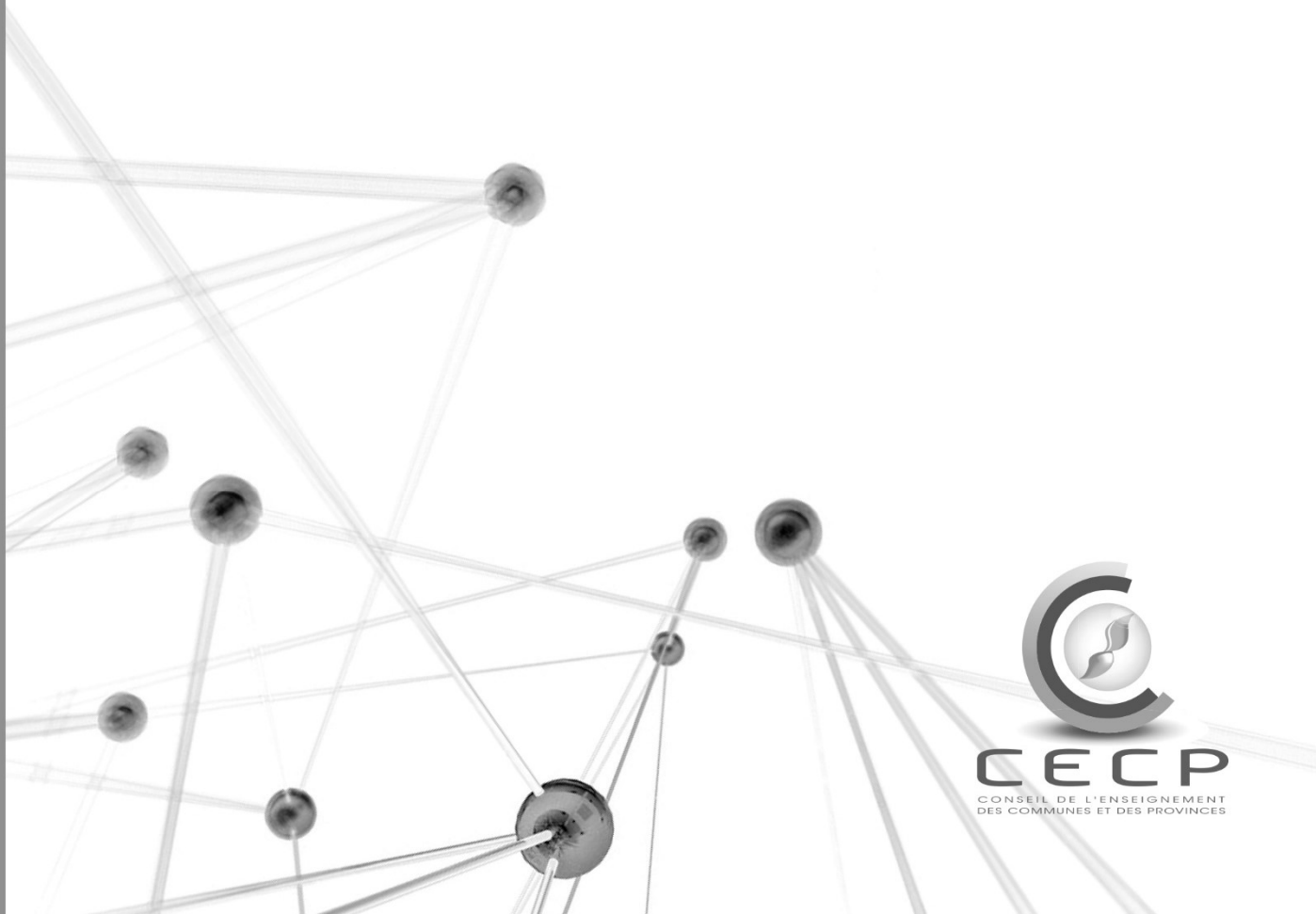


Juin 2018

Épreuves 4^e année primaire

**Dossier de l'enseignant
Consignes et correctifs**



Informations générales

1. **Il revient à chaque Pouvoir organisateur de définir la finalité de cette épreuve.**
2. **Nous ne proposons pas de pondération pour les différentes questions.** Cette pondération ne se justifie que lorsqu'on cherche à établir une note chiffrée qui doit déterminer le niveau de compétence générale des élèves comme pour l'épreuve CEB par exemple. Toutefois, en fonction de la finalité de l'épreuve, le Pouvoir organisateur a la liberté de pondérer lui-même les questions.
3. **Il ne s'agit pas d'une épreuve CEB** ou même d'une évaluation externe non certificative. Ces deux épreuves sont marquées par une standardisation assez stricte des modalités de passation pour toutes les écoles. Pour le CEB, cela répond à une nécessité de mettre tous les élèves sur un même pied d'égalité. Pour les évaluations externes non certificatives, il faut également tendre vers une passation identique dans toutes les écoles pour permettre à chaque équipe éducative une comparaison qui a du sens. Cette comparaison doit aboutir à une analyse et une réflexion des forces et faiblesses des pratiques de classe. Nous laissons à chaque Pouvoir organisateur le soin d'adapter les épreuves ou les consignes de passation si cela s'avère nécessaire. Les fichiers en format Word sont également accessibles.
4. **Il s'agit d'une évaluation et non d'un modèle didactique.** En effet, une évaluation répond à des règles qui lui sont propres. Probablement la plus importante dans ce cadre-ci est d'éviter les emboitements. Cela veut dire que la réussite à une question ou série de questions ne doit pas être influencée par la réussite à une question précédente (ou série de questions). Or, en proposant un même support pour évaluer par exemple d'abord la lecture puis la production d'écrit (rédiger une fin alternative à une histoire), inmanquablement la compréhension du texte influencera la qualité de la production d'écrit. Dans une situation d'évaluation, il s'agit d'éviter ce genre de cascades.

Nous avons également choisi de ne pas proposer un thème général ou un fil conducteur tout au long de l'épreuve. Si dans la vie d'une classe, il est légitime de mettre en place des projets qui font sens pour les élèves, cela est autrement plus complexe dans une évaluation qui ambitionne d'aborder les compétences essentielles. Avec un thème ou fil conducteur, les rédacteurs d'épreuves sont souvent face à deux choix :

- Renoncer à l'évaluation de certaines compétences qui ne colleraient pas au thème choisi ;
- « Tordre » le thème en élaborant des mises en situation complexes et elles-mêmes artificielles qui deviendraient des prétextes à l'évaluation de certaines compétences.

5. **N'oubliez pas que tout ne s'évalue pas avec des critères standardisés.** Nous avons construit une épreuve qui nous semble équilibrée au regard de ce qu'il est possible de faire avec des épreuves à large échelle de type CEB ou évaluation externe non certificative. Ces épreuves sont accompagnées de critères de correction ci-dessous.
6. **Certaines compétences sont évaluées dans des questions dites facultatives** hors papier-crayon. Cette partie nécessite une interaction entre un enseignant et chacun des élèves ou le recours à du matériel informatique. Elle demande un autre type d'organisation mais permet d'évaluer des compétences de manière différente que lors d'une évaluation du type « papier-crayon ». L'enseignant gardera une trace de ces échanges en complétant le dossier : « épreuve facultative P4 ».
7. **Cette année, nous avons décidé de ne pas consacrer de partie spécifique pour le traitement de données.** Nous l'avons intégré dans différents domaines.

Calendrier

L'horaire peut être aménagé.

Il est réaliste de considérer que les temps prévus pour la passation de l'épreuve soient différents dans les classes, compte tenu des réalités locales. Le temps ne doit pas être une entrave à la passation de l'épreuve. Nous comptons sur chacun de vous, comme partenaire précieux pour garantir des conditions optimales de passation pour vos élèves.

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Nombres Partie 1	Sciences Partie 2	Lire Partie 2	Nombres Partie 2	Savoir écouter
Récréation				
Sciences Partie 1	Solides et figures	Grandeurs Partie 1 Savoir écrire	Outils de la langue	Grandeurs Partie 2
Temps de midi				
Lire Partie 1				Histoire - géo

L'épreuve facultative pourra se dérouler durant la semaine de passation ou en dehors de celle-ci. Pour un gain de temps, nous conseillons d'administrer l'épreuve facultative en une seule fois. La durée approximative de passation est estimée à environ 10 minutes par élève.

Matériel à prévoir

Afin d'assurer le meilleur déroulement possible de l'ensemble de la passation, il est utile de demander aux élèves de vérifier leur matériel :

- matériel d'écriture courant (bic, crayon noir, stylo, gomme, effaceur) ;
- crayons de couleur ;
- ciseaux ;
- colle ;
- latte graduée ;
- équerre ;
- feuilles de brouillon.

