

L'équipe de circonscription s'est penchée sur l'analyse des emplois du temps fournis par les différentes classes de maternelles de Metz Sud.

Nous vous livrons, dans un premier point, la synthèse des données recueillies et quelques recommandations qui permettront d'améliorer la journée de classe des jeunes élèves et l'efficacité des différents apprentissages, puis un second point, élaboré par le groupe départemental « maternelle » concernant cet outil pédagogique fondamental.

## 1° Organiser la semaine - Cycle 1

### Analyse des emplois du temps 2007/2008

### Un outil professionnel

#### Constatations générales

- Établi en début d'année, affiché dans la classe, adressé à l'Inspection, l'emploi du temps n'est pas un cadre rigide et est susceptible de recevoir des modifications. Il s'agit d'abord d'un instrument de travail qui permet une gestion équilibrée de l'action pédagogique. La préparation de la classe (cahier journal, fiches ...) sera facilitée si l'emploi du temps est bien pensé.
- Aucun emploi du temps n'est rédigé de la même manière mais la plupart sont faits à la semaine avec un déroulé identique des journées.
- Sur certains apparaissent les domaines d'activités. Sur d'autres, c'est plutôt l'organisation pédagogique qui apparaît.

<b>Le document</b>	Conformité de la terminologie employée avec celle des programmes en vigueur. Il importe que l'on utilise les bons termes (les 6 domaines de la maternelle) pour être au clair avec les apprentissages visés. « <i>Informatique / BCD / Salle de jeu / Mathématiques / Ateliers dirigés / Activités manuelles...</i> » ne constituent pas un domaine.  Le programme des différentes journées peut ne pas être identique et créer ainsi des repères en MS et GS.
--------------------	--

### Les temps éducatifs

#### Constatations générales

- Dans les temps éducatifs, on recensera : l'accueil, la récréation, l'habillage et le déshabillage, le passage aux toilettes, la sieste, les temps de repos, la collation ou les goûters, la remise des élèves aux familles (qui ne doit pas être trop long), ...
- Le temps d'habillage/sortie varie de 5 à 15 minutes en fin de 1/2 journée.
- L'accueil est conçue de différentes façons : c'est un moment plus ou moins long (de 10 à 40 minutes) , avec un choix libre d'activités ou quelquefois des activités dirigées, ciblées.

→Le passage aux toilettes apparaît sur quasiment tous les emplois du temps.

→Le goûter et la récréation apparaissent également, mais à des moments différents et avec des durées différentes.

→Le cumul des temps éducatifs est parfois plus important que celui des temps d'apprentissage. Ils doivent être réduits à leur juste mesure et doivent évoluer en cours d'année.

<b>L'accueil pédagogique du matin</b>	<p>Le moment d'accueil varie d'une section à l'autre et doit évoluer tout au long de l'année.</p> <p>En PS, c'est un moment où l'enfant passe du cocon familial à la collectivité : il faut prendre le temps de l'accueillir. L'accueil est un temps de socialisation, de convivialité, de partage, de langage individuel. La maîtresse ne doit en aucun cas imposer une activité à l'enfant, c'est lui qui choisit son activité (graphisme, jeux, puzzles, jeux de construction, regarder un livre...).</p> <p>Au début de l'année, il peut être plus long (25 à 30 min), puis doit raccourcir.</p> <p>Le but de l'école étant de scolariser, non de faire de la garderie, les apprentissages doivent commencer à l'heure officielle de la demi-journée. Chez les GS, il faut donc arriver à ce que l'accueil se fasse 10 min avant (comme à l'école élémentaire).</p> <p>L'accueil est également un moment qui permet d'avoir des contacts avec les parents. Toutes ces choses doivent être précisées lors de la réunion de rentrée parents-enseignants.</p>
<b>Les récréations</b>	<p>Conçues pour être un moment de détente et d'apprentissages sociaux et moteurs.</p> <p>Veiller à ce qu'elles soient bien situées en milieu de matinée et d'après-midi, afin de permettre une véritable coupure. Sauf aménagement du temps particulier adapté, une durée d'activités en classe de plus de 90 minutes sans récréation est déconseillée.</p> <p>Prévoir 30 minutes de récréation par ½ journée, sur lesquelles on compte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'habillage (et le déshabillage au retour),</li><li>- la collation s'il y en a une.</li></ul> <p>Naturellement, le temps d'habillage varie en fonction de l'âge, de l'autonomie de l'élève et des saisons.</p>
<b>La collation matinale</b>	<p>Le goûter est pris au minimum deux heures avant le déjeuner (cf note du MENESR du 25 mars 2004).</p> <p>L'horaire est inclus dans l'horaire de la récréation. En GS, 30 minutes pour les deux : 10 minutes + 20 minutes. La gestion du temps devient plus rigoureuse quand les enfants grandissent.</p>
<b>Le passage aux toilettes</b>	<p>Si le passage collectif aux toilettes avec déplacement organisé a sa raison d'être à l'entrée à l'école maternelle, il se doit d'évoluer très vite. Dans un souci de mise en avant de l'autonomie et du respect de l'intimité de chacun, il conviendra de privilégier une gestion individuelle des besoins physiologiques.</p>

