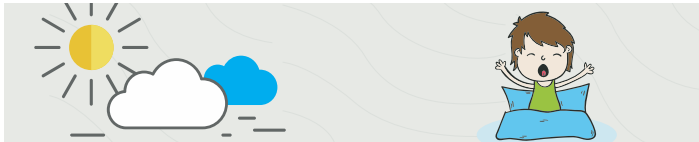



Ateliers GS du 08/04

Les horaires sont données à titre indicatif, chacun est bien évidemment libre de les adapter en fonction de son emploi du temps et de ses contraintes familiales ou professionnelles. Vous faites au mieux, tout ce que vous ferez sera toujours profitable à votre enfant.

<h3>Mercredi 8 avril (le matin)</h3>		
Avant 9h		En famille
9 h 15 9 h 30	Capsule vidéo rituels (lien sur pronote ou par mail, personnalisé pour chaque classe)	Avec l'enseignant
9 h 30 10 h 15	<p style="text-align: center;">Atelier 1 : Écriture/Graphisme g et j</p> <p>Faire tracer ces lettres avec le doigt dans la semoule (ou dans du sable ou autres), éventuellement après un exemple de votre part (attention au sens de rotation). Puis sur une ardoise ou un tableau (si vous n'en posséder pas, passez directement au cahier mais avec un modèle suffisamment gros, les interlignes du cahier sont trop petites pour leur âge), dessiner un modèle et votre enfant complètera la ligne. (voir lien vers la vidéo ci-jointe)</p> <p>Dernière étape nous allons essayer d'écrire nos premiers mots sur une ardoise, un tableau ou un cahier (ne pas hésiter à faire un modèle à vos enfants comme sur la vidéo)</p> <p><i>N.B : Nous sommes en phase de découverte et d'apprentissage des lettres en cursives, les enfants ont une attirance et des niveaux très différents dans ce domaine, il est très important de ne pas les mettre en difficultés, vous devez accepter que le résultat ne soit pas forcément parfait. En cas de lassitude, ils peuvent faire une pause et reprendre plus tard.</i></p>	Explication de la consigne par les parents puis activité à faire seul.
10 h 15 10 h 45	<p>Écoute de la chanson « la grenouille à grande bouche »</p> <p>https://soundcloud.com/lahaye-laurent/la-grenouille-a-grande-bouche?in=lahaye-laurent/sets/reves-en-bleu</p>	Seul en autonomie
10 h 45 11 h 15	<p style="text-align: center;">Atelier 2 : Explorer le monde</p> <p>Alimentation : séance 2 : Comment classer les aliments ? (critères au choix de l'enfant)</p>	Avec la présence d'un parent puis éventuellement seul

	<p>Dire : « Lundi, tu as trouvé des aliments en photos, en jouets ou en vrai, aujourd'hui je voudrai que tu mettes ensemble les aliments qui se ressemblent. Comment peut-on classer ses aliments ? »</p> <p><i>Dans le cas où le classement avec des objets de la maison serait compliqué, vous trouverez en pièce jointe une planche avec des étiquettes d'aliments variés.</i></p> <p>Les enfants essaient de trouver des critères de classement. Les classements peuvent reposer sur des critères de saveurs, de couleurs, de place dans les repas, etc. L'adulte peut poser des questions mais c'est l'enfant qui doit faire son classement et l'expliquer.</p>	
11 h 15 12 h 00	<p>Activité physique (voir fichier sur le blog)</p> <p>http://maternellemerssultan.eklablog.com/motricite-bouger-c31486160</p> <p>Gym à la maison :</p> <p>https://www.facebook.com/pg/matthieugandolfi/videos/</p>	
12 h 00 14 h 00	<p>Déjeuner</p> 	En famille
	Mercredi 8 avril (après-midi)	
14 h 00 14 h 15	<p>Revoir les chansons de la chorale</p> <p>http://maternellemerssultan.eklablog.com/chansons-de-la-chorale-a183583770</p>	
14 h 15 14 h 30	<p>Écoute d'histoires</p> <p>http://ekldata.com/lecjAZ6lxPTD-UDjM9VcFgfImoY//des-histoires-a-ecouter.pdf</p>	
14 h 30 15 h 00	<p>Atelier 3 : Anglais</p> <p>1. Consigne: écoute l'histoire. Apprends à dire en anglais ce que tu manges au petit déjeuner en répondant la question WHAT DO YOU HAVE FOR BREAKFAST ?</p> <p>Voici le lien pour écouter l'histoire: https://www.youtube.com/watch?v=RQlOmqd6SMs</p> <p>Les élèves peuvent écouter la question avec ce lien. https://drive.google.com/open?id=1H1i8FjePUKhPRbS4IIQ5Ik9iS2NcK8f8</p>	Explication de la consigne par les parents puis activité à faire seul.

	<p>2. Regarde cette vidéo et répète le noms des éléments du menu English Breakfast.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rmieAqTG1wI</p> <p>What do you have for breakfast?</p>	
<p>15 h 00</p> <p>15 h 30</p>	<p>Jeux libres :</p> <p>Manipulation (puzzle, kapla, légo, jeux de construction, etc.)</p>	
<p>15 h 30</p> <p>16 h 00</p>	<p>Atelier 4 : Langage écrit</p> <p>Jeu de memory : Alphas → script (prendre un exemplaire de chaque alpha et son correspondant en lettre script)</p> <p>Règle du jeu : Toutes les cartes sont étalées faces cachées sur la table (ou par terre si on préfère jouer par terre).</p> <p>Un premier joueur retourne deux cartes. Si c'est la même correspondance (par exemple a et ) qui apparaît sur les cartes le joueur gagne les cartes et en retourne à nouveau deux.</p> <p>Si les deux cartes ne vont pas ensemble, le joueur les replace face cachée à l'endroit exact où elles étaient, et c'est au joueur suivant de retourner deux cartes.</p> <p>Celui qui a une bonne mémoire se souviendra de l'emplacement des cartes déjà retournées et pourra les utiliser lorsqu'il en aura besoin pour compléter une paire.</p> <p>Le gagnant est celui qui accumule le plus de paires.</p> <p><i>Notre préférence va pour un jeu à partir des étiquettes de la planche alpha complétées par des étiquettes en script qui peuvent être faites à la main, ceci afin de limiter au maximum le temps d'écran. Nous vous demandons aussi de bien conserver ces étiquettes alphas et scripts car elles seront réutilisées ultérieurement. Cependant si vous n'avez pas l'opportunité ou le temps de fabriquer ce jeu, il en existe une version en ligne : https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/memory-des-alphas.php. Dans type de memory, sélectionner images/lettres, choisissez le nombre de cartes (16, 20 ou 24).</i></p>	<p>Avec la présence d'un parent</p>
<p>16 h 00</p> <p>16 h 30</p>	<p>Bilan de la journée :</p> <p>Lecture offerte : Le bébé bonbon</p> <p>https://youtu.be/Iz1VQdKRgio</p>	

