

La Grammaire au jour le jour – Période 4

Semaine 2

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Lecture – 10 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale.

« - Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

Réponses attendues : lavoir

- Quel est ce type de texte ? A quoi le reconnaît-on ?

Réponses attendues : Il s'agit qu'un récit car on raconte des événements

Les élèves le résumant rapidement.

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 25 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ?

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du pluriel, au passé composé et à l'imparfait de l'indicatif

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte. Aujourd'hui nous allons changer de personne : on va remplacer « les élèves » par « la fillette ».

- **A l'écrit – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

Au tableau : Au retour, les élèves dessinent l'itinéraire. Ils indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Ils font un dessin du monument aux morts et du lavoir. Ils vont ensuite en récréation. Un quart d'heure plus tard, ils rentrent en classe.

Correction : Au retour, les élèves **ont dessiné** l'itinéraire. Ils **ont indiqué** l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Ils **ont fait** un dessin du monument aux morts et du lavoir. Ils **sont allés** ensuite en récréation. Un quart d'heure plus tard, ils **sont rentrés** en classe.

- **Etape 3 : Collecte – 10 min**

- « On s'arrête. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte n°1 : page 12 (à copier)

Ils sont passés devant la salle des fêtes.

Elle est passée devant la salle des fêtes.

Ils sont restés un moment devant le magasin.

Elle est restée un moment devant le magasin.

Ils sont allés jusqu'aux feux tricolores.

Elle est allée jusqu'aux feux tricolores.

Ils sont retournés vers l'école.

Elle est retournée vers l'école.

Ils sont arrivés devant le lavoir.

Elle est arrivée devant le lavoir.

Ils sont revenus à leur école.

Elle est revenue à son école.

Ils sont rentrés.

Elle est rentrée.

Une sortie dans le village

Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. Ils ont lu leur nom. A droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils ont poursuivi leur route jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Une sortie dans le village

Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. Ils ont lu leur nom. A droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils ont poursuivi leur route jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Une sortie dans le village

Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. Ils ont lu leur nom. A droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils ont poursuivi leur route jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Une sortie dans le village

Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. Ils ont lu leur nom. A droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils ont poursuivi leur route jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. A côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. A ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Hier, une fillette **a fait** une sortie dans le village. Elle **a emporté** une feuille et un crayon. Elle **a quitté** l'école et elle **a tourné** à gauche. Sur la place du village, elle **a photographié** la mairie. À gauche, elle **a observé** le monument aux morts. Ensuite, elle **a regardé** toutes les rues partant du rondpoint. Elle **a lu** leur nom. A droite de la mairie, elle **a vu** l'église.

Puis, elle **a pris** la rue du Grand Chemin. Elle **est passée** devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, elle **est restée** un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Elle **a poursuivi** sa route jusqu'aux feux tricolores. Là, elle **a fait** demi-tour et elle est retournée vers l'école.

Un peu plus loin, elle **a tourné** à droite et elle **est arrivée** devant le lavoir. A côté, elle **a vu** la maison de Pierre. Puis, elle **a emprunté** la rue de la corderie. Elle **a longé** le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, elle **est revenue** à son école près de la poste. A ce moment-là, il **a commencé** à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il **faisait** beau. Alors, elle **est rentrée** dans la classe et elle **a tracé** l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne **pleuvait** plus, elle **est allée** en récréation.

Hier, une fillette **a fait** une sortie dans le village. Elle **a emporté** une feuille et un crayon. Elle **a quitté** l'école et elle **a tourné** à gauche. Sur la place du village, elle **a photographié** la mairie. À gauche, elle **a observé** le monument aux morts. Ensuite, elle **a regardé** toutes les rues partant du rondpoint. Elle **a lu** leur nom. A droite de la mairie, elle **a vu** l'église.

Puis, elle **a pris** la rue du Grand Chemin. Elle **est passée** devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, elle **est restée** un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Elle **a poursuivi** sa route jusqu'aux feux tricolores. Là, elle **a fait** demi-tour et elle est retournée vers l'école.

Un peu plus loin, elle **a tourné** à droite et elle **est arrivée** devant le lavoir. A côté, elle **a vu** la maison de Pierre. Puis, elle **a emprunté** la rue de la corderie. Elle **a longé** le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, elle **est revenue** à son école près de la poste. A ce moment-là, il **a commencé** à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il **faisait** beau. Alors, elle **est rentrée** dans la classe et elle **a tracé** l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne **pleuvait** plus, elle **est allée** en récréation.

