

Progression / programmation Agenda CM1/CM2 à partir de Mon agenda coop

Période 1 (7 semaines)							
	S1 : 3 / 7 sept.	S2 : 10 / 14 sept.	S3 : 17 / 21 sept.	S4 : 24 / 28 sept.	S5 : 1 / 5 oct.	S6 : 8 / 12 oct.	S7 : 15 / 19 oct.
Lundi	Le bonjour (ballon de parole) : « Bonjour, je m'appelle..., une chose que j'ai aimé pendant les vacances, c'est... »	Mes rendez-vous (binômes) : Fiche : « mes rendez-vous ». Les enfants notent le prénom et la date.	Ca m'intéresse : Ecrire au tableau les sujets que les enfants souhaitent présenter. Définir le nb de ceux qui seront abordés. 2 min pour présenter. 2 min de questionnement de la part des élèves.	Le bonjour : « Bonjour, mon jour préféré de la semaine est ... parce que ... » + Distribution fiche « coup de cœur ».	Coup de cœur : Tirage au sort de 3 prénoms d'enfants. Chaque enfant partage son sujet. La classe a deux min de questionnement.	Je pense quand tu m'écoutes : Binômes « mes rendez-vous ». Ils s'installent en bergère. Un enfant parle (2 min) ce qui lui à cœur, qui l'intéresse. L'autre écoute sans intervenir. Inverser les rôles, se remercier.	Ca m'intéresse : Ecrire au tableau les sujets que les enfants souhaitent présenter. Définir le nb de ceux qui seront abordés. 2 min pour présenter. 2 min de questionnement de la part des élèves.
Mardi	Les mots de passe : (demi-classe : 1 acteur, 1 observateur) : passer un objet de main en main en silence, avec intention de le donner, en l'accompagnant d'un mot. Faire inventaire des mots et des gestes agréables.	Ce que je ressens : Lecture de l'épisode 1 de l'histoire de Ziro et Jab. « Si tu étais à la place de ..., que ressentirais-tu ? » Annexe 1 : aide pour que les enfants nomment leurs émotions et le sentiment qu'ils éprouveraient s'ils étaient dans la situation.	Mon ami(e) du jour : Chaque élève a un ami qu'il devra aider en secret. Question : « Comment peux-tu aider un camarade ? » Cf. Annexe 2 Agenda. Tirage au sort (secret) de leur ami du jour. Fin d'après-midi : « As-tu reçu de l'aide ? » « Comment avez-vous été aidés ? » « Avez-vous découvert votre ami du jour ? » « Cette aide vous a-t-elle été utile ? agréable ? désagréable ? »	C'est chouette : Deux groupes identiques placés en cercle : A à l'ext., B à l'int. face à face. 10s : A « C'est chouette, tu me ressembles parce que... ». 10s : Les B. A faire 3 fois avec un nv partenaire (chaque cercle se déplace d'un pas vers la gauche).	Pour toi : Désigner des binômes en utilisant l'activité « mes rendez-vous ». Chacun fait un dessin à offrir. Echange des dessins. Partage des impressions.	Dilemmes : Lecture du dilemme 1. Les enfants énoncent les sentiments que les différents personnages peuvent ressentir ds cette situation. Recherche de solutions possibles, les lister, les numéroter. Evoquer les conséquences positives et négatives de chacune.	Mes compliments : Annexe 3 de l'agenda. Fiche « cartes compliments ». Utiliser le « mes rendez-vous » pour trouver le destinataire du compliment. Chacun choisit une carte compliment, écrit son prénom et le prénom du destinataire. Il offre sa carte.