Du matériel spécifique est également nécessaire pour les expériences de sciences.

Consignes générales

1. Nous vous invitons à consulter les épreuves quelques jours avant la passation.
2. **Pensez à ôter les référentiels et supports muraux** qui pourraient fournir des réponses aux élèves. Dans un contexte d'apprentissage, il est normal d'inciter les élèves à y accéder lorsqu'ils l'estiment nécessaire. Toutefois, ces supports peuvent interférer avec le processus d'évaluation. L'objectif de cette évaluation n'est pas d'évaluer le recours et l'exploitation de ressources construites en classe.
3. Dans le carnet, figurent pour certaines questions des « zones de travail ». Ces zones sont des espaces dans lesquels les élèves peuvent librement travailler. Toutefois, les élèves peuvent évidemment avoir recours à des feuilles de brouillon pour toute la durée de l'épreuve.
4. Nous avons cherché à simplifier les consignes au maximum tout en étant le plus explicite possible. C'est un équilibre complexe à atteindre. Toutefois, chaque enseignant est invité à clarifier les consignes si cela s'avère nécessaire.

Consignes spécifiques

Nombres – partie 1

Nombres à dicter et à répéter :

- Vingt-sept unités deux dixièmes
- Cinq -cents unités vingt-trois centièmes
- Huit-mille-deux-cent-trois unités
- Nonante -quatre unités trois dixièmes
- Quatre unités sept centièmes

Sciences – partie 1

Aucune consigne spécifique

Lire – partie 1 : texte informatif « Montrer patte blanche... »

Les élèves reçoivent le carnet reprenant les questions pour en prendre connaissance. Ce n'est qu'après qu'ils peuvent recevoir le texte « Montrer patte blanche ». Le but de cette procédure est de donner un projet de lecture aux élèves et de les amener à prélever des indices (titres, intertitres, structure générale...) pour rechercher les informations nécessaires. Il n'est donc pas indispensable de lire l'intégralité du texte.

Sciences – partie 2

Il s'agit d'une expérience en 3 étapes à présenter aux élèves selon deux modalités au choix :

- soit l'enseignant propose aux élèves de visionner la capsule vidéo ;
- soit il procède lui-même à la manipulation*.

En effet, compte tenu de la manipulation d'eau très chaude, cette expérience ne pourra pas être menée par les élèves. Il est, dès lors, important que ceux-ci assistent aux différentes étapes de l'expérience de manière à voir ce qu'il se passe de manière optimale.

*Il est important que l'enseignant qui choisit cette formule teste les trois étapes de l'expérience au moins quelques jours avant la passation, notamment pour vérifier que le matériel est adéquat et que les conditions sont remplies pour un bon déroulement.

Matériel à prévoir pour un déroulement de l'expérience en classe

- Quatre bouteilles vides
- Quatre ballons de baudruche dont un troué
- De l'eau très chaude
- De l'eau très froide

Mode opératoire

Les 3 étapes sont construites sur le même principe :

- On annonce aux enfants la manipulation qui va suivre.
- Les enfants écrivent leur hypothèse sur ce qui va se passer.
- L'enseignant procède à la manipulation, les enfants observent sans faire de commentaires.
- Les enfants écrivent ce qu'ils ont observé, dessinent l'état du ballon au-dessus de la bouteille et notent leur explication du phénomène. On passe ensuite à l'étape suivante.

Étape 1 : L'eau versée sur la bouteille « test » est très chaude → le ballon gonfle.

Étape 2 : L'eau versée sur la bouteille « test » est très froide → le ballon se rétracte.

Étape 3 : L'eau versée sur la bouteille « test » est très chaude MAIS le ballon est troué → rien ne se passe au niveau du ballon.

Solides et figures

Aucune consigne spécifique

Lire – partie 2 : texte narratif « L'infirmier »

Aucune consigne spécifique

Grandeurs – partie 1

Aucune consigne spécifique

Savoir écrire

Les élèves doivent écrire un petit texte qui raconte (ou décrit) l'expérience réalisée en classe lors de l'épreuve en sciences. Il ne s'agit pas d'attendre des élèves une exactitude scientifique dans leurs propos. L'expérience scientifique est uniquement le sujet imposé pour cette tâche d'écriture.

- 1) Vous devez rappeler l'expérience réalisée en classe aux élèves et expliciter les étapes ainsi que ce qui pouvait être observé (de façon simple et synthétique). Cette étape préalable a pour but de permettre aux élèves qui n'auraient pas compris l'expérience d'appréhender la tâche d'écriture de manière sereine. De plus, et toujours pour aider les élèves, les 3 étapes sont illustrées dans leur carnet.
- 2) Vous devez préciser aux élèves :
 - qu'il s'agit d'une épreuve d'écriture et non de sciences ;
 - qu'ils doivent produire un écrit en lien avec l'expérience mais qu'ils ne seront pas pénalisés si ce qu'ils écrivent n'est pas scientifiquement exact.
- 3) Vous devez préciser aux élèves qu'ils peuvent dans un premier temps réaliser leur écrit sur une feuille de brouillon.
- 4) Vous devez aussi leur préciser qu'ils peuvent utiliser les référentiels à leur disposition pour vérifier l'orthographe.

Nombres – partie 2

Aucune consigne spécifique

Outils de la langue



Les élèves ne peuvent pas utiliser les référentiels pour cette partie de l'épreuve.

- **Question 13**

Vous devez insister auprès des élèves sur le fait qu'il ne s'agit pas de répondre par oui ou non mais bien par une phrase comprenant un sujet et un verbe. Cette consigne est également écrite dans leur livret.

- **Question 17**

Vous devez dicter le texte suivant aux élèves. Une fois dicté, relisez-le une fois entièrement.

Léo se rendait chez son voisin dès le premier jour des vacances.

Chaque été, ils construisaient ensemble une nouvelle cabane.

Les garçons rassemblaient alors du matériel comme des planches, des clous et de la corde. La construction terminée, ils amenaient des couvertures, de l'eau, des trucs à grignoter et des jeux. Des copains venaient souvent jouer avec eux.

Savoir écouter

Deux modalités sont proposées : soit l'enseignant se charge de la lecture du texte proposé en ANNEXE 1 soit il exploite le fichier audio.

Il convient de structurer la passation comme suit :

1. L'enseignant explique le protocole suivant aux élèves. Ils connaîtront ainsi les différentes étapes.
2. Les élèves découvrent les questions avant la 1^{re} audition.
3. 1^{re} audition – les élèves ne peuvent pas répondre pendant l'audition.
4. Laissez le temps aux élèves de répondre et/ou reprendre connaissance des questions.
5. 2^e audition – les élèves peuvent répondre pendant l'audition.
6. Laissez le temps aux élèves de compléter leur carnet.

Grandeurs – partie 2

Aucune consigne spécifique

Histoire-géographie

Aucune consigne spécifique

Consignes spécifiques de l'épreuve facultative

Lecture – texte informatif numérique

Cette partie est conçue pour les élèves qui ont reçu un enseignement explicite de la lecture sur l'ordinateur.

Les élèves reçoivent le carnet reprenant les questions pour en prendre connaissance. Ce n'est qu'après qu'ils peuvent lire le texte de la page web. Le but de cette procédure est de donner un projet de lecture aux élèves et de les amener à prélever des indices (titre, sommaire, structure générale...) et à utiliser les liens repris sur la page web pour rechercher les informations nécessaires. Il n'est donc pas indispensable de lire l'intégralité du texte.

L'enseignant choisit si les élèves introduisent eux-mêmes l'url dans la barre d'adresse ou s'ils s'installent face à un ordinateur qui affiche déjà la page web.

Lecture à voix haute - dialogue

Deux modalités de passation sont possibles. Vous devez choisir celle qui vous convient le mieux.

Le but est d'évaluer certaines compétences de lecture telles que le débit et l'intonation.

Chaque enseignant est invité à arrêter l'exercice lorsqu'il le juge nécessaire.

Modalité 1

L'enseignant forme des duos et leur remet l'ANNEXE 2. Après avoir pris connaissance du personnage dont il lira le texte, l'élève dispose de 10 minutes pour préparer la lecture à voix haute du dialogue. Chaque duo devra « jouer » le dialogue en lisant le texte de son personnage.

Modalité 2

L'enseignant remet à l'élève l'ANNEXE 2. Après lui avoir communiqué le personnage dont il lira le texte, l'élève dispose de 10 minutes pour réparer sa lecture. Dans ce cas-ci, c'est l'enseignant qui lira le texte du deuxième personnage.

