

Ecole maternelle



PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE

Progression - Propositions d'activités

Propositions d'activités		
PS	MS	GS
Compétence SL30		
Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire.		
<ul style="list-style-type: none"> - Répéter un mot ou une phrase simple pour se faire comprendre. - Apprendre des mots nouveaux. - Apprendre à utiliser des connecteurs simples (formulettes). <p><i>Progression préposition selon P.Boisseau :</i> à, au / de, du / dans / sur, sous / avec / pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire « je suis là » à l'appel de son prénom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre des mots nouveaux. - Apprendre à utiliser des connecteurs de plus en plus complexes, en motricité, en mathématiques ... <p><i>Progression préposition selon P.Boisseau :</i> devant, derrière / avant, après / contre / chez / avec, sans / à côté de, près de, loin de / au-dessus de, au-dessous de / en haut de, en bas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre des mots nouveaux. - Apprendre à utiliser des connecteurs de plus en plus complexes, en motricité, en mathématiques ... <p><i>Progression préposition selon P.Boisseau :</i> autour de / au milieu de / à l'intérieur de / à travers / entre / à droite de / à gauche de</p>
Compétences		
<p>SL31 - Produire des phrases correctes, même très courtes (PS).</p> <p>SL34 - Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites (MS).</p> <p>SL37 - Produire des phrases complexes, correctement construites (GS).</p>		
Décrire		
<ul style="list-style-type: none"> - Commenter sa photo de présence. - Connaître et répéter les phrases des photos des copains. - Utiliser le « JE ». - Expliquer / Décrire ce que l'on a construit. - Décrire ce qu'on a dessiné, légènder son dessin. - Décrire des images simples. - Décrire un objet simple, une situation vécue, une action simple (EPS, construction...). - Décrire des photos d'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des lectures d'images. - Décrire un dessin pour le faire deviner parmi 3 dessins d'un même objet. - Décrire des photos en commençant par une phrase simple, puis en y ajoutant des compléments de lieu, des compléments de nom, des adjectifs de couleur... pour arriver à une phrase plus longue. - Faire le même travail avec les dessins des élèves. - Décrire une image simple et reprendre la description sans le support de l'image. - Décrire un objet, une situation, des actions (EPS, construction). 	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer au jeu du portrait. - Jouer au jeu de « qui est-ce ? ». - Jouer au jeu de la marchande (côté client) : « je voudrais un gilet vert avec des rayures grises »... - Décrire les photos en commençant par une phrase simple, puis en y ajoutant des compléments de lieu, des compléments de nom, des adjectifs de couleur ... pour arriver à une phrase complexe - Faire décrire une image visible par un élève pour que le reste de la classe puisse la dessiner (jeu du dessin dicté) ou décrire une image pour la faire retrouver parmi un lot d'images (jeu de devinettes « trouver la bonne image »). - Décrire un objet, une situation, des actions (EPS, construction).

Formuler des questions		
- Poser des questions pour deviner une surprise cachée.	- Poser des questions pour découvrir l'objet caché (jeu de Kim). - Trouver l'intrus dans une collection et justifier son choix.	- Dans un atelier, demander ce qu'il manque avec précision.
Formuler des consignes		
	- Expliquer le travail fait lors d'un atelier.	- Expliquer le travail fait dans la journée. - Diriger un atelier, un jeu... - Expliquer, à l'aide de panneaux ou de pictogrammes, le fonctionnement d'un coin jeu, d'un jeu, le droit d'aller dans le couloir...
Raconter		
- Raconter l'histoire du jour à la poupée. - La marionnette raconte l'histoire de ... - Nommer les lieux, les personnages, les actions à propos d'une histoire. - Reformuler une page d'une histoire entendue. - Raconter une sortie, un événement vécu collectivement (emploi du passé « on est allé à la ferme »).	- Imaginer la suite d'une histoire, demander à un second groupe de l'enrichir. - Cette nuit, j'ai rêvé d'un éléphant qui mangeait des glaces à la fraise et toi, de quoi as-tu rêvé ? - Raconter une sortie, un événement vécu collectivement (emploi du passé « on est allé à la ferme »). - Raconter une histoire déjà lue ou racontée en classe.	- Raconter/inventer une histoire sans support. - Raconter une histoire sous contraintes, à partir de supports imagés tirés au hasard : personnages, verbes d'action, lieux. - S'exprimer de façon compréhensive et intelligible en respectant l'articulation. - Produire un énoncé, un court récit, savoir fournir des explications. - Raconter une sortie, un événement vécu collectivement (emploi du passé « on est allé à la ferme »).
Compétences		
SL32 - a - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et les grandeurs) concernant : - les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos),		
- Commenter, en les mimant, les scènes de la vie quotidienne (habillage/déshabillage/repas de poupées...) - Désigner, nommer ses objets personnels.	- Désigner, nommer ses objets personnels. - Nommer les actions successives d'hygiène aux différents moments de la journée.	- Jouer avec la valise du docteur : le stéthoscope, la seringue, le thermomètre, la compresse, le coton ... la fièvre, les maladies, les remèdes, le sirop, les suppositoires, les comprimés... - Apprendre le vocabulaire relatif à l'alimentation (la semaine du goût).
SL32 - b - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant : - les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions),		
- Dire ce que l'on voit sur une image.	- Mémoriser les adjectifs et les noms des couleurs à travers des jeux de société (le jeu de l'arbre – Edition Goula, le jeu du Verger – Edition Haba...) et les imagiers. - Nommer des objets pris dans différents coins de la classe et dire à quel coin ils appartiennent. - Réaliser des activités de tris et de classements sur les formes géométriques.	- Désigner, nommer les objets de la classe, de la motricité. - Désigner et nommer les outils et les matériaux utilisés dans les activités. - Expliquer l'action à accomplir dans un atelier de gymnastique (verbes d'action). - Nommer les formes géométriques en les manipulant (rond, carré, triangle, rectangle). - Nommer les différents lieux de l'école à partir de photographies et dire ce qu'on y fait. - Apprendre le vocabulaire relatif aux activités de découverte du monde tout au long de l'année (automne, Noël, sortie nature, les petites bêtes, technologie...).