Hier, une fillette **a fait** une sortie dans le village. Elle **a emporté** une feuille et un crayon. Elle **a quitté** l'école et elle **a tourné** à gauche. Sur la place du village, elle **a photographié** la mairie. À gauche, elle **a observé** le monument aux morts. Ensuite, elle **a regardé** toutes les rues partant du rondpoint. Elle **a lu** leur nom. A droite de la mairie, elle **a vu** l'église.

Puis, elle **a pris** la rue du Grand Chemin. Elle **est passée** devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, elle **est restée** un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Elle **a poursuivi** sa route jusqu'aux feux tricolores. Là, elle **a fait** demi-tour et elle est retournée vers l'école.

Un peu plus loin, elle **a tourné** à droite et elle **est arrivée** devant le lavoir. A côté, elle **a vu** la maison de Pierre. Puis, elle **a emprunté** la rue de la corderie. Elle **a longé** le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, elle **est revenue** à son école près de la poste. A ce moment-là, il **a commencé** à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il **faisait** beau. Alors, elle **est rentrée** dans la classe et elle **a tracé** l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne **pleuvait** plus, elle **est allée** en récréation.

Hier, une fillette **a fait** une sortie dans le village. Elle **a emporté** une feuille et un crayon. Elle **a quitté** l'école et elle **a tourné** à gauche. Sur la place du village, elle **a photographié** la mairie. À gauche, elle **a observé** le monument aux morts. Ensuite, elle **a regardé** toutes les rues partant du rondpoint. Elle **a lu** leur nom. A droite de la mairie, elle **a vu** l'église.

Puis, elle **a pris** la rue du Grand Chemin. Elle **est passée** devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, elle **est restée** un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Elle **a poursuivi** sa route jusqu'aux feux tricolores. Là, elle **a fait** demi-tour et elle est retournée vers l'école.

Un peu plus loin, elle **a tourné** à droite et elle **est arrivée** devant le lavoir. A côté, elle **a vu** la maison de Pierre. Puis, elle **a emprunté** la rue de la corderie. Elle **a longé** le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, elle **est revenue** à son école près de la poste. A ce moment-là, il **a commencé** à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il **faisait** beau. Alors, elle **est rentrée** dans la classe et elle **a tracé** l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne **pleuvait** plus, elle **est allée** en récréation.

JOUR 2 – Activités sur les GN et les classes – 45 min

- *Etape 1 : Rappel sur les différents types de GN les phrase – 10 min*

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les groupes nominaux. Qu'est-ce qu'un groupe nominal ? Quels types de GN connaissez-vous ?

Réponse attendue : *Un groupe nominal est un groupe de mots organisés autour d'un nom. Un groupe nominal peut être : un déterminant et un nom ; un déterminant + un adjectif + un nom ou un déterminant + un nom + un CDN.*

On demande aux élèves de relever dans le texte un exemple de chaque sur l'ardoise. On fait une correction avec les élèves rapides en donnant le genre et le nombre.

- *Etape 2 : Entraînement –20 min*

Les élèves vont avoir l'exercice suivant où il faut classer les GN selon les genres et leurs nombres. J'ai ajouté dans l'exercice des compléments du nom pour le complexifier.

Correction

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER	<i>Un camarade calme — un travail de géométrie – un énorme monstre – un travail intéressant</i>	<i>une personne âgée et fatiguée – une athlète olympique courageuse</i>
PLURIEL	<i>des problèmes difficiles – des gâteaux appétissants</i>	<i>des grosses bêtises – des histoires de monstres effrayantes</i>

- *Etape 3 : Collecte –5 min*

- « On s'arrête. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte : page 9 (à copier)

La place du village

Le monument aux morts

La salle des fêtes

Le magasin de la fleuriste

La maison de Pierre

La rue de la Corderie

Leur départ de l'école

Le plan du village

Classe ces groupes nominaux selon leur genre et leur nombre. Colorie en vert les adjectifs. Puis réécris-les en changeant le nombre.

*Un camarade calme – des problèmes difficiles – un travail de géométrie - des grosses bêtises –
un énorme monstre – une athlète olympique courageuse – un travail intéressant –
des histoires de monstres effrayantes – des gâteaux appétissants –des personnes âgées et fatiguées*

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Classe ces groupes nominaux selon leur genre et leur nombre. Colorie en vert les adjectifs. Puis réécris-les en changeant le nombre.