Construction de figures

L'enseignant présentera à l'élève les triangles découpés (ANNEXE 3). L'élève devra construire :

1. Un trapèze avec exactement 12 triangles
2. Un losange avec exactement 8 triangles

Reconnaitre des solides

L'enseignant alignera 5 solides numérotés de 1 à 5 devant l'élève (un cube, un cylindre et un prisme à base triangulaire, une pyramide à base carrée ou triangulaire). L'enseignant peut utiliser des solides présents en classe. S'il n'en disposait pas, des développements de solides sont proposés à l'adresse suivante :

<http://ecole.edulibre.org/sites/ecole.edulibre.org/files/patrons-solides.pdf>

L'élève devra nommer chaque solide.

Lire un paysage

L'enseignant présentera une série de photos en couleurs (ANNEXE 4).

Voici le protocole de passation

Type de paysage

- Montre-moi une photo de paysage rural.
- Pourquoi dis-tu que c'est un paysage rural ?
- Place une autre photo de paysage rural devant toi.
- Montre-moi un élément construit par l'homme.
- Montre-moi un élément naturel sur une de ces photos.
- Voici une photo, quel type de paysage est-ce ? (Montrer paysage industriel)
- Qu'est-ce qui te permet de le dire ?

Humanisation

Proposer une photo de paysage rural et une de paysage urbain :

- Si tu compares ces deux photos quel paysage est peu humanisé, très humanisé ?
- Montre les surfaces bâties, non bâties.

Prise de vue

- Prends toutes les photos aériennes et dépose-les devant toi.

Correctifs

En préambule :

1. **Les questions ne sont pas pondérées.** La pondération ne présente un intérêt que lorsque l'on souhaite aboutir à une note chiffrée qui résumerait la compétence générale des élèves. Cela signifie que nous n'avons pas attribué de points à des questions en fonction de leur difficulté, du temps nécessaire pour les réaliser ou de leur prétendue importance par rapport à d'autres. Nous voulons favoriser une approche de bilan, compétence par compétence qui peut aboutir à une réflexion sur ce qui fonctionne et fonctionne moins bien dans une école. Néanmoins, il revient à chaque PO de définir l'utilisation de ces épreuves et donc de pondérer les questions s'il souhaite aboutir à une note globale.
2. **Ce guide de correction est modifiable.** Il revient au PO de le valider, le modifier ou le compléter.
3. **Ce guide de correction ne prévoit pas tous les cas de figure.** Certains élèves peuvent produire des réponses correctes non prévues par ce guide. Il est donc normal d'accepter ces réponses correctes non prévues.
4. **Pour chaque question, nous identifions le « nombre d'observations ».** Il ne s'agit pas d'une pondération mais du nombre de fois qu'une réponse est produite par les élèves au sein d'une même question. Cela permet lors du bilan de compétences de rappeler si ce bilan se base sur peu ou beaucoup d'observations et donc le degré de validité du constat.
5. **L'orthographe ne doit pas intervenir dans la correction à l'exception des parties « Savoir écrire » et « Outils de la langue ».**
6. **Les critères de correction de l'épreuve facultative** sont intégrés dans le carnet de l'élève, à l'exception de la partie « texte informatif numérique ».

Lecture des tableaux


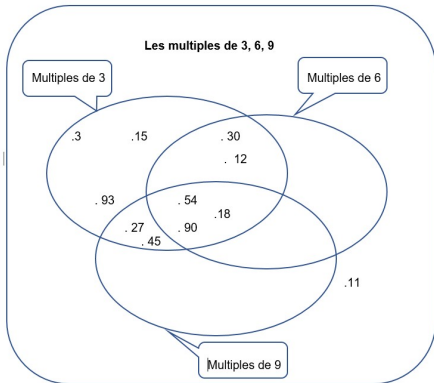
Q. : il s'agit du numéro de la question ou sous question.

Obs : il s'agit du nombre d'observations pour cette question. Généralement, dès que l'élève produit une réponse, on comptera une observation. Dans certains cas, nous exigeons deux réponses. Enfin, pour les questions demandant de remettre une histoire dans l'ordre, compléter un schéma ou compléter un texte à trous, nous considérons généralement qu'il s'agit d'une seule et même observation.

Réponses attendues : ce sont les réponses correctes non exhaustives. D'autres réponses non prévues par ce guide peuvent être considérées comme correctes.

Compét : dans nos nouveaux programmes, dans la partie « référentiel de savoirs de base », nous avons reproduit en début de documents les compétences des Socles de compétences en leur attribuant un code (F32, M16). Ce code indique la compétence principalement évaluée.

Nombres – partie 1

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét															
1	5	27,2 – 500,23 – 8203 – 94,3 – 4,07	M2															
2	15	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td>21</td> <td>40</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>81</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>28</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>45</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>30</td> <td>36</td> </tr> </table>	21	40	27	28	81	24	20	28	42	18	45	40	36	30	36	M10
21	40	27																
28	81	24																
20	28	42																
18	45	40																
36	30	36																
3	5	3652 54 007 412,3 6 503,12 0,04	M2															
4	6	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td>4 7 3 4 5, 9</td> <td>5 4 8 9,7</td> </tr> <tr> <td>4 8 5 9,7 2</td> <td>0,2 5</td> </tr> <tr> <td>5 1 0</td> <td>3 7 6 1, 5 4</td> </tr> </table>	4 7 3 4 5, 9	5 4 8 9,7	4 8 5 9,7 2	0,2 5	5 1 0	3 7 6 1, 5 4	M2									
4 7 3 4 5, 9	5 4 8 9,7																	
4 8 5 9,7 2	0,2 5																	
5 1 0	3 7 6 1, 5 4																	
5	3	VRAI – FAUX – VRAI	M18															
6	7	0,7 – 1,9 – 2,6 – 3 – 3, 8 - 4,1 – 4,5	M3															
7	1	7,83 – 7,9 – 7,99 – 8 – 8,01 – 8,11 – 8,2	M3															
8	1		M3															
9	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><</td> <td>=</td> <td>></td> </tr> <tr> <td>></td> <td><</td> <td><</td> </tr> </table>	<	=	>	>	<	<	M3									
<	=	>																
>	<	<																
10	1	$3 \times (25 + 5) = 90$	M13															
11	2	581 – 257 375 : 3	M11 M16															
12	1	Estimation : 8 €	M9															
13	6	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td>24 = 2 x 12</td> <td>5 x 4 = 100 : 5</td> </tr> <tr> <td>32 : 2 = 2 x 8</td> <td>48 – 8 = 2 x 20</td> </tr> <tr> <td>6 + 4 = 16 – 6</td> <td>1 = 0,25 + 0,75</td> </tr> </table>	24 = 2 x 12	5 x 4 = 100 : 5	32 : 2 = 2 x 8	48 – 8 = 2 x 20	6 + 4 = 16 – 6	1 = 0,25 + 0,75	M12									
24 = 2 x 12	5 x 4 = 100 : 5																	
32 : 2 = 2 x 8	48 – 8 = 2 x 20																	
6 + 4 = 16 – 6	1 = 0,25 + 0,75																	
14	9	<p style="text-align: center;">Les multiples de 3, 6, 9</p> 	M6 M60															
15	6	<ul style="list-style-type: none"> • 16 – 24 – 40 – 80 • 5 – 9 – 15 – 45 • 11 – 49 • 40 – 80 • 6 – 15 – 21 – 24 • 3 – 4 – 6 – 8 	M6															

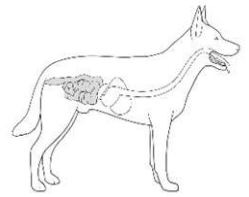
Sciences - partie 1

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét savoirs
1	4	<p>L'enfant complète les quatre propositions</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 pattes • 2 antennes • 2 ailes • 3 parties 	SC18
2	2	<p>L'enfant écrit deux éléments distinctifs.</p> <p><i>Exemples : le syrphe a 2 ailes, la guêpe en a 4 ; les yeux du syrphe sont plus gros que ceux de la guêpe ; les antennes de la guêpe sont plus longues que celles du syrphe ; ou toute autre proposition exprimant une différence visible.</i></p>	SC25 SC28
3	1	Silure – Okapi – Doryphore – Pygargue	SC25 SC28
4	3	Taimen – Machaon – Ratel	SC25 SC28
5	1	<p>L'enfant complète le schéma</p>	SC25
6	7	<ul style="list-style-type: none"> • 29°C • 22°C • 11°C • Liège ou Verviers • Marche • La vitesse du vent 	SC25 SC28

