BIBLIOGRAPHIE

- Abdelilah-Bauer B Guide à l'usage des parents d'enfants bilingues, Paris : éditions la Découverte ; 2012
- Albaret J-M De Castelnau P. Place des troubles de la motricité dans les troubles spécifiques du langage oral. Développements 2009 ; 1 : 5-13.
- Avenet S Lemaître M.-P., Vallée L. Troubles spécifiques du langage oral (TSLO) : historique et problématique de la spécificité. ANAE 2014a ; 129 : 159-167
- Avenet S Lemaître M.-P., Vallée L. Troubles spécifiques du langage oral : spécificités et limites étiopathogéniques. ANAE 2014b ; 129 : 149-158
- Avenet S., Lemaître M-P, Vallée L. DSM 5 : quels changements pour les troubles spécifiques du langage oral ?, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2016, 64, 81-92
- Baker, E., & Mcleod, S. (2004). Evidence-based management of phonological impairment in children. Child Language Teaching and Therapy, 20(3), 261–285.
- Bassano D. La constitution du lexique : le « développement lexical précoce » In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol. I Paris : PUF ; 2000, p 137-168
- Beauchemin M Martin S Ménard S L'apprentissage des sons et des phrases. Montréal : les éditions de l'hôpital Sainte-Justine ; 2000.
- Benaïs V Nicolas P. La prise en charge orthophonique des enfants dysphasiques – de l'évaluation à la rééducation. Ortho Edition
- Bernicot J. Le développement pragmatique chez l'enfant, In Piérart B, eds. Le langage de l'enfant, comment l'évaluer ? Bruxelles : De Boeck ; 2005 ; p 147-159, 2005
- Billard C Touzin M. (eds) L'état des connaissances. Paris : Signes Edition ; 2004
- Bishop D-V-M Les causes des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. ANAE 2008 ; 99 : 196-201
- Bishop D-V-M Pragmatic language impairment : a correlate of SLI , a distinct sub-group, or part of the continuum ? in Bishop D-V-M Leonard L B (eds) Speech and Language Impairment in children : causes, characteristics, intervention and outcome, Hove, Psychology Press ; 2000
- Bishop D-V-M Ten questions about terminology for children with unexplained language problems Int J Lang Commun Disord. 2014; 49-4 : 381–415.
- Bishop DVM Snowling M J. Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? Psych. Bull. 2004; 130- 6 : 858–886.
- Bishop DVM North T Donlan T Genetic basis of specific language impairment : evidence from a twin study. Dev med child neuro. 1995. 37 ; 56-71.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., Adams, C., Archibald, L., Whitehouse, A.. CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. PLoS ONE, 11(7), 2016. http://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study 2 of problems with language development. Phase 2. Terminology. 2017 *Peer J Preprints*. http://doi.org/10.7287/peerj.preprints.2484v2
- Bishop, D. Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD). International Journal of Language & Communication Disorders. http://doi.org/10.1111/1460-6984.12335 ; 2017.
- Bonnier C Gérard S. Diagnostic de dysphasie : le rôle du neuropédiatre. ANAE 2008 ; 99 : 202-210.
- Bowen C. Les difficultés phonologiques chez l'enfant : Guide à l'intention des familles, des enseignants et des intervenants en petite enfance. Montréal : Chenelieres Education ; 2007.
- Bragard A. Les troubles lexicaux et leur évaluation chez l'enfant. In Nouvelles approches diagnostiques et thérapeutiques des troubles du langage oral, congrès Lille, 2011 *(compte-rendu du congrès sur le blog).*

- Bragard A. Dupré-Savoy J Dysphasie et manque du mot : vers une prise en charge optimale ; ANAE 2014 ; 131 ; 393-401
- Bragard A Maillart C. Evaluation et rééducation de l'organisation sémantique chez l'enfant : étude d'un cas clinique. Glossa 2005 ; 94 : 48-69
- Bragard, A., & Schelstraete, M.-A. Le manque du mot dans les troubles spécifiques du langage chez l'enfant. L'Année Psychologique, 106(4), 633, 2009. http://doi.org/10.4074/S0003503306004064
- Brassart E. Schelstraete A.-M. Quels sont les liens entre le développement du langage et les troubles externalisés du comportement ? Étude chez trois groupes d'enfants d'âge préscolaire, l'Année Psychologique, 115, 533-590 ; 2015.
