

Alex et Zoé – Niveau 2 – Unité 1

Langue orale Fonctions de communication	Thème	Etude de la langue	Eléments culturels	Musique Chant	Trace écrite
. Exprimer une injonction . Dire ce que l'on voudrait faire . Utiliser des repères temporels	L'heure Actions du matin Les horaires scolaires Le petit déjeuner Les nombres jusqu'à 50	Les verbes pronominaux (se lever, se réveiller, se laver)  L'impératif	Monuments de Paris  Fable de La Fontaine (Le lièvre et la tortue)	Chanson « Dépêche-toi ! »	L'heure

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
A	<p><b>. Révisons l'heure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Sonner l'heure » en frappant la table à l'aide d'un doigt. Annoncer « Il est 3 heures ». Ils frappent trois coups...</li> <li>- Activité en relais.</li> <li>- Activité par paires : l'élève A dit une heure, l'élève B frappe du doigt. L'élève A frappe d'un doigt, l'élève B dit l'heure.</li> </ul> <p><b>. Ecoute et mime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les images</li> <li>- 1ère écoute : mimer ce que fait Loulou, très lentement</li> <li>- 2ème écoute : mimer ce que fait Loulou, très rapidement (vous êtes en pleine forme!)</li> <li>- Par paires : l'élève A donne les ordre. L'élève B mime. Puis inversement.</li> </ul>	<p><b>1A – Lis et numérote les phrases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer les images</li> <li>- Lire les injonctions</li> <li>- Numérotter les phrases</li> <li>- Recopier dans l'ordre en cursive</li> </ul>	Recopier les phrases de l'exercice 1A dans l'ordre	Images verbes d'action	Lexique unité 2

Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Comprendre une injonction
<b>Expression orale</b>	Exprimer une injonction
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire des injonctions
<b>Expression écrite</b>	Copier les actions du matin dans l'ordre
<b>Vocabulaire</b>	Lève-toi / Dépêche-toi / Lave-toi/Brosse-toi les dents / Habille-toi !/Va vite à l'école !

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
B	<p><b>. écoute, répète et mime la chanson</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduire : rêver, courir et bouger.</li> <li>- Mimer en écoutant la chanson</li> <li>- Utiliser les nouvelles injonctions et demander aux élèves de mimer (au singulier) : s'adresser à un seul élève (rêve ! Cours ! Bouge!Dors ! Fais des tours de magie!Lis ! Ris)</li> <li>- Reprendre les consignes, plusieurs fois, dans le désordre, tout en en ne mimant plus avec eux.</li> <li>- Travail par paires en reprenant les verbes déjà connus : prends ton crayon ! Mange ! Bois ! Chante ! Dessine ! Écoute ! Saute ! Compte jusqu'à ... ! joue au tennis ! Fais la cuisine ! Jongle ! Regarde !</li> </ul> <p><b>. Obéir / Désobéir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par paires : l'élève A donne les ordres. L'élève B les mime, mais il peut désobéir. Il dit alors « mais moi, je voudrais .... »</li> </ul>	<p><b>1B – Répartir les activités selon le tempérament de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer les 2 images.</li> <li>- Lire les 2 phrases sous les images.</li> <li>- Lire les verbes d'action de l'encadré.</li> <li>- Remplir les 2 colonnes.</li> <li>- Comparer avec son voisin.</li> </ul>	<p>Sur cahier de leçons, 2 colonnes : ce que j'aime faire, ce que je n'aime pas faire (coller ou recopier les verbes d'actions connus)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. images agrandies de la fiche 4</li> <li>. Verbes d'action du niveau débutants (fiche 2)</li> </ul>

Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Questionner sur ce que l'on voudrait faire
<b>Expression orale</b>	Dire ce que l'on voudrait faire
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Différencier activités calmes ou énergiques
<b>Expression écrite</b>	Classer activités calmes ou énergiques
<b>Vocabulaire</b>	Je voudrais...