*Un camarade calme – des problèmes difficiles – un travail de géométrie - des grosses bêtises –
un énorme monstre – une athlète olympique courageuse – un travail intéressant –
des histoires de monstres effrayantes – des gâteaux appétissants –des personnes âgées et fatiguées*

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Classe ces groupes nominaux selon leur genre et leur nombre. Colorie en vert les adjectifs. Puis réécris-les en changeant le nombre.

*Un camarade calme – des problèmes difficiles – un travail de géométrie - des grosses bêtises –
un énorme monstre – une athlète olympique courageuse – un travail intéressant –
des histoires de monstres effrayantes – des gâteaux appétissants –des personnes âgées et fatiguées*

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Jour 3 et 4 – Structuration sur le complément du nom

- *Etape 1 : Observer la formation – 20 min*

Les élèves vont utiliser leurs cahiers de collecte à la page 9. On demande aux élèves de trouver le point commun. Ce sont tous des GN avec un complément du nom. Les élèves devront entourer le nom principal de chacun puis souligner en bleu le complément du nom. On fait une correction sur une dizaine de la page 9 en rappelant la position de la préposition qui montre le début du complément du nom, que le complément du nom a le même rôle que l'adjectif et qu'on peut remplacer l'un par l'autre avec des exemples.

Puis leçon et entraînement.

- *Etape 2 : Entraînement – 30 min*

Correction

Exercice 1 :

une pomme mûre – une cuillère à café – une course de voitures – ma console de jeux – des hautes montagnes – un printemps tardif – une maison avec jardin – les patins à roulettes

Exercice 2 :

une planche à roulettes - une voiture de course - les animaux du zoo - l'école du quartier -
une promenade en montagne - le canapé du salon - le maire de la commune -
la fenêtre du salon - une maison en paille - mon cahier de sciences - un verre à bière -
une histoire sans parole - la cabane du jardinier - la sœur de Natacha - la boîte à idées

Exercice 6 : Récris chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement

ce musée *parisien* - une couverture *fleurie* - le transport *aérien* - des galettes *bretonnes* - un mammifère *marin* - un poulet *de la ferme* - une plage *de sable* - un fleuve *en Allemagne* - la côte *de la Méditerranée*

Exercice 1 : Parmi les GN, surligne seulement ceux qui contiennent un complément du nom :

une pomme mûre – une cuillère à café – une course de voitures- ma console de jeux – des hautes montagnes - un printemps tardif – une maison avec jardin - les patins à roulettes

Exercice 2 : Dans les GN suivants, colorie en bleu le nom principal, en rose la préposition et souligne le complément du nom :

une planche à roulettes - une voiture de course - les animaux du zoo - l'école du quartier –
une promenade en montagne - le canapé du salon – le maire de la commune –
la fenêtre du salon - une maison en paille - mon cahier de sciences - un verre à bière-
une histoire sans parole – la cabane du jardinier– la sœur de Natacha - la boîte à idées

Exercice 4 : Complète les noms suivants avec un complément de nom (introduit par à, d' ou de) :

un sac – un directeur
une glace – un chapeau
le bout – un bol
une bande – le sommet
le pilote.....

Exercice 5 : Ecris des noms qui pourraient être complétés par ces compléments :

.....aux pommes -à dents –
.....du roi -de gâteau
.....de fruits -sans chauffeur- .
.....sans ascenseur -en plastique

Exercice 6 : Récris chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement

ce musée de Paris - une couverture à fleurs – le transport par avion - des galettes de Bretagne – un mammifère de mer – un poulet fermier –une plage sableuse - un fleuve allemand - la côte méditerranéenne

Exercice 7 : Réécris ces noms en ajoutant par un complément du nom.

des gants – un souffle – un bonbon – un trousseau – un collier – un magasin

Exercice 8 : Réécris chaque nom en ajoutant un adjectif (A) (devant ou derrière le nom principal) ou un complément du nom (CDN) ou les deux, selon la consigne :

*un manteau + A → ; mon vélo + A + A →
une pince+ CDN → ; un livre+ CDN →
un camion + A + A → ; le tigre + A + CDN →
la bibliothèque + CDN → ; le château + A + CDN →*