<b>La sieste</b>	<p>La sieste est organisée pour les TPS / PS, mais elle n'est pas obligatoire. Les PS qui ne dorment pas bénéficient d'une activité cognitive qui doit figurer à l'emploi du temps. Ces activités sont proposées aux enfants au fur et à mesure qu'ils se réveillent.</p> <p>Pour les MS et GS, préciser les activités prévues en début d'après-midi sous l'appellation de « temps calme » ou « relaxation ».</p>
<b>Habillage</b>	<p>Le temps d'habillage en fin de demi-journée est à moduler en fonction des enfants et ne saurait amputer de plus de dix minutes le temps des apprentissages scolaires.</p>

## Les temps d'apprentissage

### Constatations générales

- Dans la matinée, souvent un seul moment de regroupement après l'accueil pour démarrer la demi-journée.
- Le terme « rituels » recouvre des réalités diverses. Par ailleurs, la durée impartie à ces activités ritualisées est variable mais souvent excessive (de 15 à 40 minutes).
- Le nombre de plages d'enseignement varient, selon les sections, de 1 à 3 dans la matinée.
- Une plage quotidienne de motricité est inscrite dans la plupart des emploi du temps. Sa durée varie de 20 à 50 minutes.
- « *La voix & l'écoute* » est souvent associée aux temps de regroupement.
- « *Découvrir le monde* » (le vivant, la matière, les objets...) figure régulièrement parmi les activités organisées.

<p><b>Le regroupement didactique</b></p> <p><b>Les rituels</b></p>	<p>Les rituels désignent un ensemble d'activités qui contribuent au développement de compétences liées aux différents domaines d'activités (construction du temps, de l'espace, langage ...), qui sécurisent les plus jeunes et qui organisent la vie de classe. Ces activités sont régulières mais évolutives selon l'âge des élèves et la période de l'année scolaire. Elles doivent échapper au piège de la routine.</p> <p>Les rituels sont répartis sur l'ensemble de la journée afin de raccourcir les temps de regroupement.</p> <p>La durée des rituels ne doit pas excéder 5 minutes en PS et 15 minutes en GS.</p> <p>La pratique vocale (chants et comptines) doit être quotidienne. La pratique seule de ces moments ne suffit pas à recouvrir tous les objectifs relatifs à ce domaine.</p> <p>La lecture d'histoires doit être quotidienne. Il peut s'agir de « lecture offerte », à divers moments de la journée, avec pour seul objectif de nourrir la culture littéraire commune. Mais, il est, par ailleurs, indispensable d'organiser des parcours de lecture et de mettre en oeuvre des séquences avec des objectifs d'enseignement/apprentissage définis et ciblés.</p>
--	--

