

L'école repose sur un **socle de valeurs républicaines** qui trouve son fondement ds l'œuvre de **Condorcet** et la **DDHC** de **1789** :

- ✓ Le **caractère** public de l'éducation
- ✓ La **liberté** inséparable du **respect** de la loi
- ✓ **L'égalité** – qui n'est pas l'égalitarisme – mais l'égalité des chances
- ✓ La **fraternité** par le respect d'autrui quel qu'il soit et s'accomplit dans l'attachement à la communauté nationale

L'école met en œuvre l'idéal de la Rép. : **remplacer la naissance et l'appartenance à une catégorie sociale par le mérite.**

LA LIBERTE

- ✓ **Liberté de l'enseignement** :

Permet à l'enseignant de **choisir un enseignement** en conformité avec ses idées et de privilégier les méthodes d'apprentissage qui lui paraissent les + adéquates. Elle permet également une diversité du mode de formation des enseignants.

- ✓ **Liberté de choix des familles** :

- Le respect des opinions philosophiques ou religieuses
- Le fait que les familles sont en premier lieu responsables de l'éducation de leurs enfants

Choisir l'établissement qui portera au mieux leurs valeurs. Coexistence entre le public et le privé (**loi Debré de 1959**).

L'EGALITE

EGALITE DES CHANCES

L'école doit traiter ses personnels, ses usagers ds le respect de l'égalité, contribuer à assurer **l'égalité des chances au sein de la société**. (Enseigner cette valeur). Les débats sur l'égalité au sein de l'EN ne portent pas tant sur les méthodes péda que sur la capacité de cette institu° à **donner une chance égale à tous les élèves sans considération de leur origine ethnique ou sociale**.

EGALITE D'ACCES

Entre 6 et 16 ans, aucun établissement ne peut refuser l'inscription d'un élève.

EGALITE DE TRAITEMENT

Aucune discrimination ne peut sanctionner les élèves. **1981, loi Savary (ZEP)** pr lutter contre l'échec scolaire et les inégalités sociales à l'école : « **Donner plus à ceux qui ont moins** ». Permet un rééquilibrage partiel au profit des élèves les + démunis.

Toutefois, dans le fonctionnement de l'école, malgré une certaine volonté politique, des inégalités majeures persistent :

- ✓ **L'accès à l'école des enfants porteurs de handicap** : locaux, matériel et personnel nécessaires pour les accueillir ;
- ✓ Les **enfants issus des milieux les plus défavorisés** n'accèdent que difficilement aux filières d'excellence ;
- ✓ La **réussite des filles et des garçons** est encore fortement marquée par leur appartenance à un genre.

LA FRATERNITE

Développer la **conscience d'appartenance à notre nation**. Créer des connaissances communes, traiter les élèves avec égalité, reconnaître en chacun sa capacité à appartenir à la nation : développer la fraternité entre les citoyens.