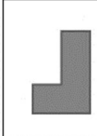
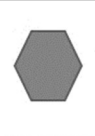

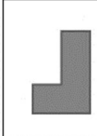
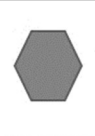

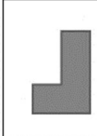
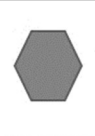

Lire - partie 1 - texte informatif « Montrer patte blanche »

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét															
1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Quelques éléments de ma carte d'identité... • S'il n'est plus chez nous, où habite-t-il ? 	F23															
2	3	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer patte blanche • Marie-Eve Castermans • Une des 4 propositions suivantes : Parc naturel des deux Ourthes – www.pndo.be – d'un périodique – d'un site web. 	F1															
3	1	<p>Au minimum : la première proposition. (obligatoire) Accepter aussi : la troisième proposition. (facultatif)</p>	F4															
4	6	<ul style="list-style-type: none"> • 8 à 10 ; 7 à 9 (ne pas tenir compte d'une inversion longueur-largeur) • chien • meute • Vosges et/ou Alpes • Oui <p>L'élève a recopié un des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien tranquillement, il reviendra dans nos forêts. - Oui mais quand ? - Il n'est vraiment plus très loin... - Il n'est pas encore chez nous ! - Depuis le temps qu'il est parti, il faut s'y réhabituer ! - Il reviendra sans doute...à pas de loup ! - Et oui, le loup est aux portes de nos forêts. Il faudra vivre ensemble... 	F7															
5	1	3 ^e photo	F37															
6	1	<p>L'élève a recopié un des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est-à-dire une petite famille d'environ 5 loups. - La meute, c'est ma famille. Un mâle, une femelle, les jeunes loups de l'année précédente (qui partiront chercher un partenaire et un territoire) et les louveteaux. 	F7															
7	1	2 ^e proposition	F11															
8	4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> <th>Cet extrait ne permet pas de répondre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Vrai	Faux	Cet extrait ne permet pas de répondre	X			X					X	X			F17
Vrai	Faux	Cet extrait ne permet pas de répondre																
X																		
X																		
		X																
X																		
9	3	<p>a) La 2^e proposition b) La 1^{re} proposition c) La 2^e proposition</p>	F33															

Sciences – partie 2

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét savoirs
1	1	1. Toute proposition en rapport avec l'expérience <i>Exemples : le ballon va gonfler, le ballon va éclater...</i>	SC5 SC7 SC18 SC35
	3	2. Accepter toute proposition en lien logique avec l'expérience vécue. <i>Exemples : l'air chaud occupe plus de place que l'air froid ; la chaleur fait gonfler le ballon...</i>	
	1	3. Accepter toute proposition en rapport avec l'expérience. <i>Exemples : le ballon va rentrer dans la bouteille, rien ne se passera...</i>	
	3	4. L'élève dessine le ballon rentré dans la bouteille B. 3. Accepter toute proposition en lien logique avec l'expérience vécue. <i>Exemples : l'air froid occupe moins de place que l'air chaud ; quand on refroidit la bouteille, le ballon rentre dedans...</i>	
	1	5. Accepter toute proposition en rapport avec l'expérience. <i>Exemples : rien ne va se passer, le ballon va gonfler...</i>	
	3	6. L'élève dessine le ballon inerte, identique au ballon de la bouteille témoin 3. Accepter toute proposition en lien logique avec l'expérience vécue. <i>Exemples : quand le ballon est troué, rien ne se passe ; le ballon troué laisse sortir l'air...</i>	
2	8	L'élève associe le sens à l'information prélevée. L'oreille L'ouïe Le nez L'odorat La peau Le toucher La langue Le gout	1.1.2 : Les êtres vivants réagissent – les récepteurs des stimuli : les organes des sens
3	4	Pétrole et produits pétroliers Énergies renouvelables Gaz naturel Énergies renouvelables	SC26
4	3	Les molaires Les incisives Les canines	1.2 : l'organisme – l'appareil digestif
5	3	1. Bouche – estomac – les intestins (accepter intestin grêle ou gros intestin ou les deux).	1.2 : l'organisme – l'appareil digestif
	1	2. L'élève a colorié les intestins 	SC44
6	3	Mâchoires D – Mâchoires B – Mâchoires C	SC44

Solides et figures

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét																																																																																																																							
1	4	<p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td rowspan="3">rectangle 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>G</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>H</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4">Rectangle 2</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>J</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>b) Rectangle 1 : F2, G2, H2 Rectangle 2 : H6, H7, H8, H9</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A											B							X				C							X				D		X	X	X			X				E							X				F		rectangle 1									G										H						Rectangle 2				I											J											M26
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																
A																																																																																																																										
B							X																																																																																																																			
C							X																																																																																																																			
D		X	X	X			X																																																																																																																			
E							X																																																																																																																			
F		rectangle 1																																																																																																																								
G																																																																																																																										
H							Rectangle 2																																																																																																																			
I																																																																																																																										
J																																																																																																																										
2	6	L'enfant a colorié chaque figure dans la couleur indiquée.	M30																																																																																																																							
3	3	<p>L'élève a identifié toutes les caractéristiques de chaque figure.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 côtés isométriques</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Au moins 2 côtés //</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Au moins 1 angle droit</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Au moins 2 côtés ⊥</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					2 côtés isométriques		✓	✓	Au moins 2 côtés //	✓	✓	✓	Au moins 1 angle droit	✓		✓	Au moins 2 côtés ⊥	✓		✓	M43 M60																																																																																																			
																																																																																																																										
2 côtés isométriques		✓	✓																																																																																																																							
Au moins 2 côtés //	✓	✓	✓																																																																																																																							
Au moins 1 angle droit	✓		✓																																																																																																																							
Au moins 2 côtés ⊥	✓		✓																																																																																																																							
4	5	L'enfant a tracé correctement les figures indiquées.	M32																																																																																																																							
5	6	<p>a) oui – oui - non b) L'enfant a tracé un axe de symétrie.</p>	M38																																																																																																																							
6	1	L'enfant a correctement reproduit le dessin.	M40																																																																																																																							
7	3	L'enfant a tracé correctement les différents segments	M43																																																																																																																							
8	1	La figure C	M33																																																																																																																							
9	6	<ul style="list-style-type: none"> • Isocèle et obtusangle • Scalène et rectangle • Équilatéral et acutangle 	M33																																																																																																																							
10	1	L'élève entoure le développement du cube.	M31																																																																																																																							

Lire – partie 2 – texte narratif

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét
1	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'infirmier • Mathieu Pierloot 	F1
2	1	2 ^e proposition	F4
3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Fatou a reçu un ballon dans le visage. (ou toute idée allant dans ce sens) • Dentiste • Elle n'a pas fait le contrôle de math / Elle a lu toute l'après-midi. • Une phrase parmi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Assise par terre, parmi les feuilles mortes, les emballages de biscuit et les cartons de jus, Fatou se tenait la joue en faisant des efforts terribles pour retenir ses larmes. ○ Ce n'était pas vraiment le genre à pleurnicher pour rien. ○ La seule fois où je l'avais vue pleurer pour de bon, c'est à la crèche, quand une puéricultrice lui avait collé une poupée dans les bras. 	F7

4	6	<ul style="list-style-type: none"> Oui Deux éléments parmi : <ul style="list-style-type: none"> - Théo se rongeaient les ongles - il n'arrêtait pas de s'excuser - pardon - je suis vraiment désolé - je te promets que je ne l'ai pas fait exprès - j'espère que tu ne m'en veux pas trop - il n'avait plus envie de jouer (et le cœur n'y était plus) Une des deux réponses parmi : <ul style="list-style-type: none"> - mercredi → justificatif : il n'y a pas école le mercredi après-midi or Fatou passe l'après-midi à l'infirmerie (ou toute idée allant dans ce sens) - vendredi → justificatif : il n'y a pas école le samedi or Mehdi doit présenter son exposé le lendemain (ou toute idée allant dans ce sens) 55 ans 	F8																								
5	1	L'élève a écrit : « Tous les élèves arrivent dans la cour au même moment car c'est la fin de la journée. » (ou toute idée allant dans ce sens)	F11																								
6	1	<p>Tout ou rien.</p> <table border="1"> <tr> <td>Bien avant cette journée.</td> <td>Le même jour, avant que Fatou ne soit blessée</td> <td>Moment de l'accident</td> <td>Pendant que Fatou est à l'infirmerie</td> <td>Plus tard, un autre jour</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>3 1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	Bien avant cette journée.	Le même jour, avant que Fatou ne soit blessée	Moment de l'accident	Pendant que Fatou est à l'infirmerie	Plus tard, un autre jour	2		3 1	4	5	F10														
Bien avant cette journée.	Le même jour, avant que Fatou ne soit blessée	Moment de l'accident	Pendant que Fatou est à l'infirmerie	Plus tard, un autre jour																							
2		3 1	4	5																							
7	2	<ul style="list-style-type: none"> Théo Kévin 	F18																								
8	5	<table border="1"> <tr> <td>Madame Carli</td> <td>Fatou</td> <td>Mehdi</td> <td>Monsieur Patrick</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	Madame Carli	Fatou	Mehdi	Monsieur Patrick		X			X				X						X					X	F22
Madame Carli	Fatou	Mehdi	Monsieur Patrick																								
	X																										
X																											
X																											
		X																									
			X																								
9	2	<p>a) L'élève a répondu « une fille » ET a entouré le « e » à la fin du mot « revenue ».</p> <p>b) L'élève a répondu « un garçon » ET a entouré le « é » à la fin du mot « désolé ».</p>	F32																								
10	3	<p>L'élève a coché :</p> <p>a) La 2^e proposition</p> <p>b) La 2^e proposition</p> <p>c) La 4^e proposition</p>	F33																								
11	1	L'élève a entouré la 3 ^e image.	F37																								