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
C	<p><b>. Révisions : 2 équipes et verbes actions (fiches 2 et 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- équipe A : chaque élève a un numéro (1, 2, 3...)</li> <li>- équipe B : chaque élève a un numéro (1, 2, 3...)</li> <li>- L'élève 1 de l'élève de l'équipe A tire au sort un verbe d'action, le dit à l'élève 1 de l'équipe B. Si l'élève B mime correctement, l'équipe B marque un point. S'il tarde ou s'il se trompe, c'est l'équipe A qui marque le point.</li> <li>- Etc...</li> </ul> <p><b>. écoute et trouve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les dessins (il s'agit de l'agenda de Loulou)</li> <li>- 1ère écoute : suivre du doigt sur le dessin</li> <li>- 2ème écoute : répéter les explications de Loulou.</li> <li>- Qu'est-ce qui est surprenant ? Pas assez de temps pour ...</li> </ul> <p><b>. L'agenda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessiner son agenda du matin sur le modèle de celui de Loulou.</li> <li>- Les élèves reportent les heures puis les illustrent d'un dessin (réveil/pomme de douche/bol et tartine/brosse à dent...)</li> <li>- Corriger si nécessaire à la maison avec l'aide des parents</li> </ul> <p><b>. écoute et réponds</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2ème partie de la bande sonore</li> <li>- Répondre aux questions de Loulou à propos de l'agenda des élèves</li> </ul> <p><b>. Interviewe tes camarades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche 5</li> <li>- Poser les questions aux camarades et reporter l'heure</li> <li>- Rendre compte à l'oral : Il/elle SE lève à ... etc...</li> </ul> <p><b>. S'aider des 3 verbes pronominaux (dans cahier de leçons)</b></p>	<p><b>Ex. 2A : compléter son agenda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les structures fournies en haut du cadre</li> <li>- Ajouter les heures</li> <li>- Compléter avec les structures fournies</li> <li>- Lire à haute voix</li> </ul>	<p>Questions à poser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu te lèves à quelle heure ?</li> <li>- Tu te laves à quelle heure ?</li> <li>- Tu prends ton petit déjeuner à quelle heure ?</li> <li>- Tu te brosses les dents à quelle heure ?</li> <li>- Tu t'habilles à quelle heure ?</li> <li>- Tu vas à l'école à quelle heure ?</li> </ul> <p>- Leçon : 3 verbes pronominaux (se réveiller, se lever, se laver)</p>	Horloge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche 2 (verbes action)</li> <li>- Fiche 4 (verbes action)</li> <li>- Fiche 5 (interview)</li> <li>- Leçon « 3 verbes pronominaux »</li> </ul>

#### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Associer un horaire et un verbe d'action
<b>Expression orale</b>	Demander l'heure
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire des verbes d'action
<b>Expression écrite</b>	Associer horaire et verbe d'action
<b>Vocabulaire</b>	Il se lave/il se lève/ il s'habille/ Il se brosse les dents/ Il prend son petit déjeuner (idem avec -elle-)

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
D	<p><b>. Le réveil de Rodolphe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les images</li> <li>- 1ère écoute : qu'en pensez-vous ? Vrai ou faux ?</li> <li>- 2ème écoute : répéter</li> </ul> <p><b>. Compter de 5 en 5</b></p> <p><b>. Fabrique une pendule (fiche 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découper le cadran et les aiguilles</li> <li>- Découper une feuille cartonnée aux mêmes dimensions</li> <li>- Coller le cadran et les aiguilles</li> <li>- Décorer le cadran</li> <li>- Fixer les aiguilles à l'aide d'une attache parisienne</li> </ul> <p>Entraîner les élèves à dire l'heure en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajouter les minutes aux heures dans un premier temps 2h15 ; 2h20 ; 2h30 ; 2h35 ; 2h45...</li> <li>- Activité par paires : élève A inscrit une heure sur son cadran/élève B la dit en français. Puis inversement</li> </ul> <p><b>. Projet : mes heures préférées</b></p> <p>Parler du projet : réfléchir aux moments que l'on aime bien Remplir le tableau à l'occasion (le conserver dans le cartable)</p>	<p><b>. 2B : écris l'heure qu'il est</b></p> <p>L'élève lit les heures et dessine les aiguilles à l'intérieur des cadrans</p>	<p>Sur cahier de leçon Choisir une heure Puis écrire toutes les minutes de 5 en 5 + cadrans</p> <p>2h00 2h05 2h10 2h15 2h20 2h25 2h30 2h35 2h40 2h45 2h50 2h55</p>	Horloge de classe	<p>. Fiche 5</p> <p>. Fiche « mes heures préférées »</p>
<b>Compréhension de l'oral</b>	Valider la cohérence entre un horaire et un verbe d'action				
<b>Expression orale</b>	Utiliser des repères temporels				
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire l'heure en lettres				
<b>Expression écrite</b>	Déterminer ses moments préférés				
<b>Vocabulaire</b>	Mes chaussures / mon sac				

