

52

Poser une addition en colonnes

Calcul mental

- Furet de 10 en 10
- Doubles (20 ; 35...)



Observe les additions qui sont posées en bas de la séquence 51.

Où est la colonne des unités ? Celle des groupes de dix ? Et celle des signes opératoires ?

Pourquoi a-t-on laissé une ligne vide en haut avant de commencer à écrire les nombres en colonnes ?

Lorsque les nombres ont deux chiffres, pourquoi laisse-t-on une colonne vide à gauche ?

Imagine, pose et calcule.

$79 + 6 + 53 + 14 = \dots\dots\dots$
 $61 + 56 + 3 = \dots\dots\dots$
 $127 + 67 = \dots\dots\dots$
 $86 + 83 = \dots\dots\dots$



1

Complète.

14 billets de 10 euros et 2 euros isolés, c'est euros en tout.

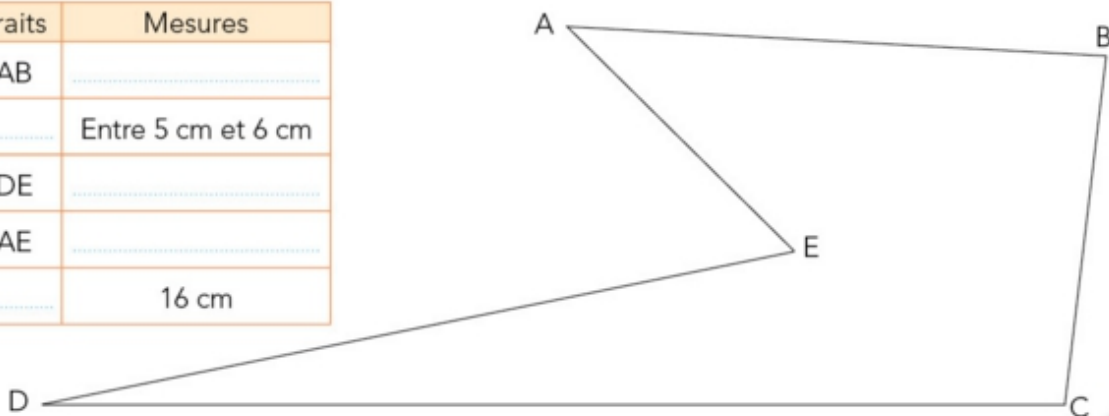
5 paquets de 3 images et 1 image isolée, c'est

10 paquets de 10 cahiers et 3 cahiers isolés, c'est

2

Mesure les traits en cm et complète le tableau.

| Traits | Mesures |
|--------|--------------------|
| AB | |
| | Entre 5 cm et 6 cm |
| DE | |
| AE | |
| | 16 cm |



3

Furet de 10 en 10 : on commence à un nombre tel que 57. L'enseignant dit : « 10 de plus » ou « 57 + 10 ». À 197, il dit : « 10 de moins » ou « 197 - 10 ».

Doubles (20 ; 35) : avec une table vide (cf. p. 157).

D Poser une addition en colonnes requiert une organisation spatiale complexe. Elle est facilitée ici parce que les carreaux que les élèves utilisent forment 4 colonnes : une pour les signes opératoires et les trois autres pour l'écriture des nombres. On demande par ailleurs de commencer cette écriture sur la 2^e ligne en laissant la 1^{re} vide pour la retenue. Le fait d'imaginer les groupes de dix pour chaque nombre permet de se rappeler les raisons de l'organisation en colonnes.