Grandeurs – partie 1

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét
1	2	a) Le périmètre est de 28 cm b) L'aire est de 24 cm ²	M47
2	1	30 cubes	M47
3	2	L'élève a tracé 2 figures différentes de 12 cm de périmètre.	M47
4	2	Toute figure de 12 cm ² d'aire.	M47
5	4	<p>Les phrases à souligner sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prix : à partir de 11250 € Vitesse maximale : 182km/h 	M44

		<ul style="list-style-type: none"> Capacité du réservoir : 35 litres Dimension : L = 3,60 m ; l = 1,65 m ; H = 1,55 m 					
6	5	<ul style="list-style-type: none"> Une longueur Une durée Une longueur Une durée Une longueur 	M44				
7	4		M45				
		Unité de masse (poids)		X			
		Unité de capacité		X			
		Unité de durée.		X			
		Kilomètre	Gramme	Minute	Décimètre carré	Euro	Déclitre
		X					
8	3	<ul style="list-style-type: none"> 150 g 170 cm 10 l 	M50				
9	4	<ul style="list-style-type: none"> euros (€) mètres (m) kilos (kg) minutes (min) 	M46				
10	1	12 cm	M45				
11	5	= ; < ; = ; > ; =	M51				
12	1	a) 9 h 30 b) 7 h 30	M45				
13	4	a) 8h30 min 10 sec ou 20 h30 min 10 sec 12h50 min 30 sec ou 0h50 min 30 sec ou 24h50 min 30 sec b) L'élève place correctement les 3 aiguilles.	M49				

Savoir écrire

	Critères	Compét
Orienter son écrit en fonction de la situation de communication		
1. L'élève a tenu compte de l'intention poursuivie : raconter.	Oui – Non	F38
Élaborer des contenus		
2. Les 3 étapes de l'expérience sont présentes dans le texte.	Oui – Non	F45
3. L'élève a écrit ce qu'il a retenu de l'expérience.	Oui – Non	F45
Assurer l'organisation et la cohérence du texte		
4. L'élève a écrit un titre.	Oui – Non	F49
5. Les étapes sont clairement articulées (on ne pénalise pas un texte organisé par étape pour autant que les liens apparaissent entre les étapes)	Oui – Non	F50
6. Le réseau anaphorique est utilisé à bon escient : l'élève pense à éviter les répétitions par l'emploi de pronoms, mais aussi d'autres substituts adaptés à son texte.	Oui – Non	F53
Utiliser les unités grammaticales et lexicales		
7. Les phrases sont grammaticalement correctes.	Oui – Non	F59
8. Les phrases sont identifiables : utilisation correcte de la majuscule, du point et de la virgule.	Oui – Non	F60
9. L'élève a utilisé un vocabulaire précis et adapté.	Oui – Non	F61
10. Au moins 50 % des formes sont orthographiquement correctes (avec recours aux référentiels).	Oui - Non	F62
Assurer la présentation		
11. La mise en page du texte correspond à celle d'un texte narratif.	Oui – Non	F63
12. L'écriture est lisible et soignée.	Oui – Non	F64

Nombres – partie 2

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét
1	2	a) 150 sièges b) 150 blocs de feuilles	M1
2	15	44 0 743 75 1000 8,2 144 5357 7,2 24 54,4 13,5 25 49 0,5	M12
3	4	10 427,1 423 2 328 3 008	M14
4	4	a) Julien a payé 16 €. b) Il a 3 amis. c) Lou a 8 ans. d) Fabrice a 500 nouveaux timbres.	M8
5	1	Il y a 5 poules et 2 lapins	M8
6	1	Il y a 11 motos.	M8
7	1	L'élève a coché uniquement les 1 ^{re} , 4 ^e et 5 ^e propositions.	M8
8	1	L'élève identifie « - 0,50 »	M2

Outils de la langue

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét
1	3	Garçon Fille Fille	F32
2	3	Garçon Fille Garçon	F32
3	1	Tout ou rien. - écrit « 2 » et entouré « ensuite » ; - écrit « 3 » et entouré « enfin » ; - écrit « 1 » et entouré « d'abord ».	F27
4	6	Dormir : faire un somme, s'assoupir, se reposer, s'endormir Habiter : résider, cohabiter	F35
5	5	se trouvent – s'amuse – papotent – enfants – heureux	F35
6	4	Charly Miguel et Charly Madame Dupont Madame Dupont	F28
7	4	regarderas es auront jouiez	F62
8	2	• Mon frère • L'université	F28
9	3	• Indicatif présent • Impératif présent • Indicatif imparfait	F62
10	2	Un conte de fées Une aventure merveilleuse	F31
11	4	L'élève a complété le texte avec 4 groupes nominaux qui contribuent à la cohérence du texte.	F32

		Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - <i>toute la famille, maman, ma sœur...</i> - <i>la valise, le sac ...</i> - <i>des vêtements, des pyjamas, des affaires, son premier pyjama, une tétine ...</i> - <i>le coffre ...</i> 	
12	5	<ul style="list-style-type: none"> • déterminant + nom • déterminant + nom + adjectif • déterminant + adjectif + nom • déterminant + adjectif + nom • déterminant + nom 	F31
13	3	quarante-cinq-mille-deux-cents mille-vingt-quatre cent-trente-sept	F62
14	4	L'élève a écrit une phrase (sujet + verbe + ...) formulée à la forme négative. Plusieurs réponses sont acceptables. <ul style="list-style-type: none"> • Il ne vient pas à la maison ce soir. • Cette voiture n'est plus à vendre. • Je ne vous accompagnerai pas. (Nous ne vous accompagnerons pas.) • Nous n'étudierons pas pendant les vacances à la mer. 	F59
15	3	L'élève a écrit une phrase interrogative (Orthographe non prise en compte, présence du point d'interrogation obligatoire). Plusieurs réponses (autres que celles proposées) sont acceptables en fonction de la cohérence de l'enfant. <ul style="list-style-type: none"> • Aimes-tu les choux de Bruxelles ? Est-ce que vous aimez les choux de Bruxelles ? Est-ce que j'aime les choux de Bruxelles ? • Quand partons-nous ? / Quand partez-vous ? • Quelle heure est-il ? 	F59
16	3	a) en bleu : « à cause d'une série de sortilèges ». b) en vert : « dans une contrée enchantée ». c) en orange : « confortable » ou « impossible ».	F31
17	10	Remarques : Pour cette question, il y a deux observations par phrase : <ul style="list-style-type: none"> • Si 100% des formes sont correctement orthographiées, on comptabilise 2 observations correctes. • Si au moins 50% des formes sont correctes, on comptabilise 1 observation correcte. • Si moins de 50% des formes sont correctes, on comptabilise 0 observation correcte. 	F62

Savoir écouter

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét
1	1	3 ^e proposition.	F85
2	3	1. juin 2. Elle sera pensionnée. (ou toute idée allant dans ce sens). 3. Un spectacle	F83
3	3	le soleil	F83
4	6	1. Faux 2. Faux 3. Faux 4. Faux 5. Le texte ne permet pas de répondre. 6. Faux	F81
5	1	aux bénévoles	F83
6	1	Les parents doivent attendre les enfants vers 19h devant l'école (ou toute idée allant dans ce sens).	F85