- Bretherton, L., Prior, M., Bavin, E., Cini, E., Eadie, P., & Reilly, S. Developing relationships between language and behaviour in preschool children from the Early Language in Victoria Study: implications for intervention. Emotional and Behavioural Difficulties. 19:1, 7-27 ; 2014 http://doi.org/10.1080/13632752.2013.854956
- Brosseau-Lapré, F., Rvachew, S., Macleod, A. A. N., Findlay, K., Bérubé, D., Bernhardt, B. M., … Bernhardt, M. Une vue d'ensemble : les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens An Overview of Data on the Phonological Development of French-Speaking Canadian Children. Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology (CJSLPA) DéveLoPPement PhonoLogique, 42(1), 1–19, 2018
- Cattini J. Clair-Bonaimé M. Les apports de l'Evidence Practice et de la Practice Based Evidence : du bilan initial à l'auto-évaluation du clinicien, Rééducation orthophonique, n°272 ; 2017
- Charron L Mac Leod A AN. La dyspraxie verbale: identification, évaluation et intervention. Glossa 2009 ; 109 : 42-54.
- Charron L. Réflexions sur les défis dans le diagnostic et la rééducation de la dyspraxie verbale, Rééducation Orthophonique 2015a, 263 : 187-205
- Charron L. Systématisation des interventions en dyspraxie verbale : proposition d'un modèle intégratif Rééducation Orthophonique 2015b, 263 : 153-173
- Chevrie-Muller C Narbona J. Le langage de l'enfant. Paris : Masson ; 1996.
- Cordier F. Les représentations typiques privilégiées – typicalité et niveau de base, Lille : Presses Universitaires de Lille ; 1993
- Coquet F. Pragmatique : quelques notions de base. Rééducation orthophonique 2005 ; 221 : 13-27
- Coste C, Dujardin S, La dysphasie à l'école primaire : connaissances, représentations et attentes des professeurs des écoles, Mémoire pour le CCO ; Lyon 2006. *Mémoire présent sur la clé USB.*
- Curtis, P. R., Roberts, M. Y., Estabrook, R., & Kaiser, A. P. The Longitudinal Effects of Early Language Intervention on Children's Problem Behaviors. Child Development ; 2017. http://doi.org/10.1111/cdev.12942
- Curtis, P. R., Frey, J. R., Watson, C. D., Hampton, L. H., & Roberts, M. Y. Language Disorders and Problem Behaviors: A Meta-analysis. Pediatrics. ; 142-2 ; 2018 http://doi.org/10.1542/peds.2017-3551
- Dale, P. S., Price, T. S., Bishop, D. V. M., & Plomin, R. (2003). Outcomes of Early Language Delay: I. Predicting Persistent and Transient Language Difficulties at 3 and 4 Years. Journal of Speech, Language, and Hearing Research • (Vol. 46).
- De Boysson Bardies B. Comment la parole vient aux enfants. Paris : Odile Jacob ; 1996
- De Weck G Rosat M-C. Troubles dysphasiques – Comment raconter, relater, faire agir à l'âge préscolaire ; Paris : Masson ; 2003.
- Demont, É., & Gombert, J. É. L'apprentissage de la lecture: Évolution des procédures et apprentissage implicite. Enfance ; 2004. https://doi.org/10.3917/enf.563.0245
- Dockrell, J. E., & Messer, D. Language profiles and naming in children with word finding difficulties. Folia Phoniatrica et Logopaedica ; 2007. http://doi.org/10.1159/000108338
- Donlan C Mathematical of children with specific language impairments : testing developmental theory in Mathematical Cognition and Learning p 131-144 ; 2018

- Durkin K Pearl L H M Conti-Ramsden G Severity of specific language impairment predicts delayed development in number skills Frontiers in Psychology, 4 ; 2013 Article 581. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00581
- Ebbels, S. Effectiveness of intervention for grammar in school-aged children with primary language impairments: A review of the evidence. Child Language Teaching and Therapy ; 2014 https://doi.org/10.1177/0265659013512321
- Ellis EM, Thal DJ. Early language delay and risk for language impairment. Perspectives 2008 ; 15 : 93–100.
- Estienne F Piérart B, eds. Les bilans de langage et de voix : fondements théoriques et pratiques. Paris : Masson ; 2006.