SL32 - c - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et les grandeurs) concernant : - ses relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci).		
- Dire « <i>bonjour</i> », « <i>au revoir</i> » lors des rituels d'accueil, de sortie...		
- Remercier l'enfant qui sert le goûter, l'ATSEM ou le camarade qui aide...		
- Reconnaître et nommer les différents adultes de l'école.		
- Nommer les prénoms des copains. - Utiliser des termes de politesse à tous les moments de la journée à partir de comptines rituelles (Comptines : je dis bonjour quand il fait jour...).	- Savoir à qui s'adresser et comment (auprès des adultes de l'école) en utilisant un vocabulaire précisdes formules de politesses d'usage.	- Utiliser à bon escient les formules de politesse. - Savoir se faire comprendre des adultes et des autres enfants.
SL33 - a - Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.). b - Dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné.		
- Manipuler dans les coins jeux et effectuer des tris par catégorie : fruits, légumes, couverts, vêtements... - Constituer des boîtes de cartes illustrées par thème (animaux, fleurs...) - Lire des imagiers.	- Apprendre à catégoriser : * Réaliser des activités de tri d'images, d'objets miniatures, fabriquer des collections. * Trier les fruits et les légumes pour faire une soupe et une salade de fruits. - Nommer les éléments de la classe d'un générique donné : nommer des vêtements, les ustensiles ou ingrédients de cuisine. - Nommer et trier les différents matériaux servant au bricolage dans la classe. - Lire des imagiers. - Rechercher des intrus dans une collection.	- Apprendre à catégoriser : * Trouver le (ou les) point(s) commun(s) dans une suite de mots énoncés oralement et présentés sous la forme de dessins. * Donner le terme générique qui permet de désigner une collection de mots (constitution d'imagiers à partir des projets de la classe et des situations particulières répétées [bibliothèque, gymnase, piscine]). - Dresser des listes de substantifs : * tout ce qu'on aime manger ; les couleurs des feutres ; les animaux qui volent ; les animaux à quatre pattes... - Dresser des listes de verbes : * ce qu'on peut faire avec un ballon, ce qu'il ne faut pas faire dans la classe, les actions pour faire un gâteau... - Dresser des listes d'adjectifs : * les qualités ou défauts du héros de l'album. * le goût des aliments : bon, sucré, salé, amer, acide... * Réaliser des répertoires de classe. * Lire des imagiers. - Rechercher des intrus dans une collection.
SL35 - Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes.		
- Profiter des rituels pour mémoriser certains verbes et leurs pronoms. Différencier " <i>je mange à la cantine</i> " de " <i>Pierre est absent, il ne mangera pas à la cantine</i> " ou faire préciser aux élèves le temps qu'il fait ; <i>ce matin il pleut, il gèle ou il neige ou encore le vent souffle très fort et les feuilles sont tombées des arbres...</i>		
	- Travail systématique de compréhension sur les pronoms (Mallette Compréhension, Editions La Cigale).	
	- Faire répéter des phrases « type » par l'enfant lui-même avec emploi du « JE », puis par les copains avec emploi de la 3 ^{ème} personne du singulier. <i>ex « LUNA a.....elle a.... » ou bien « SAMUEL a.....il a... ».</i>	- Reprise orale systématique des erreurs produites par les élèves : correction, répétition. - Repérer des mots et des expressions dans un album : chercher les anaphores (différentes façons de désigner un personnage).

**SL36/SL38 - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant :
les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses),**

- Faire vivre le cahier de vie de la classe : rapporter un événement personnel vécu à l'extérieur de la classe.

- Mémoriser le vocabulaire et les structures syntaxiques de la vie quotidienne : « *excuse moi* » « *s'il te plaît* » « *est-ce que je peux ?* » « *merci* » à l'occasion des événements de la journée récréation, ateliers, habillage.
- Désigner, nommer les objets de la classe, de la motricité ...
- Désigner et nommer les outils et les matériaux utilisés dans les activités.
- Reconnaître et nommer les différents lieux de l'école...
- Apprendre le vocabulaire relatif aux activités de découverte du monde tout au long de l'année (automne, Noël, sortie nature, les petites bêtes, technologie...).