Grandeurs – partie 2

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét
1	3	L'élève a tracé $\frac{1}{4}$ de 3 manières différentes.	M52
2	6	L'élève a colorié correctement les fractions indiquées.	M52
3	1	3 pizzas	M54
4	4	a) 3 berlingots b) 2 berlingots c) 6 berlingots d) 3 berlingots	M52
5	4	<ul style="list-style-type: none"> • 50 % • 100 % • 75 % • 25 % 	M55
6	2	a) La réduction est de 3,5 € b) La tablette coute 135 €	M55
7	6	<ul style="list-style-type: none"> • 16 • 1 200 g ou 1 kg 200 • 4 • 40 cl • 20 cl • 2 cuillères à café 	M57
8	1	15 portions	M56
9	1	4,5 km	M56

Histoire-géographie

Q.	Obs	Réponses attendues	Compét																																										
1	4	<ul style="list-style-type: none"> flamande wallonne Demer Meuse ou Escaut 	G1 G2																																										
2.a	2	<ul style="list-style-type: none"> Au nord Nord 	G4																																										
2.b	6	<ul style="list-style-type: none"> Niamey Batna Maroc Mer Méditerranée Tanger Berbère des oasis 	HG7																																										
3	4	<ul style="list-style-type: none"> 19 mai : B et D Du 20 au 23 mai : D 24 mai : C 25 mai : A 	H1 H2																																										
4	2	21 février identifié en bleu 20 juin identifié en rouge																																											
5	9	<p>Une observation correcte par paysage correctement identifié et par élément justificatif.</p> <table border="1"> <tr> <td>industriel</td> <td>Hauts bâtiments, fumée, grandes cheminées, peu de végétation...</td> </tr> <tr> <td>rural</td> <td>Beaucoup de végétation, forêt, arbres, prairies, peu de voies de communication, peu d'habitations, zone d'habitat peu étendue, maisons...</td> </tr> <tr> <td>urbain</td> <td>Pas de végétation, voie de communication large, beaucoup de véhicules, de circulation, buildings...</td> </tr> </table>	industriel	Hauts bâtiments, fumée, grandes cheminées, peu de végétation...	rural	Beaucoup de végétation, forêt, arbres, prairies, peu de voies de communication, peu d'habitations, zone d'habitat peu étendue, maisons...	urbain	Pas de végétation, voie de communication large, beaucoup de véhicules, de circulation, buildings...	G6																																				
industriel	Hauts bâtiments, fumée, grandes cheminées, peu de végétation...																																												
rural	Beaucoup de végétation, forêt, arbres, prairies, peu de voies de communication, peu d'habitations, zone d'habitat peu étendue, maisons...																																												
urbain	Pas de végétation, voie de communication large, beaucoup de véhicules, de circulation, buildings...																																												
6	2	<p>a) Préhistoire – Antiquité – Moyen-Âge – (Temps modernes) – Époque contemporaine</p> <p>b) D – A – C – B – E</p>	H1 H2																																										
7	5	<ul style="list-style-type: none"> Février 31 21 ou 22 septembre – 20, 21 ou 22 décembre 3 Le mois de février compte 29 jours (ou un jour de plus ; ou elle a un jour de plus, ou 366 jours... 	savoir																																										
8	1	Lisa	H7																																										
9	4	<ul style="list-style-type: none"> XII^e ou 12^e VIII^e ou 8^e II^e ou 2^e VIII^e ou 8^e 	savoir																																										
10.a	4	<table border="1"> <tr> <td>Lundi</td> <td>Mardi</td> <td>Mercredi</td> <td>Jeudi</td> <td>Vendredi</td> <td>Samedi</td> <td>Dimanche</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>A</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td>18</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>28</td> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> </table>	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche				A		3		D		7				C	12			15			18		20								28			B		H1 H2
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche																																							
			A		3																																								
D		7				C																																							
12			15			18																																							
	20																																												
		28			B																																								
10.b	2	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 	H7																																										

10.c	2	<ul style="list-style-type: none"> • mercredi • dimanche 							H1 H2
10.d	4	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	H7
							3		
				7		G			
		12		E	15			18	
			20				F		
	S		28						
11	4	<ul style="list-style-type: none"> • Elle va à la piscine. • Il visitera une usine. • Quentin et Matéo. • Cours de cuisine, basket et danse. 							H1 H2
12	3	<p>Non</p> <p>Deux éléments parmi ceux-ci : date sur la photo, dames en long, vêtements, chapeaux, chemin en terre, grain de la photo...</p>							H3

Lire informatif numérique

Q.	Obs.	Réponses attendues	Compét
1	1	Vikidia	F1
2	1	de la chauve-souris	F1
3	1	Informez le lecteur sur la chauve-souris.	F4
4	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 et 25 (cm) 2. 6 et 40 (grammes) 3. Les rapaces 	F7
5	1	L'élève a répondu « Il permet de situer l'information recherchée grâce à la présentation de la structure du texte. » (ou toute idée allant dans ce sens).	F23
6	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oui 2. Deux éléments parmi : <ul style="list-style-type: none"> - Elles mangent des moustiques. - Leurs crottes peuvent servir d'engrais. Accepter aussi : - Elles sont en voie de disparition, il faut les protéger. - Elles sont utiles.	F7
7	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faux 2. Vrai 3. Faux 4. Vrai 	F7
8	1	« dont il se nourrit. (On distingue plusieurs sortes de régimes alimentaires, selon le type et le nombre d'aliments qui sont consommés.) »	F25
9	1	2 ^e proposition	F8
10	1	Le verbe au conditionnel « serait »	F8

Synthèse des compétences évaluées

Lire

		Narratif	Informatif	Outils de la langue	Nbr. obs.
Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication					
F1	Repérer les informations relatives aux références d'un livre, d'un texte, d'un document visuel.	1	2	-	5
F4	Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, enjoindre, émouvoir, donner du plaisir...).	2	3	-	2
Élaborer des significations					
F7	Gérer la compréhension du document pour : • dégager les informations explicites,	3,	4, 6	-	12
F8	• découvrir les informations implicites (inférer),	4	-	-	6
F10	• percevoir le sens global afin de pouvoir : - restituer l'histoire en respectant l'ordre chronologique, les liens logiques,	6	-	-	1
F11	• reformuler et utiliser des informations,	5	7	-	2
F17	• Le vrai du faux		8	-	4
Dégager l'organisation d'un texte					
F18	Reconnaitre un nombre diversifié de documents en identifiant la structure dominante : • narrative,	7	-	-	2
F22	• structure dialoguée.	8	-	-	5
F23	Repérer les marques de l'organisation générale : • paragraphes (signes divers séparant les groupes de paragraphes, alinéas et/ou double interligne, titres et intertitres),	-	1	-	2
Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte					
F27	Repérer les facteurs de cohérence : • mots ou expressions servant à enchaîner les phrases ;	-	-	3	1
F28	• reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores) ;	-	-	6, 8	6
Tenir compte des unités grammaticales					
F31	Comprendre le sens d'un texte en : • s'appuyant sur la ponctuation et sur les unités grammaticales ;	-	-	10, 12, 16	10
F32	• reconnaissant les marques grammaticales (nominales et verbales).	9	-	1, 2, 11	12
Traiter les unités lexicales					
F33	Comprendre en : • émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification d'un mot à partir du contexte ;	10	9	-	6
F35	• établissant les relations que les mots entretiennent entre eux : familles de mots, synonymes, antonymes ;	-	-	4, 5	11
Percevoir les interactions entre les éléments verbaux et non verbaux					
F37	Relier un texte à des éléments non verbaux.	11	5	-	2

Écrire

		Outils de la langue	Savoir écrire	Nbr. obs.
Orienter son écrit en fonction de la situation de communication				
F38	En tenant compte des critères suivants : • de l'intention poursuivie (informer, raconter, décrire, persuader, enjoindre, donner du plaisir),	-	1	1
Élaborer des contenus				
F45	Rechercher et inventer des idées, des mots... (histoires, informations, arguments, textes à visée injonctive...).	-	2, 3	2
Assurer l'organisation et la cohérence du texte				
F49	Rechercher et inventer des idées, des mots... (histoires, informations, arguments, textes à visée injonctive...).	-	4	1
F50	Contribuer à la cohérence du texte en : - organisateurs textuels,	-	5	1
F53	Employer les facteurs de cohérence : • reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores) : - reprise par un pronom,	-	6	1
Utiliser les unités grammaticales et lexicales				
F59	Utiliser de manière appropriée : • les structures de phrases,	14, 15	7	1
F60	• les signes de ponctuation.	-	8	1
F61	Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication.	-	9	1
F62	Orthographier les productions personnelles (en ayant recours à des référentiels* d'orthographe d'usage et grammaticale).	7, 9, 13, 17	10	21
Assurer la présentation				
F63	Au niveau graphique : • mise en page selon le genre,	-	11	1
F64	• écriture soignée et lisible,	-	12	1

