

LES MACLE – les substituts – groupe 2

SEANCE 1

Texte loup (1)

Diagramme substituts (2)

Fiche portraits de monstres

Compréhension (30 minutes)

Le loup est revenu

Objectif : Reconnaître les substituts de deux personnages dans une histoire et les organiser sous forme de soleils.

1° temps : L'enseignant lit le texte aux élèves **1** et vérifie par des questionnements qu'ils en ont une bonne compréhension tant au niveau de la trame (trois personnages dont monsieur Lapin et le Loup) qu'au niveau vocabulaire...

2° temps : Les élèves lisent seuls le texte distribué.

3° temps : Les élèves suivent du doigt la lecture de l'enseignant.

4° temps : L'enseignant demande aux élèves de « colorier en bleu les mots qui désignent monsieur Lapin » et de « colorier en rouge les mots qui désignent le Loup ».

5° temps : Validation des réponses grâce aux confrontations (affichage au tableau des réponses) et à une discussion argumentée entre les élèves.

6° temps : L'enseignant propose aux élèves de placer ces mots qui « peuvent remplacer » dans des soleils afin de pouvoir les voir plus facilement. **2**

Bilan collectif.

Structure (20 minutes)

Objectif sur la semaine : Mémoriser le lexique orthographique (mots outils et petits mots fréquents)

1^{er} jour : dictée des 20 mots, puis entraînement, et re-dictée à la fin pour voir progression

Activités ludiques au tableau et jeux de mémorisation avec l'ardoise

Pendant la correction → échange sur moyens mnémotechniques

souvent – toujours – parce que – mais – jamais – quand – avec – aussi – comme – comment – donc – plus – alors – aujourd'hui – demain – hier – encore – beaucoup – trop – devant

Production d'écrits (30 minutes)

Dessin d'après portraits de monstres, confrontation entre les productions.

source : <http://kalolanea.hautetfort.com/production-d-ecrit-ce1/>

Recherche de mots pour décrire le monstre, de substituts possibles

Portraits de monstres

Voici les descriptions de ces visages monstrueux et dessinés :

<p>Ce monstre a une tête en forme d'oeuf, il a trois yeux collés les uns aux autres avec de gros sourcils. Il a des pics sur la tête, un gros nez vert, une bouche grande ouverte dans laquelle on aperçoit sa langue pointue et noire.</p>	
<p>Ce monstre est si poilus que l'on ne voit pas ses yeux. Sa tête est camée avec trois antennes sur le dessus. On aperçoit juste ses gros sourcils noirs, son gros nez plein de petits boutons et deux oreilles pointues qui sortent de sous ses poils gris.</p>	
<p>Ce monstre a une tête en forme de triangle, deux cornes sur la tête, un unique oeil énorme et rouge, un nez long et mince, une bouche mince de laquelle sortent deux dents pointues et quatre oreilles rondes.</p>	

SEANCE 2

Exercices de remplacement

Dessins de monstres

Compréhension

Texte Amélie : remplacer Amélie par des substituts. (Au tableau)

Amélie a huit ans. Amélie est grande et blonde. Amélie a deux frères. Les deux frères d'Amélie sont plus grands qu'Amélie. Amélie aimerait bien avoir une petite sœur pour jouer avec elle.

Exercice de remplacement des substituts.

Source : <http://dlpc.jimdo.com/niveaux/ce1/lecture-compr%C3%A9hension-ce1/>

Structure

Travail sur les mots invariables de la première dictée

jeu de mémorisation : un mot est écrit au tableau, on efface, les élèves

doivent écrire le mots sur l'ardoise ou l'épeler, puis deux mots, puis trois etc.