<p>Jeudi</p>	<p>Les points communs (en cercle) : « Ceux qui comme moi, pendant leur temps libre... ». Chaque enfant participe dans le cercle.</p>	<p>Comment te sens-tu ? : Chaque enfant complète la phrase de son agenda. Annexe 1 : aide.</p> <p>+ compléter la phrase du vendredi dans l'agenda (individuel).</p>	<p>La main tendue : Chaque enfant inscrit son prénom au centre de la feuille. Les « mains » circulent dans la classe et chacun note les propos ou comportements qui l'ont blessé venant de la part du camarade inscrit au centre de la feuille. Chacun signe dans la paume. Les « mains » sont restituées au propriétaire. Moment d'échanges entre eux.</p>	<p>Nos intelligences : Fiche « Qu'est-ce que j'aime faire à l'école ? » Ils entourent le chiffre approprié sur la bande numérotée correspondante. Ils reportent sur la fiche « les couleurs de mon intelligence » en coloriant autant de triangles que le chiffre entouré sur la bande.</p>	<p>Si j'étais : Présenter 6 illustrations sur les bâtiments. Chaque enfant choisit celle à laquelle il s'identifie. Coins dans la classe : permet de regrouper les élèves en groupes d'intérêts. Ils échangent sur les raisons de leur choix.</p>	<p>Mes préférences : Distribuer à chaque enfant un blason (mon animal préféré, mon lieu préféré, mon plat préféré, mon vêtement préféré). Chacun le remplit individuellement (sans le prénom). Mélange des blasons. Distribution des blasons. « Vous devez retrouver le camarade qui a écrit ce blason ».</p>	<p>Qui suis-je ? Chaque enfant (binôme « mes rendez-vous ») s'assoit en causeuse. Distribuer la fiche « aliments ». Chaque enfant se questionne son binôme. « Est-il plutôt poisson ou viande ? ». Il entoure ce qu'il imagine de l'autre. Présentation des suppositions. L'autre enfant confirme ou pas.</p>
<p>Vendredi</p>	<p>Nos rituels : Définir un rituel de la classe. « Comment individuellement, je peux faire vivre ce rituel ? » « Comment collectivement nous pouvons le faire vivre ? » En retenir 5. Constituer 5 groupes de réflexions, un groupe par question. Traiter les questions sous la forme d'un « graffiti circulaire ».</p>	<p>1-2-droits : Groupes de 4 ou 5 : trie des propositions et sélection de celles qui semblent les plus pertinentes. Les propositions retenues sont rédigées sous la forme de règles en positif. La classe adopte les règles. Affichage en classe + dans le cahier.</p>	<p>1-2-droits : Groupes de 4 ou 5 : trie des propositions et sélection de celles qui semblent les plus pertinentes. Les propositions retenues sont rédigées sous la forme de règles en positif. La classe adopte les règles. Affichage en classe + dans le cahier.</p>	<p>Nos responsabilités : Lister les tâches utiles à la classe. Retenir les responsabilités nécessaires. Ecrire chaque responsabilité, les numéroter et afficher ces feuilles. Chaque enfant note, par ordre d'importance, les numéros des trois responsabilités qu'il souhaiterait accomplir. Chacun se rend sous l'affiche de son premier choix. Constitution de groupes => les enfants réfléchissent ensemble à leur organisation.</p>	<p>Les conflits : Lire une des situations conflictuelles. Deux ou trois enfants mettent en scène le conflit. Nommer les ressentis des personnes impliquées ds le conflit. Réfléchir ensemble et échanger sur les possibilités de résolutions. Rejouer la scène avec une des résolutions du conflit.</p>	<p>Notre projet : « Que pourrait-on faire pour rendre notre classe plus agréable ? » Lister les réponses des élèves. Les élèves ont les cartes « sourire ». Chacun vient poser son « sourire » devant son idée préférée. Retenir les trois idées préférées. Les idées retenues seront à l'ordre du jour d'un conseil de coopérative.</p>	<p>Droits de l'enfant : Atelier philosophique à partir de la question « Qu'est-ce qu'un enfant ? ». Classe en cercle. Lecture de des articles ds la CIDE par l'enseignant. Article 1/7/ 8 sur l'identité. Annexe 5.</p>

					Nommer les nouveaux ressentis.		
	Période 2 (7 semaines)						
	S8 : 5 / 9 nov.	S9 : 12 / 16 nov.	S10 : 19 / 23 nov.	S11 : 26 / 30 nov.	S12 : 3 / 7 déc.	S13 : 10 / 14 déc.	S14 : 17 / 21 déc.
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
	Période 3 (5 semaine)						
	S15 : 7 / 11 janv.	S16 : 14 / 18 janv.	S17 : 21 / 25 janv.	S18 : 28janv. / 1 ^{er} fév.	S19 : 4 / 8 fév.		
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
	Période 4 (6 semaines)						
	S20 : 25fév. / 1 ^{er} mars	S21 : 4 / 8 mars	S22 : 11 / 15 mars	S23 : 18 / 22 mars	S24 : 25 / 29 mars	S25 : 1 ^{er} / 5 avril	
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
	Période 5 (12 semaines)						
	S26 : 23 / 24 / 26 avril	S27 : 29 avril / 3 mai	S28 : 6 / 10 mai	S29 : 13 / 17 mai	S30 : 20 / 24 mai	S31 : 27 et 28 mai	S32 : 3 / 7 juin
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
	S33 : 11 / 13 / 14 juin	S34 : 17 / 21 juin	S35 : 24 / 28 juin	S36 : 1 ^{er} / 5 juillet			
Lundi							
Mardi							

Jeudi							
Vendredi							