Parler-Écouter

		Écouter	Nbr. obs.
Élaborer des significations			
F81	Réagir à un document, en interaction éventuelle avec d'autres, • en distinguant : le vrai du faux ;	4	6
F83	Dégager, présenter des informations explicites et implicites.	2, 3, 5	7
F85	Gérer le sens global du message et reformuler les informations.	1, 6	2

Formation mathématique

Nombres		Nombres 1	Nombres 2	Nbr. obs.
M1	Dénombrer par comptage des objets ou des représentations d'objets.	-	1	2
M2	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe (des nombres naturels ≤ 100).	1, 3, 4	8	17
M3	Classer (situer, ordonner, comparer) des nombres naturels ≤ 100 .	6, 7, 8, 9	-	14
M4	Décomposer et recomposer des nombres naturels ≤ 100 .	-	-	-
M6	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée (pair, impair, multiple de, diviseur de...).	14, 15	-	15
M8	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées avec des petits nombres.	-	4, 5, 6, 7	7
M9	Estimer, avant d'opérer, l'ordre de grandeur d'un résultat.	12	-	1
M10	Construire des tables d'addition et de multiplication, en comprenant leur structure et les restituer de mémoire pour les tables d'addition des dix premiers nombres.	2	-	15
M11	Utiliser la soustraction comme la réciproque de l'addition et la division comme la réciproque de la multiplication.	11	-	2
M12	Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres en sommes.	13	2	21
M13	Utiliser des propriétés des opérations.	10	-	1
M14	Choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice en fonction de la situation.	-	3	4
M16	Vérifier le résultat d'une opération.	11	-	2
M18	Écrire des nombres sous une forme adaptée (entière, décimale ou fractionnaire) en vue de les comparer, de les organiser ou de les utiliser.	5	-	3

Solides et figures		Solides et figures	Nbr. obs.
M26	Se situer et situer des objets.	1	4
M30	Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer sur base de la perception et de la comparaison avec un modèle.	2	6
M31	Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.	10	1
M32	Tracer des figures simples sur du papier tramé.	4	5
M33	Connaitre et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles.	8, 9	7
M38	Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités.	5	6
M40	Reconnaître et construire des agrandissements et des réductions de figures.	6	1
M43	Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie.	3, 7	6

Grandeurs		Grandeurs 1	Grandeurs 2	Nbr. obs.
M44	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer.	5, 6	-	9
M45	Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat (longueurs, capacités, masses, aires, volumes, durées, cout).	7, 10, 12	-	7
M46	Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels.	9	-	4
M47	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	1, 2, 3, 4	-	7
M49	Se situer et situer des évènements dans le temps uniquement pour la journée et la semaine.	13	-	4
M50	Connaître le sens des préfixes : déca, déci, hecto, kilo, centi, milli.	8	-	3
M51	Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure.	11	-	5
M52	Fractionner des objets en vue de les comparer ; partager en deux et en quatre.	-	1, 2, 4	13
M54	Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées.	-	3	1
M55	Calculer des pourcentages.	-	5, 6	6
M56	Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	-	8, 9	2
M57	Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs.	-	7	6

Traitement de données		Nombres 1	Solides et fig.	Nbr. obs.
M60	Organiser selon un critère des objets réels ou représentés.	14	3	21

Sciences

		Sciences 1	Sciences 2	Nbr. obs.
SC5	Agencer les indices en vue de formuler une hypothèse.		1	1
SC18	Recueillir des informations par des observations.	1	1	10
SC25	Repérer et noter une information issue d'un écrit scientifique.	4,5	-	1
SC26	Repérer et noter une information issue d'un graphique.	-	3	4
SC28	Repérer et noter une information issue d'un croquis, d'un schéma.	1,2,3,5	-	16
SC35	mettre en évidence des relations entre deux variables.	-	1	3
SC44	Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations.	-	5, 6	4
1.1.2 : Les êtres vivants réagissent – les récepteurs des stimuli : les organes des sens		-	2	8
1.2 : l'organisme – l'appareil digestif		-	4 et 5.1	6

Histoire-géographie

		HG	Nbr. obs.
HG7	Lire.... une carte, un plan...	2.b	6
H1 H2	Utiliser des repères de temps : des repères chronologiques : le découpage de la semaine en jours ; le découpage de l'année en mois ; <i>des repères fondés sur des évènements marquants vécus par soi-même, par la classe, par l'école.</i> Utiliser des représentations du temps : le calendrier de la semaine, <i>du mois, de l'année divisée en mois.</i>	3, 6, 10.a, 10.c, 11	16
H3	Lire une trace du passé...	12	3
H7	Situer des faits vécus...	4, 8, 10.b, 10.d	9
G1	Utiliser des repères spéciaux.	1	4
G2	Utiliser des représentations de l'espace : (...) dessin d'un plan.		
G4	Localiser un lieu, un espace,	2.a	2
G6	Lire un paysage, une image géographique	5	9

Compétences évaluées dans la partie facultative

Habiletés ou compétences		Question
Français – lecture support numérique		
F1	Repérer les informations relatives aux références d'un livre, d'un texte, d'un document visuel.	1, 2
F4	Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, enjoindre, émouvoir, donner du plaisir...).	3
F7	Gérer la compréhension du document pour : • dégager les informations explicites,	4, 6, 7
F8	• découvrir les informations implicites (inférer),	9, 10
F23	Repérer les marques de l'organisation générale : • paragraphes (signes divers séparant les groupes de paragraphes, alinéas et/ou double interligne, titres et intertitres),	5
F25	Repérer les marques de l'organisation générale : • organisateurs textuels,	8
Français – lecture à voix haute		
F74	Pratiquer la lecture d'un message à voix haute avec lecture mentale préalable.	1, 2, 3
Solides et figures		
M31	Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.	1
M30	Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer sur base de la perception et de la comparaison avec un modèle.	2
Histoire - Géographie		
G6	Lire une image géographique – distinguer photo aérienne et photo au sol	4.3
G7	Identifier les composantes du paysage	4.1
G8	Caractériser les composantes du paysage	4.1, 4.2
G13	Caractériser l'organisation de l'espace (ses structurations)	4.2

Annexe 1 – Support du Savoir écouter

Mesdames, Mesdemoiselles, Messieurs, Chers Enfants,

Tout d'abord, au nom de l'équipe éducative de l'école, je vous remercie pour votre présence massive aujourd'hui parmi nous. Un absent de taille dans le ciel alors qu'il est précisément le thème de notre fancyfair : je parle du soleil, bien sûr ! Je suis pourtant certain qu'il luira dans vos cœurs quand vous verrez défiler les élèves qui vous ont concocté un spectacle tout en couleur avec l'aide précieuse des enseignants...

Qui dit spectacle de fancyfair dit préparation. Qui dit préparation dit travail. Rien ne serait possible sans l'aide de tous les bénévoles qui n'ont pas compté leurs heures pour que cette journée soit un grand succès. Pour toutes ces personnes, je vous demande un tonnerre d'applaudissements...

Des nouvelles de notre école maintenant :

Tout d'abord, encore toutes nos félicitations à Mesdames Catherine et Maëva qui ont mis au monde chacune une belle petite fille en mars dernier.

Félicitations à Monsieur Fabrice qui va se marier le mois prochain.

Vous ne l'ignorez certainement pas, Madame Nathalie ne sera pas avec nous l'année scolaire prochaine. Elle part pour une retraite bien méritée après 23 années passées dans notre école et je lui souhaite déjà de bien profiter de la vie de pensionnée dès le 1^{er} juillet, c'est-à-dire dans trois semaines exactement.

La question que je devine sur toutes les lèvres des parents des élèves qui entreront en 5^e année en septembre prochain, c'est : « Qui va remplacer Mme Nathalie ? ». La réponse va vous décevoir : je n'en sais encore rien !

Concernant l'excursion scolaire, vous avez remarqué que l'heure de retour n'a pas été notée dans l'information qui vous a été remise. Nous pouvons juste vous dire que les deux autocars quitteront Bruges à 17.00, mais il nous est impossible de vous donner l'heure précise de retour devant l'école vu les risques de bouchons. Je compte sur votre compréhension pour attendre les enfants autour de 19.00, mais encore une fois sans aucune certitude.

Revenons à ce que vous attendez toutes et tous maintenant : le spectacle de cette après-midi...