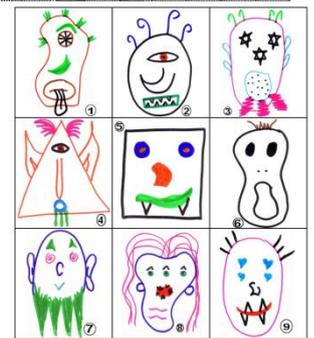
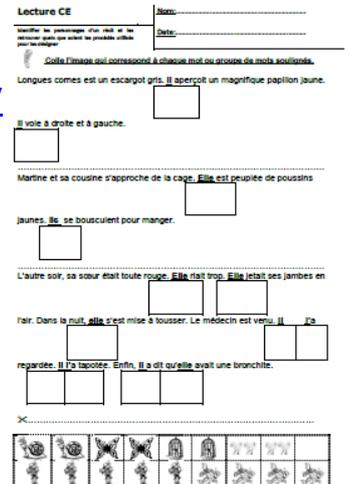
jeu du pendu

Production d'écrits

Un dessin de monstre est donné, l'élève doit en écrire le portrait physique, en utilisant le vocabulaire et les substituts trouvés en séance 1 .

Projet : faire deviner quel était le dessin à la lecture de son portrait devant les autres.

Source des images : <http://kalolanea.hautetfort.com/production-d-ecrit-ce1/>



SEANCE 3

Texte lion

Fiche substituts

Compréhension

Le lion : lecture compréhension

Source : <http://dlpc.jimdo.com/niveaux/ce2/compr%C3%A9hension-ce2/>

Repérage des substituts par surlignage.

Fiche exercice : repérer les substituts possibles

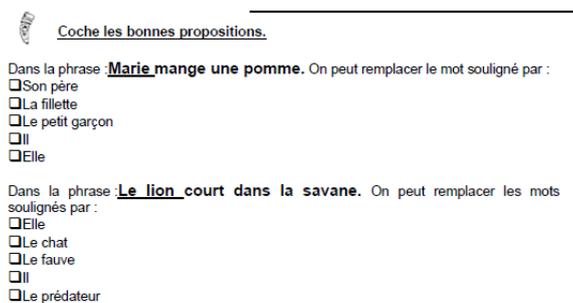
Source : <http://dlpc.jimdo.com/niveaux/ce1/lecture-compr%C3%A9hension-ce1/>

Structure

Dictée des mots invariables, évaluation des progrès.

Production d'écrits

Correction/jeu de regroupement. Chacun lit son portrait et les autres trouvent le bon dessin.



Monsieur lapin lisait son journal dans sa maisonnette quand il apprit une nouvelle terrifiante : Le loup était revenu dans la région !!!

Il s'enferma à double tour, de peur que l'animal cruel ne vienne le manger.

Peu après, le lapin entendit frapper à sa porte : TOC, TOC, TOC...

-Mince, se dit-il, c'est sûrement la bête sauvage !

Et bien non ! Ce n'était pas ça ! Ouf !

Il s'agissait en fait du petit chaperon rouge qui voulait se réfugier chez le mangeur de carottes. L'habitant de la maisonnette lui proposa de se faire un bon repas pour se rassurer.

Tout allait bien quand, tout à coup, on entendit encore frapper à la porte : TOC, TOC, TOC...

Cette fois-ci, c'était bien le mangeur de chair fraîche, Grobill ! Il entra de force dans la maisonnette, sentit la bonne odeur du repas qui cuisait et... et... et il s'installa à table avec Lapinou et le petit chaperon rouge !

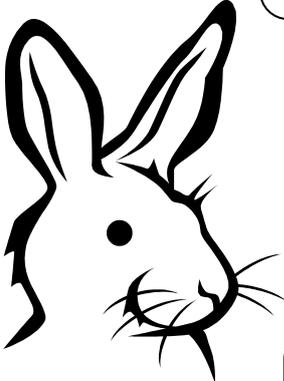
Et c'est ainsi que ce soir-là, chez monsieur lapin, le loup est bien revenu...

Place les mots que tu as coloriés au bon endroit :

[Empty rounded rectangular box]

[Empty rounded rectangular box]

[Empty rounded rectangular box]



[Empty rounded rectangular box]



[Empty rounded rectangular box]

[Empty rounded rectangular box]

[Empty rounded rectangular box]