<p><b>S'approprier le langage</b></p>	<p>Si les rituels représentent effectivement un moment propice aux apprentissages, ils ne doivent pas constituer le seul temps d'apprentissage notamment pour le langage oral (et les activités à visées mathématiques).</p> <p>Le regroupement collectif n'est pas le lieu idéal pour mener des activités d'apprentissage en langue orale. Une séance d'apprentissage avec objectifs langagiers est prévue chaque jour.</p>
<p><b>Agir &amp; s'exprimer avec son corps</b></p>	<p>Une activité corporelle quotidienne de 30 à 45 minutes est obligatoire.</p> <p>Le 1<sup>er</sup> créneau horaire est donné en priorité aux classes des TPS/PS.</p>
<p><b>Les activités en décloisonnement</b></p>	<p>Faire apparaître les contenus et les domaines abordés.</p> <p>Donner un descriptif des projets mis en œuvre, période par période.</p>
<p><b>Mise en œuvre des Programmes</b></p>	<p>Le programme de l'école maternelle, sans horaire contraignant, présente les grands domaines d'activité à aborder sur les trois années qui précèdent l'entrée dans la scolarité obligatoire; il fixe les objectifs à atteindre et les compétences à acquérir avant le passage à l'école élémentaire.</p> <p>Il constitue les fondements essentiels de tout travail engagé. Il est accompagné de progressions annuelles en français et donne des repères aux équipes pédagogiques pour organiser la progressivité des apprentissages (S'approprier le langage / Découvrir l'écrit).</p> <p>Le programme est donc un référent pour concevoir les pratiques pédagogiques ; les enseignants lui donnent vie et sens en adaptant leur mise en œuvre aux contraintes et aux spécificités de leur école et de leur environnement.</p> <p>Toutes les activités des Programmes en vigueur sont mises en œuvre, en nombre de séances suffisant, et avec un volume horaire suffisant.</p> <p>Veiller à ce que le temps scolaire soit suffisamment dense, en évitant un cumul des temps éducatifs trop important.</p> <p>L'organisation d'ateliers systématique sur le principe de « groupes de couleur » tournant sur la semaine en général favorise peu la responsabilisation et surtout la différenciation. Par activité en groupes, on entend un travail organisé : en ateliers, en demi-groupes classe, en petits groupes etc...</p> <p>En MS, une plage d'enseignement dans la matinée (en plus de la séance « <i>Agir &amp; s'exprimer avec son corps</i> ») ne semble pas suffisante.</p> <p>L'enseignant anime une situation d'apprentissage avec un groupe ; il fait en sorte que tous les élèves aient bénéficié quotidiennement de ce temps d'apprentissage, en sa présence.</p>

## 2° L'emploi du temps : un outil pédagogique essentiel à construire. Exemple en grande section

L'emploi du temps constitue un outil pédagogique essentiel pour l'enseignant et pour l'élève ; il précise la succession des activités réparties de façon diversifiée dans le temps scolaire et permet à tout élève de repérer les temps liés à l'apprentissage, les temps liés à l'entraînement, les temps liés au projet personnel.

Le cadre que nous vous proposons évoluera au cours de l'année et pourra être modifié en fonction de l'actualité, d'un projet avec échéance imposée ou par l'apport d'un enfant.

### Constat

En général, l'emploi du temps est décliné suivant les formes de travail mises en œuvre et non suivant les domaines d'activités c'est à dire que la forme de travail domine le fond. En outre, il donne l'impression que l'école maternelle est astreinte à l'usage figé et systématique d'une forme de regroupements appelés souvent « ateliers »

Le temps d'accueil en GS dure souvent plus de 15', les activités sont répétitives et évoluent peu au cours de l'année. Ce moment n'a pas d'objectifs précis – d'ailleurs, il est rarement noté dans le cahier journal – et apparaît plus comme un temps consacré au jeu libre mais sans réelle perspective d'apprentissage.

### Remarques en lien avec les points précités ci-dessus

- décliné un emploi du temps sous « les formes de travail » entraîne un dispersément des « champs disciplinaires » et ne permet pas aux enseignants d'être au clair avec les différents objectifs visés. Il faut donc repenser l'emploi du temps en domaines d'activités (en s'appuyant sur les programmes).
- les ateliers correspondent à la forme la plus utilisée, les enfants sont en groupe (de couleur ou suivant des noms de fleurs, d'animaux...), certains en autonomie, un groupe avec la maîtresse et un autre avec l'ATSEM (s'il y en a une à ce moment). Mais est-ce des ateliers ou des activités tournantes ?
- prendre en compte dans l'organisation de la journée et de la semaine le fait que la GS fait partie du cycle 2 c'est à dire correspond à la première année du cycle des apprentissages fondamentaux. Par conséquent faut-il garder le temps d'accueil tout au long de l'année ?