Lunettes de soleil, tongs, maillots de bain, petits seaux et pelles à sable sans oublier les bouées multicolores et les masques de plongée : voilà les accessoires nécessaires pour s'évader vers les joies des vacances que vos enfants vous proposent de vivre durant cette après-midi.

Alors, sans plus attendre, voici les élèves de 1^{re} maternelle qui vont vous présenter une danse sur un air bien connu : « Vamos a la playa ! »

Merci de votre attention !

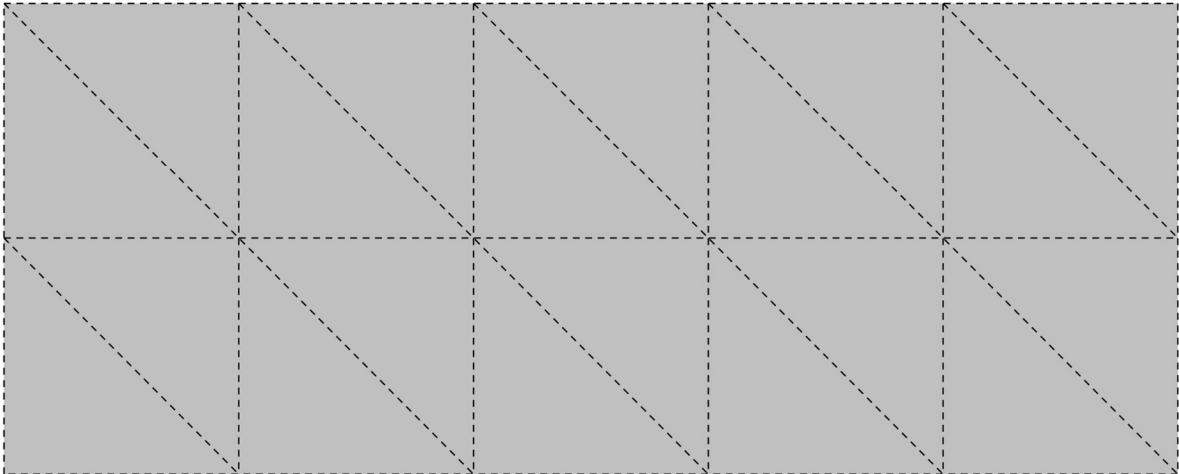
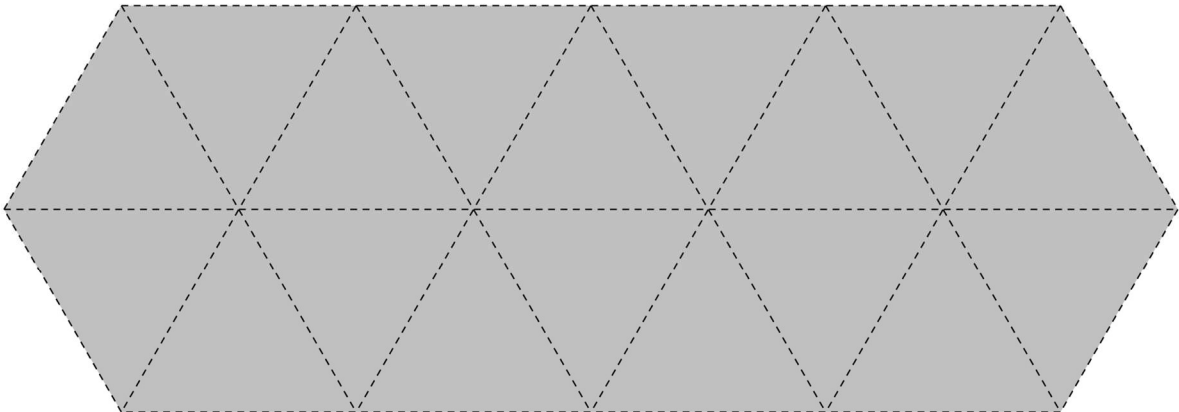
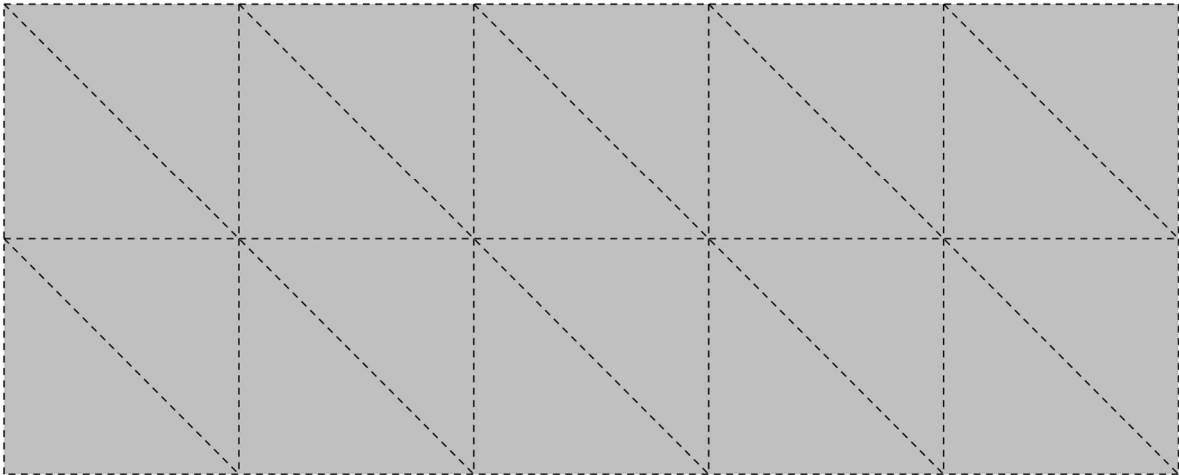
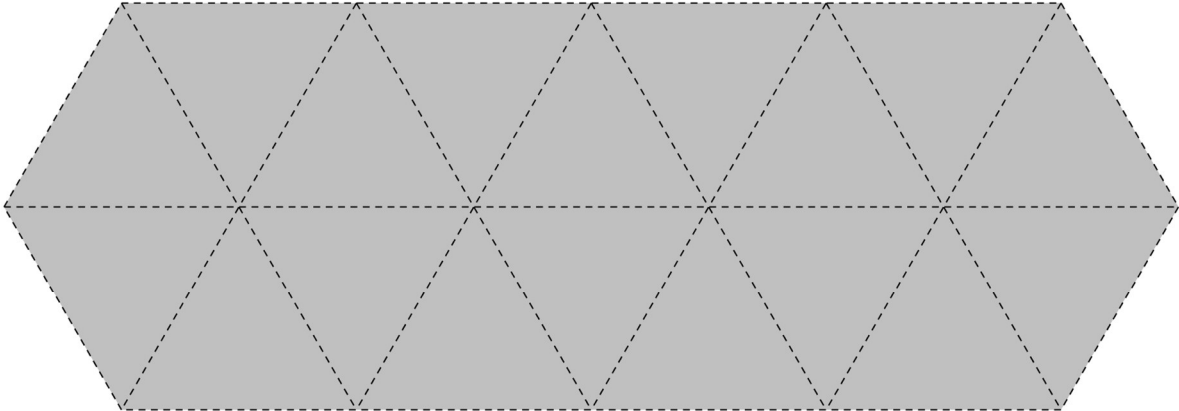
Bon amusement à tous !

Annexe 2 – Partie facultative – Lire à voix haute

Dialogue entre Bertrand et Gina

- Allo ? Bertrand ? Bonjour, c'est Gina !
- Salut Gina, ça va ?
- Oui, ça va. Dis, tu n'aurais pas un sac de couchage à me prêter ?
- Euh...non. Je n'en ai qu'un et je le prends pour partir lundi. Pourquoi, t'as un problème ?
- Ben... on fait seulement ma valise maintenant. Maman n'avait pas encore regardé la liste que monsieur nous a donnée et je n'ai pas de sac de couchage.
- Pourquoi ne demandes-tu pas à Jenny ou... à Fatima... ou... à Rosa ?
- Ben, je leur ai déjà demandé mais personne n'en a un pour moi.
- Désolé, je ne peux pas t'aider pour le sac mais pour le reste, c'est bon ? T'as tout ce qu'il te faut ?
- Oui, oui, merci !
- Mais attends, je pense à ça... Je peux demander à un copain qui est venu au camp avec moi en juillet. Tu veux ?
- Oh oui, c'est super ! Merci Bertrand !
- OK, je te rappelle plus tard.
- Salut !
- Oui, salut Gina !

Annexe 3 – Partie facultative – Solides et figures



Annexe 4 – Paysages















