Rappel	5'	Oral	S'entraîner à dire la suite des mois oralement pour la mémoriser sans fautes. Dire un mois au hasard dans l'année et demander à un élève de continuer.		

<b>Etape 2 :</b> Activité 1	10'	Individuel	Distribuer la fiche d'exercices et expliquer l'activité 1. Laisser les élèves travailler seuls. Correction collective. En profiter pour demander par quel mois commence cette année scolaire et par quel mois, elle se termine.	Feuilles d'exercices													
<b>Etape 3 :</b> Activité 2	10'	Individuel puis collectif	Expliquer l'activité 2. Laisser les élèves travailler seuls. Correction collective. En profiter pour demander par quel mois commence cette année civile et par quel mois, elle se termine. Compléter tous ensemble le texte à trous de l'activité 3.	Feuilles d'exercices													
<b>Etape 4 :</b> Activité 4	15'	Collectif	Lire l'encadré « savoir » et surligner avec les élèves ce qui semble important. Expliquer l'exercice des poings et laisser les élèves compléter. Correction collective.	Feuilles d'exercices													
<b>Etape 5 :</b> Trace écrite	10'	Individuel	Faire la synthèse de la séance et copier la trace écrite : <p style="text-align: center;"><u>L'année</u></p> <p>Dans l'année, il y a 12 mois :</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">① janvier</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">⑤ mai</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">⑨ septembre</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">② février</td> <td style="text-align: center;">⑥ juin</td> <td style="text-align: center;">⑩ octobre</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">③ mars</td> <td style="text-align: center;">⑦ juillet</td> <td style="text-align: center;">⑪ novembre</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">④ avril</td> <td style="text-align: center;">⑧ août</td> <td style="text-align: center;">⑫ décembre</td> </tr> </table> </div> <p>Tous les mois n'ont pas la même durée :</p> <p>Certains ont 30 jours comme septembre ou avril.</p> <p>Certains ont 31 jours comme juillet ou octobre.</p> <p>Février est un peu différent car il n'a que 28 ou 29 jours.</p>	① janvier	⑤ mai	⑨ septembre	② février	⑥ juin	⑩ octobre	③ mars	⑦ juillet	⑪ novembre	④ avril	⑧ août	⑫ décembre	Feuille de classeur jaune	
① janvier	⑤ mai	⑨ septembre															
② février	⑥ juin	⑩ octobre															
③ mars	⑦ juillet	⑪ novembre															
④ avril	⑧ août	⑫ décembre															

Pour te souvenir du nombre de jours dans un mois, tu peux utiliser tes poings :



Les bosses représentent les mois à 31 jours et les creux, ceux à 30 jours.

On fait une différence entre l'année scolaire et l'année civile.  
L'année civile est l'année du calendrier.

L'année civile commence par le mois de janvier et se termine par le mois de décembre.

L'année scolaire commence en septembre avec la rentrée des classes et se termine en juillet avec les grandes vacances.

Séance n°4	<b>Objectif(s) :</b> - Prendre conscience des cycles sociaux à partir des grands évènements qui se déroulent au fil de l'année.			Durée : 35'	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
					Remarques

<b>Etape 1 :</b> Rappel / démarrage	10'	Collectif	Rappeler les séances précédentes. Demander aux élèves des fêtes qui auront lieu dans l'année. Les lister au tableau. Par des devinettes, faire trouver les fêtes manquantes. Définir les périodes de l'année de chacune des fêtes notées au tableau.		
<b>Etape 2 :</b> Activité 1	10'	Collectif puis individuel	Afficher les étiquettes évènements. Comparer avec ce qui a été trouvé. Distribuer les étiquettes et la fiche d'activités. Expliquer et faire l'activité 1. Correction collective.	Etiquettes évènements Etiquettes élèves Fiche d'activités.	
<b>Etape 3 :</b> Activité 2	15'	Collectif puis individuel	Faire mettre les étiquettes au tableau dans l'ordre chronologique. Puis faire l'activité 2.		
<b>Séance n°5</b>	<b>Objectif(s) :</b> <i>- Connaître les saisons, leur succession et leurs caractéristiques.</i>			<b>Durée : 35'</b>	
<b>Etape 1 :</b> Rappel / démarrage	5'	Collectif	Faire un rappel des différentes leçons. Demander aux élèves s'ils peuvent donner le nom des saisons. Si elles ne sont pas données dans l'ordre, leur demander l'ordre. Placer les étiquettes au tableau avec l'hiver en haut.	Etiquettes de bout de gomme Grande affiche	
<b>Etape 2 :</b> Activité 1	10'	Collectif	Distribuer aux élèves les étiquettes arbres et jardinier. Leur proposer de les placer sous la bonne saison. Vérification collective. Essayer de placer les mois pour chaque saison.	Etiquettes BDG	
<b>Etape 3 :</b> Activité 2	15'	Individuel	Distribuer les exercices, expliquer les consignes et laisser les élèves travailler en autonomie.	Fiches d'exercices Lutin bazar (p2, 4 et 5)	
<b>Etape 4 :</b> Trace écrite	15'	Individuel	Faire la synthèse de la séance et copier la trace écrite :  <u>Les saisons</u>  Dans une année, il y a 4 saisons qui se succèdent toujours de la même façon : l'hiver, le printemps, l'été et l'automne. Chaque saison dure environ 3 mois.	Feuille de classeur jaune Document sur les mois des saisons.	

Le paysage et la température change d'une saison à l'autre.



l'hiver



le printemps



l'été



l'automne

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--