Horaires	Domaines d'activités	Précisions
8h30' – 8h45'	Devenir élève Accueil - Quoi de neuf ?	S'approprier les règles de vie - Développer son autonomie (se prendre en charge, savoir choisir une activité...) Prendre la parole, s'exprimer, trouver sa place dans le groupe, écouter...
8h45' – 9h30'	Agir et s'exprimer avec son corps Conduites motrices à dominante athlétique, gymnique - Jeux d'opposition - Jeux de coopération, activités d'orientation...	Dominante/chaque jour et mise en place de modules

9h30' – 9h50'	Devenir élève S'approprier le langage	Vérification des présents, des affichages journaliers. Explication du programme de la journée, des activités, des apprentissages, des projets, des différents temps Productions orales de textes à rimes ou à assonances, mémorisation de textes...
9h50' – 10h20'	Goûter et récréation	En début d'année scolaire, la durée peut-être augmentée de cinq minutes. Le goûter peut se prendre hors de la classe, càd dans la cour.
10h20' – 10h45'	Découvrir l'écrit	Exploration collective de textes - Productions de textes - Lecture - Ecriture.
10h45' – 10h55'	Bilan séance + lancer la nouvelle activité	Marquer la transition entre les deux activités - Temps de recentration.
10h55' – 11h20'	Découvrir le monde / Approcher les quantités et les nombres	Jeux de manipulations - Jeux numériques (oral et écrit).
11h20' – 11h30'	Devenir élève S'approprier le langage	Bilan de la matinée - Préparation de l'après midi - Temps calme avant de sortir.

13h30' – 13h40'	Devenir élève	Accueil. Explication du programme de l'A.M.
13h40' – 14h05'	Percevoir, imaginer, sentir, créer. Le dessin & les compositions plastiques - La voix & l'écoute - Activités de création & d'expression	Préciser la dominante/chaque jour
14h05' – 14h10'	Bilan séance + lancer la nouvelle activité	Marquer la transition entre les deux activités - Temps de recentration.
14h10' – 15h00	S'approprier le langage ? Découvrir l'écrit ?	Préciser la dominante/chaque jour
15h00 – 15h10'	Récréation	
15h10' – 16h20'	Découvrir le monde Découvrir les objets, la matière, le vivant, les formes et les grandeurs/ Se repérer dans le temps, dans l'espace	Préciser la dominante/chaque jour Activités d'observations, d'expérimentations, de manipulations... d'interrogations
16h20' – 16h30'	Devenir élève S'approprier le langage	Bilan de la journée: ce qu'on a appris, les essais, les réussites - Temps calme avant de sortir.

### L'accueil :

Nous avons pris le parti de laisser un temps d'accueil lors de la première période, celui-ci disparaîtra dès la deuxième période et pourrait être remplacé par « un quoi de neuf ? »

Les activités de ce temps doivent être préparées et structurées, ce moment correspondre à un temps d'apprentissage ou d'introduction d'activités qui seront ré exploitées ultérieurement dans la journée.

Activités possibles :

- Introduction d'un nouveau jeu de société
- Jeu de langage, de memory
- Travail à la BCD
- Utilisation des coins jeux (en lien avec des activités structurées : en PS coin d'nette, en GS coin cuisine)
- Travail sur chevalet (peinture, terminer un travail en arts visuels, essais...)
- Projet personnel

Ce temps d'accueil a aussi pour objectif le développement de l'autonomie, il serait souhaitable que l'enfant se prenne en charge : il entre en classe, place son étiquette de présence sur le tableau réservé à ce sujet, va à sa place, prend son cahier sur lequel il peut écrire, dessiner ou répondre aux consignes inscrites.

### Le quoi de neuf ?

C'est un moment privilégié de développement de l'autonomie (prendre la parole dans un groupe, s'exprimer de manière à être compris, s'affirmer en même temps qu'à s'intéresser aux autres et à son environnement) et de la coopération.