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
E	<p><b>. Révisions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer les étiquettes d'heures de 5 en 5 minutes</li> <li>- Chaque élève lit l'heure</li> <li>- Puis, dire les heures dans l'ordre (enseignant) : l'élève qui a le petit papier le brandit</li> <li>- Sur ardoise, dessiner un cadran avec chiffres de 1 à 12 (ou utiliser la pendule de la séance précédente)</li> <li>- Inscrire sur le cadran l'heure qui a été distribuée à l'élève</li> </ul> <p><b>. Regarde, écoute et répète</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les images (Ratafia a préparé un pétard à retardement!)</li> <li>- Dire l'heure affichée sur chaque image : 8h50/9h15/9h30/9h45</li> <li>- écouter la bande sonore : vous allez entendre une autre manière de dire ces mêmes heures.</li> <li>- Expliquer : lorsque les minutes ont dépassé la demi-heure, il est pratique de retrancher les minutes à partir de l'heure suivante. Il reste à compter... minutes</li> <li>- 35 : moins vingt-cinq</li> <li>- 40 : moins vingt</li> <li>- 45 : moins le quart</li> <li>- 50 : moins dix</li> <li>- 55 : moins cinq</li> <li>- Trace écrite dans cahier de leçons</li> <li>- 2ème écoute de la bande sonore : répéter en regardant bien l'heure sur l'horloge infernale !</li> </ul> <p><b>. S'entraîner</b></p> <p>A l'aide du cadran fabriqué précédemment, faire lire et dire des heures où apparaissent ... moins le quart, moins vingt-cinq, moins-dix.... et quart... et demi</p>	<p><b>. 3A – écris l'heure qu'il est</b></p> <p>Expliquer ce qu'est un clocher</p> <p>Regarder les heures sur les clochers et compléter les phrases.</p>	<p>Dire l'heure autrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 : moins vingt-cinq</li> <li>- 40 : moins vingt</li> <li>- 45 : moins le quart</li> <li>- 50 : moins dix</li> <li>- 55 : moins cinq</li> </ul> <p>Coller trace écrite quart et demi</p>	Horloge de la classe	<p>. Fiche heures de 5 minutes en 5 minutes</p> <p>. Fiche lire l'heure autrement</p> <p>. Trace écrite quart et demi</p>

**Compétences**

<b>Compréhension de l'oral</b>	Comprendre l'heure (pile/ et quart / et demie)
<b>Expression orale</b>	Dire l'heure (pile / et quart / et demie)
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire l'heure autrement (en retranchant les minutes aux heures)
<b>Expression écrite</b>	Écrire l'heure autrement (en retranchant les minutes aux heures)
<b>Vocabulaire</b>	Moins vingt-cinq/moins-vingt/moins le quart / moins-dix / moins-cinq / et quart/ et demi

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
F	<p><b>. écoute et répète</b> - Bien observer les pendules, écouter et répéter</p> <p><b>. Jouer au loto des heures</b> - Pour chaque élève : 4 morceaux de papier et 8 jetons - L'élève choisit 4 horloges, écrit l'heure sur un morceau de papier et recouvre l'horloge. - L'enseignant énonce une heure - Le premier à avoir rempli sa grille crie LOTO !</p> <p><b>. Les horaires du dimanche !</b> Rédiger un texte pour expliquer ses activités du dimanche et ses horaires.</p>	<p><b>. 3B – Lis et dessine les heures</b></p> <p>L'élève lit le texte et dessine à chaque fois les heures dans les cadrans</p>	<p>Expression écrite à recopier au propre sur les activités et horaires du dimanche</p>	<p>Productions d'écrits à propos du dimanche</p>	<p>. Fiche « C'est dimanche ! »</p>

#### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Distinguer « et quart » et « moins le quart »
<b>Expression orale</b>	Dire l'heure (et quart / moins le quart)
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire un texte comportant horaires en lettres et verbes d'action
<b>Expression écrite</b>	Écrire ses activités du dimanche et leurs horaires
<b>Vocabulaire</b>	C'est dimanche / et quart / moins le quart