- Fayol M. Comprendre et produire des textes écrits : l'exemple du récit. In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol. II Paris : PUF ; 2000, p 183-214.
- Ferré S Dos Santos C Comment évaluer la phonologie des enfants bilingues ? LIDIL 2015 ; 51 ; 11-34
- Fey M E Long S. H & Finestack, L H. Clinical focus. Ten principles of grammar facilitation for children with specific language impairments. American Journal of Speech-Language Pathology, 2003 ; 12(1), 3–15.
- Flahaut-Lamorère G Cecconello A. J'apprends à lire avec Sami et Julie, Paris : Hachette ; 2004.
- Gardner A., Parlons ensemble, Bibliothèque nationale du Canada, disponible chez Mot à Mot
- Garnier-Lasek D. La lecture par imprégnation syllabique. Ortho Magazine 2000 ; 34 : 12-14.
- Gérard C-L Brun V. Les dysphasies. Paris : Masson ; 2003
- Gérard C-L. L'enfant dysphasique. Bruxelles : DeBoeck Université ; 1993.
- Giasson J. La compréhension en lecture. Bruxelles : De Boeck ; 2004
- Giasson J. La lecture : apprentissage et difficultés Bruxelles : De Boeck, 2012
- Gierut, J. A. Differential learning of phonological oppositions. Journal of Speech Language and Hearing Research, 33, 540–549, 1990
- Gierut, J. A., & Champion, A. H. Syllable Onsets II: Three-Element Clusters in Phonological Treatment. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 44, 886–904, 2001.
- Girolametto L. Participation parentale à un programme d'intervention précoce sur le développement du langage : efficacité du programme parental d'Hanen. Rééducation orthophonique 2000 ; 203 : 31-62.
- Glogowska, M. Randomised controlled trial of community based speech and language therapy in preschool children. BMJ, 321, 1–5 ; 2000. https://doi.org/10.1136/bmj.321.7266.923
- Gombert A Pouhet A. Des fonctions exécutives pour apprendre aux adaptations pédagogiques pour enseigner, Séminaire ASH, Mauzan ; 2015. *http://www.ash-05.ac-aix-marseille.fr/spip/sites/www.ash-05/spip/IMG/pdf/gombert.pdf page consultée le 26/03/17 à 11h.*
- Gombert J-E Colé P. Activités métalinguistiques, lecture et illettrisme, J-E Gombert et P. Colé, in In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol II. Paris : PUF ; 2000, p 117-150.
- Gray, S., Fox, A. B., Green, S., Alt, M., Hogan, T. P., Petscher, Y., & Cowan, N. Working memory profiles of children with dyslexia, developmental language disorder, or both. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 62(6), 1839–1858 ; 2019 https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-L-18-0148
- Grégoire J Les évolutions de l'examen des fonctions intellectuelles entre tradition et innovation Enfance, 4, 443-460 ; 2017
- Hilaire Debove G Durand O Grille d'évaluation du récit oral (4-8 ans). Mémoire pour le CCO ; Lyon ; 2008.
- Kail M. Acquisition syntaxique et diversité linguistique. In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol. II Paris: PUF ; 2000, p 9-44.
- Kamhi A G. Improving clinical practices for children with language and learning disorders. Lang Speech Hear Serv Sch, 2014 ; 45(2), 92–103.
- Karmiloff K Karmiloff-Smith A. Comment les enfants entrent dans le langage. Paris : Retz ; 2001.

- Kehoe M, Chaplin E, Mudry P, Friend M. Le développement de la phonologie chez les late-talkers et les précoces Rééducation orthophonique 2015 ; 253 ; 61-83
- Kern S Les premiers mots du jeune enfant français : analyse quantitative et qualitative du vocabulaire réceptif et productif des deux premières années Rééducation orthophonique 2010 ; 244 ; 149-165
- Kleiber G. La sémantique du prototype, Paris : Presses Universitaires de France ; 1990
- Laval V. Comment évaluer les capacités pragmatiques de compréhension chez des enfants francophones présentant une dysphasie de type phonologique syntaxique ? in La dimension pragmatique dans l'étude des troubles du développement du langage ; Synopsium ; 2007.
- Leclerq A L Vey E Réflexions sur le choix de tests standardisés lors du diagnostic de dysphasie. ANAE 2014 ; 26-4 ; 374-382
- Leclercq, A.-L., Quémart, P., Magis, D., Maillart, C., & Maillart, C. (2014). The sentence repetition task: A powerful diagnostic tool for French children with specific language impairment. Research of Developmental Disabilities, 35(12), 3423–3430.