Il crée une conscience de groupe en permettant aux enfants et à l'enseignant de reprendre contact les uns avec les autres par les échanges autour de nouvelles, en favorisant la communication entre l'enfant et l'enseignant et entre les enfants eux-mêmes et

C'est un moment où l'enfant parle de quelque chose à quelqu'un

C'est un moment où l'enfant se met à l'écoute de l'autre, des autres

C'est un moment de partage

Le fonctionnement : pour que le « quoi de neuf ? » puisse exister il faut qu'il soit structuré avec des règles précises, sinon le quoi de neuf n'a aucun sens. Sa durée ne doit pas excéder 20' et sa fréquence peut-être quotidienne. Il est souhaitable d'instaurer des rituels pour le « quoi de neuf ? ». En outre, il peut être organisé suivant différentes modalités : toute la classe, la demi-classe, le groupe ; les organisations sont choisies en lien avec les événements traités.

Le contenu : généralement, les enfants racontent les événements, les faits quotidiens, les drames... et même des sujets plus graves comme la guerre, les inondations...). Aussi, le contenu du « quoi de neuf ? » risque de se tarir s'il n'est pas orienté vers une réalisation.

La place et le rôle de l'enseignant : au début, il a une place importante, il doit reformuler, poser une question intéressante, créer un climat d'écoute, de respect. Progressivement, il sera de plus en plus discret et les enfants devront l'animer à tour de rôle avec l'aide de l'adulte, puis seul.

Les difficultés : les enfants éprouvent des difficultés à attendre leur tour pour parler, mais il faut être très rigoureux sur ce point. Par ailleurs, il faut refuser les propos (sans blesser celui qui les a émis) qui ne sont pas en lien avec ce qui a été dit ; il faut recentrer le débat par rapport au thème choisi ; il n'y a pas de tabous, il faut aussi accepter les paroles parlant d'un événement grave.

## **Les formes de travail**

« L'efficacité d'un dispositif dépend de la nature des connaissances que l'on veut faire acquérir ».

Le fonctionnement choisi doit répondre à un besoin : celui de l'activité des élèves/objectifs fixés. Aussi, il n'est pas souhaitable de préconiser une forme de travail par avance, chaque enseignant a le devoir lors de ses préparations de réfléchir aux modalités devant être mises en œuvre pendant la séance.

Nous pouvons imaginer – par exemple – qu'au départ d'un objectif / domaine « langage au cœur des apprentissages », les enfants sont d'abord regroupés collectivement, ensuite sont mis par groupe et qu'ensuite un travail individuel est donné ou au contraire une synthèse collective est organisée. Tout dépend des compétences visées, de l'objectif (ou des objectifs), de la démarche mise en œuvre, des situations proposées en lien avec le ou les objectif(s).

La question à se poser : à quel moment et quelle forme de travail ? qu'apporte la forme choisie ? a-t-elle des incidences /échanges, confrontations... ?

Le groupe doit permettre de favoriser une relation pédagogique clairement mise en œuvre (enseignant/groupe d'enfants/enfant-enfant/enfants).L'enseignant doit penser le moment où il régule, où il observe, où il évalue, où il doit être en retrait...

Modalités possibles :

- Collectif
- Groupe : le groupe ne doit pas être « figé », il est possible et même souhaitable quand cela s'avère nécessaire de changer la composition des groupes afin de mieux répondre (situations d'apprentissage) aux possibilités des élèves. Le roulement fige les situations et ne s'attache pas suffisamment aux variables didactiques à mettre en œuvre et répondant aux potentialités des élèves.
- Demi – classe
- Atelier : mettre les enfants en atelier signifie que les différents ateliers concourent au même objectif et que tous les enfants vont passer dans chaque atelier durant la séance ou sur deux séances.
- Activités tournantes : signifient que quatre ou cinq activités sont proposées aux enfants, activités n'appartenant pas au même domaine d'activités, et qu'ils vont tourner sur la semaine ou la 1/2 semaine.
- Individuel

## **Le goûter**

Il est préconisé de faire goûter les enfants avant 10 heures. Aussi nous conseillons de respecter ce principe en particulier lorsque le goûter a lieu en classe.

## **Place des domaines d'activités (et disciplines) dans la journée**

Il est recommandé d'alterner les domaines d'activités et de ne pas toujours les placer au même moment.