BD	<p><b>. Révision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictier les heures d'ouverture des monuments de Paris.</li> <li>- écrire éventuellement leur nom au tableau</li> <li>- Le Louvre : 8h45</li> <li>- Notre-Dame : 9h et quart</li> <li>- L'arc de Triomphe : 9h30</li> <li>- L'Hôtel de ville : 10h35</li> <li>- Le Sacré Coeur : 9h15</li> <li>- La tour Eiffel : 9h et demie</li> </ul> <p><b>. BD livre page 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les images de la BD</li> <li>- Introduire « En retard »</li> <li>- 1ère écoute : suivre le déroulement en montrant chaque image.</li> <li>- Qu'avez-vous compris ?</li> <li>- 2ème version, l'histoire est dans le désordre. Les élèves donnent le numéro de l'image.</li> </ul> <p><b>. Fable de la Fontaine : le lièvre et la tortue.</b></p> <p>. Faire jouer l'histoire de la BD</p> <p><b>Projet : mes heures préférées</b></p>	<p><b>. Evaluation</b></p> <p><b>En passation individuelle</b></p>	Monuments de Paris et leurs horaires d'ouverture	Affichage des projets « Mes heures préférées »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répertoires (cycle 3)</li> <li>- Dictionnaire papier (cycle 2)</li> <li>- Heures d'ouvertures des monuments de Paris</li> <li>- Fiche projet : mes heures préférées format A3</li> </ul>
----	---	--	--	--	---

### Compétences

<b>Compréhension de l'oral</b>	Associer une injonction et une action
<b>Expression orale</b>	Exprimer une injonction et un horaire
<b>Compréhension de l'écrit</b>	Lire le nom de monuments de Paris
<b>Expression écrite</b>	Remplir un tableau à l'aide d'activités préférées
<b>Vocabulaire</b>	Mes heures préférées

**Prénom** \_\_\_\_\_

Compréhension de l'oral					Compréhension de l'écrit				
	1	2	3	4		1	2	3	4
-A / Comprendre une injonction					-A – Lire des injonctions				
-B / Questionner sur ce que l'on voudrait faire					- B /Différencier activités calmes ou énergiques				
-C / Demander l'heure					- C / Lire des verbes d'action				
-D / Associer un horaire et un verbe d'action					-D / Lire l'heure en lettres				
-E / Comprendre l'heure (pile/et quart/et demie)					E/Lire l'heure autrement (en retranchant les minutes aux heures)				
-F /Distinguer « et quart » et « moins le quart »					F/ Lire un texte comportant horaires en lettres et verbes d'action				
-BD / Associer une injonction et une action					BD/ Lire le nom de monuments de Paris				
Expression orale					Expression écrite				
	1	2	3	4		1	2	3	4
- A / Exprimer une injonction					-A / Copier dans l'ordre les actions du matin				
-B / Dire ce que l'on voudrait faire					- B /Classer activités calmes et énergiques				
-C / Utiliser des repères temporels					-C / Associer horaire et verbe d'action				
D/ Valider la cohérence entre un horaire et un verbe d'action					-D / Déterminer ses moments préférés				
-E / Dire l'heure (et quart / moins le quart)					E/Écrire l'heure autrement (en retranchant les minutes aux heures)				
-F / Dire l'heure (moins le quart)					F/ C'est dimanche / et quart / moins le quart				
-BD / Exprimer une injonction et un horaire					-BD / Remplir un tableau à l'aide d'activités préférées				
<b>Lexique</b>									
<p>- Lève-toi / Dépêche-toi / Lave-toi/Brosse-toi les dents / Habille-toi !/Va vite à l'école !</p> <p>- Je voudrais...</p> <p>- Il/elle se lève – Il/elle se lave – Il/elle s'habille – Il / elle se brosse les dents / Il/elle prend son petit déjeuner – Il/elle va à l'école</p> <p>- Mes chaussures / mon sac</p> <p>- Moins vingt-cinq/moins-vingt/moins le quart / moins-dix / moins-cinq / et quart/ et demi</p> <p>- C'est dimanche / et quart / moins le quart</p> <p>- Mes heures préférées</p> <p>- 3 verbes pronominaux : se lever/se laver/ se réveiller</p>									
_____ mots connus / _____									