- Léger, L. , Boumlak, H & Tijus, C Basety Extension et typicalité pour 21 catégorie d'objets. Canadian Journal of Experimental Psychology, 2008 ; 62, 223-232.
- Leroy S, Parisse C, Maillart C. Le manque de généralisation chez les enfants dysphasiques : une étude longitudinale. ANAE 2014 ; 26-4 ; 357-365
- Leybaert J Van Reybroeck M L'évaluation de la conscience phonologique et des mécanismes de production écrite de mots : que peuvent nous apprendre les enfants sourds et les enfants dysphasiques ? in Metz-Lutz M N Demont E Seegmuller C De Agostini M Bruneau N, eds. Développement cognitif et troubles des apprentissages ; Marseille : Solal, 2004, p 193-218.
- Lewis, B. A., Freebairn, L., Tag, J., Ciesla, A. A., Iyengar, S. K., Stein, C. M., & Taylor, H. G. Adolescent outcomes of children with early speech sound disorders with and without language impairment. American Journal of Speech-Language Pathology, 24(2), 150–163, 2015. https://doi.org/10.1044/2014_AJSLP-14-0075
- Lussier F. Flessas J Neuropsychologie de l'enfant. Paris : Dunod ; 2009.
- Macchi L Casalis S Schelstraete M A La lecture à voix haute chez les enfants dysphasiques ANAE 2014 ; 26-4 ; 366-373.
- Macchi, L., Casalis, S., & Schelstraete, M.-A. La lecture chez les enfants avec des troubles spécifiques d'articulation, de parole et/ou de langage oral : une revue narrative de littérature. L'année Psychologique, 116(4), 547–595 ; 2016. http://doi.org/10.4074/S0003503317000434
- McGrath McGrath, L. M., Hutaff-Lee, C., Scott, A., Boada, R., Shriberg, L. D., & Pennington, B. F. Children with comorbid speech sound disorder and specific language impairment are at increased risk for attention-deficit/hyperactivity disorder. Journal of Abnormal Child Psychology, 36, 151-163 ; 2008. http://doi.org/10.1007/s10802-007-9166-8
- Mcintosh, B., & Dodd, B. Evaluation of Core Vocabulary intervention for treatment of inconsistent phonological disorder: Three treatment case studies. Child Language Teaching and Therapy, 243, 307–327 ; 2008. https://doi.org/10.1177/0265659007096295
- MacLeod, A. A. N., Sutton, A., Trudeau, N., & Thordardottir, E. The acquisition of consonants in Québécois French: A cross-sectional study of pre-school aged children. International Journal of Speech-Language Pathology, 13(2), 93–109 ; 2011. https://doi.org/10.3109/17549507.2011.487543
- Maeder C. Formation sur la compréhension. UNADREO : 2004.
- Mahaux C. Dyspraxie programma : une méthode pour la rééducation des troubles phonologiques dans la dyspraxie verbale de développement In Nouvelles approches diagnostiques et thérapeutiques des troubles du langage oral, congrès Lille, 2011 *(compte-rendu du congrès sur le blog).*
- Maillart C. Desmottes L. Progent G. Leroy S. Réflexions autour des principes de rééducation proposés aux enfants dysphasiques ; ANAE 2014 ; 131 ; 402-409
- Maillart C Leclerq A-L. Réflexions sur la définition et les classifications des troubles sévères. In Nouvelles approches diagnostiques et thérapeutiques des troubles du langage oral, congrès Lille, 2011 *(compte-rendu du congrès sur le blog).*

- Maillart C Orban A. Le bilan langagier de l'enfant dysphasique : aspects théoriques et cliniques. ANAE 2008 ; 20-20 : 211-220 http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/16166.
- Maillart C Schelstraete MA, eds. Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation. Issy les Moulineaux : Elsevier Masson ; 2012.
- Maillart C. Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : la Children's Communication Checklist. Les Cahiers de la SBLU 2003 ; 13 : 13-32. (*téléchargeable librement sur le Net*)
- Maillart C. Le projet CATALISE, phase 2 « Terminologie ». Impacts sur la nomenclature des prestations de logopédie en Belgique, UPL-Info, 4-17; 2018
- Majerus S Poncelet M Mémoire à court terme verbale : cause ou conséquence du développement du langage ; in Metz-Lutz M N Demont E Seegmuller C De Agostini M Bruneau N, eds. Développement cognitif et troubles des apprentissages ; Marseille : Solal, 2004, p 151-174.
- Martinez-Perez T Dor O Maillart C Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique, Rééducation orthophonique, 261, 63-89 ; 2015.
- Mazeau M Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant ; Paris : Masson ; 1997.
- Miller LE Perkins K A Kayla A. Perkins1, Dai Y G, Fein D A, Comparison of parent report and direct assessment of child skills in toddlers, Research in Autisme Spectrum Disorders, 41-42, 57-65, 2017
- Monfort M Juarez Sanchez A. L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales. Isbergues : Ortho Edition ; 1996
- Monfort M Juarez-Sanchez J. L'intervention centrée sur l'interaction familiale dans les cas de troubles graves de développement du langage. Rééducation orthophonique 2000 ; 203 : 31-62.
- Monfort M Juarez-Sanchez J. Les troubles de la pragmatique chez l'enfant. Madrid : Entha ; 2005.
- Monfort M Monfort Juarez I Nosologie et classifications des troubles du langage chez l'enfant. In Devevey A Kunz L Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention, Paris : De Boeck, 2013 ; p31-48.
- Nardin F Thiblier A L'apprentissage du langage écrit dans un contexte de trouble spécifique du langage oral : une étude exploratoire auprès d'enfants de 8 à 11 ans. Mémoire pour le CCO ; Lyon ; 2013. *Mémoire présent sur la clé USB.*
- Newbold, E. J., Stackhouse, J., & Wells, B. Tracking change in children with severe and persisting speech difficulties. Clinical Linguistics & Phonetics, 27(6–7), 521–539 ; 2013. https://doi.org/10.3109/02699206.2013.790479
- Parisse C, & Maillart, C. Développement morphosyntaxique des enfants ayant des troubles de développement du langage : des données francophones. Enfance, 2004 ; 1, 21–35.
- Parisse C Maillart C. Nouvelles propositions pour la recherche et l'évaluation chez les enfants dysphasiques. In Gruaz C et Jacquet-Pfau C. Autour du mot : pratiques et compétences, Limoges : Lambert-Lucas, 2010 ; p201-222.
- Perdrix A. Pour une contribution éclairée et raisonnée de l'évaluation standardisée et normalisée aux diagnostics de troubles développementaux du langage. Quelques éléments pour choisir, comprendre et exploiter les tests en orthophonie, Rééducation orthophonique, 273, p 47-70 ; 2018
- Pietri L Deluca M. Les troubles spécifiques du langage oral : évolution à 10 ans, évaluation du langage élaboré. Mémoire pour le CCO : Paris ; 2011 *(disponible sur le blog)*
- Polišenská, K., Chiat, S., & Roy, P. (2015). Sentence repetition: What does the task measure? International Journal of Language and Communication Disorders, 50(1), 106–118. https://doi.org/10.1111/1460-6984.12126
- Poulet I (eds) Les troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège. Lyon : Chronique sociale ; 2013.
- Quémart P Mac Leod A Maillart C Les troubles phonologiques dans les troubles du langage oral. Rééducation orthophonique, 263, 35-60 ; 2015

- Redmond, S. M. Markers, Models, and Measurement Error: Exploring the Links Between Attention Deficits and Language Impairments, 46, 68-80 ; 2016. Journal of Speech Language and Hearing Research. http://doi.org/10.1044/2015_JSLHR-L-15-0088
- Roch D. Difficultés pragmatiques chez un enfant dysphasique : propositions d'intervention. Rééducation orthophonique 2005 ; 221 : 123-136.
- Rondal J.-A. Votre enfant apprend à parler. Bruxelles : Mardaga ; 1979
- Rudolph, J. M. Case History Risk Factors for Specific Language Impairment: A Systematic Review and Meta-Analysis ; 2017. https://doi.org/10.23641/asha.5150122
- Rvachew, S., & Nowak, M. (2001). The Effect of Target-Selection Strategy on Phonological Learning. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 44, 610–623.
- Rvachew, S., Nowak, M., & Cloutier, G. (2004). Effect of Phonemic Perception Training on the Speech Production and Phonological Awareness Skills of Children With Expressive Phonological Delay. American Journal of Speech-Language Pathology, 13(13), 250–263.
- Schelstraete M-A Bragard A. Enrichir le stock lexical : que nous apprennent les mécanismes d'acquisition normale du lexique ? In Schelstraete M-A Noël M-P, Eds. Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant – une approche psycholinguistique et neuropsychologique. Cortil-Whodon : E.M.E. ; 2004,
- Schelstraete M-A Maillart C Jamart A-C. Les troubles phonologiques : cadre théorique, diagnostic et traitement. In Schelstraete M-A Noël M-P, Eds. Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant – une approche psycholinguistique et neuropsychologique. Cortil-Whodon : E.M.E. ; 2004, p81-112
- Schelstraete MA, eds. Traitement du langage oral chez l'enfant. Issy les Moulineaux : Elsevier Masson ; 2011
- Schendel, C. Van, Schelstraete, M.-A., & Roskam, I. Développement langagier et troubles externalisés du comportement en période préscolaire : quelles relations ?, 113(3), 375–426 ; 2013. Retrieved from https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique1-2013-3-page-375.htm
- Sgiarovello L La scolarisation des enfants dysphasiques en milieu ordinaire : collaboration orthophoniste-professeur des écoles ; Mémoire pour le CCO ; Nice : 2011 *Mémoire présent sur la clé USB.*
- Stackhouse, J., Pascoe, M., & Gardner, H. Intervention for a child with persisting speech and literacydifficulties: A psycholinguistic approach. Advances in Speech Language Pathology, 8(3), 231–244 ; 2006. https://doi.org/10.1080/14417040600861029
- Sylvestre, A., & Desmarais, C. Stimuler le développement langagier des jeunes enfants : Stimuler le développement langagier des jeunes enfants : état des connaissances sur l'intervention précoce en orthophonie. ANAE - Approche Neuropsychologique Des Apprentissages Chez l'Enfant, 135, 1–8 ; 2015.
- Tarault L. Perspectives d'avenir des dysphasiques : étude de leur insertion sociale à l'âge adulte. Mémoire pour le CCO ; Nantes ; 2005.
- Touzin M Leroux MN. 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques. Paris : Editions Tom Pousse ; 2011.
- Vance, M., Stackhouse, J., & Wells, B. (2005). Speech-production skills in children aged 3-7 years. International Journal of Language and Communication Disorders, 40(1), 29–48. https://doi.org/10.1080/13682820410001716172
- Veillette G Macleod A A N. Les habiletés morphosyntaxiques chez les enfants unilingues et bilingues avec trouble primaire diffèrent-elles ? ANAE 2014 ; 26-4 ; 383-392
- Veneziano E. Interaction, conversation et acquisition du langage dans les trois premières années, Edy Veneziano In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol. I Paris : PUF ; 2000, p 231-266.
- Veuillet, E. & Thai-Van, H Troubles du traitement auditif chez les enfants présentant un Trouble Spécifique du langage. Les Cahiers de l'Audition 2011 ; 24 (1) ; 7-18.

- Weitzman E. Apprendre le langage en ayant du plaisir – le programme de Hanen pour éducateurs de jeunes enfants : une formation interne dans les crèches, visant à faciliter le développement des compétences sociales et du langage oral et écrit. Rééducation orthophonique 2000 ; 203 : 31-62.
- Whitehouse, A. J. O., Robinson, M., & Zubrick, S. R. Late Talking and the Risk for Psychosocial Problems During Childhood and Adolescence. PEDIATRICS. ; 128-2 ; 2011. http://doi.org/10.1542/peds.2010-2782
- Wren, Y., Harding, S., Goldbart, J., & Roulstone, S. A systematic review and classification of interventions for speech-sound disorder in preschool children. International Journal of Language & Communication Disorders, 00(0), 1–22, 2018 https://doi.org/10.1111/1460-6984.12371
- Yoder, P., Camarata, S., & Gardner, E. Treatment Effects on Speech Intelligibility and Length of Utterance in Children with Specific Language and Intelligibility Impairments. Journal of Early Intervention, 28(1), 34–49 ; 2005.
- Zourou F Magnan A Ecalle J Gonzalez-Monge S Caractérisation des profils langagiers et cognitifs avec troubles spécifiques du langage (TSL). ANAE 2009 ; 103 ; 282-290.