- Enoncer les règles de vie de la classe et de l'école.
- Acquérir des mots outils par imprégnation : formulettes.
- Constituer des listes d'objets en fonction du lieu où l'objet se trouve. *Coin cuisine : la fourchette/ le couteau/ le verre/ l'assiette... Expliciter leur emploi au cours d'un repas.*
- Mémoriser le vocabulaire et les structures syntaxiques de la vie quotidienne : « *excuse-moi* » « *s'il te plaît* » « *est-ce que je peux ?* » « *merci* » à l'occasion des événements de la journée récréation, ateliers, habillage.

- Fabriquer un cahier de règles : règles de la cour, règles de l'école.
- Commenter les photos du diaporama de la classe présentant les enfants dans différentes situations liées à l'action : motricité, atelier cuisine, sortie nature, anniversaire, fêtes : la maîtresse enrichit les phrases des enfants et fait répéter les mots nouveaux et précis.
- Demander aux élèves de reconnaître et de nommer les objets de la classe et d'en commenter l'utilisation : *le crayon sert à écrire ou à dessiner, la craie permet d'écrire au tableau...*
- Proposer des situations dont l'enjeu est authentique comme participer à une activité motrice en énonçant un verbe pour chacune des actions proposées : *courir, ramper, sautiller...*
- Utiliser le référentiel des consignes scolaires (*coller, découper, colorier, entourer...*) dans les ateliers.
- Nommer les différents lieux de l'école : le préau, le gymnase, le réfectoire, le bureau de la directrice... Associer chaque nom à son rôle (ce qu'on y fait).
- Comprendre et savoir ré expliquer une consigne donnée en collectif pour un exercice.

**SL36/SL 39 - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant :
les récits personnels, le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique)**

- Savoir dire ce que « **je** fais » à partir des photos prises en classe au cours des activités (cf album écho, Philippe Boisseau).

- Savoir dire ce que fait un élève à partir des photos prises en classe au cours des activités (album écho/compte-rendu de sorties, d'ateliers).
- Comprendre un texte lu (extrait d'album) et l'associer à son illustration.
- Reconstituer une suite chronologique d'événements à partir d'images et les commenter précisément.
- Faire des hypothèses sur la suite d'une histoire.

- Elaborer des comptes-rendus d'activité collective.
- Présenter une histoire connue d'un élève au reste du groupe.
- Résumer une histoire racontée.
- Savoir raconter une histoire en respectant son déroulement avec ses propres mots, en réinvestissant ceux du récit et en utilisant des connecteurs « *mais, ou, et, parce que* ».
- Reconstituer la chronologie des événements et la justifier.

**SL 39 - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant :
l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues.**

- Exprimer ses sentiments (je suis triste, en colère...)

- Faire dialoguer deux marionnettes.
- Exprimer ses émotions sur une musique, une peinture...

- Exprimer ses émotions et ses sentiments à partir d'albums lus.
- Caractériser les personnages d'une histoire physiquement et moralement en utilisant des adjectifs.
- Caractériser les relations entre les différents personnages d'une histoire.
- Analyser et comprendre les sentiments des différents personnages rencontrés.

SL38 - Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur (le choix du temps étant plus important que la forme exacte du verbe conjugué).		
	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler les temps dans les rituels (emploi du temps du jour). - Rappeler un évènement vécu collectivement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler les temps dans les rituels (calendrier : aujourd'hui, c'est... demain, ce sera... hier, c'était...). - Raconter ce qui a été fait la veille : hier, je suis allée dans un jardin et j'ai vu de très belles fleurs... après, je suis rentrée car j'avais froid... - Rappeler un évènement vécu collectivement. - Raconter ce qu'on va faire demain : on fera un jeu très drôle... - A la manière de : quand j'étais petite quand je serai grand... - S'imprégner de structures syntaxiques par la mémorisation de comptines, l'appropriation et le réinvestissement de celles-ci. - Répéter en écho des formulations correctes lors des échanges verbaux
SL40 - S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer des objets, commenter des actions, exprimer des sentiments ... - Acquérir du vocabulaire dans les coins : <ul style="list-style-type: none"> * Faire des recettes de cuisine : les ustensiles, les ingrédients, les verbes... * Donner le bain à la poupée : ce qu'il faut pour la baigner, les verbes d'action... * Mettre la table. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire un projet de découverte sensorielle pour décliner des séries de qualificatifs en fonction des perceptions : <i>mouillé, doux, rugueux, piquant, soyeux, tiède, mou, râpeux</i>... Associer des perceptions proches par famille : groupe des doux, des rugueux... - Jouer au jeu de Kim sensoriel pour identifier la sensation indépendamment de l'objet qu'il représente. Proposer des parties d'objets non identifiables en tant qu'objets. - Jouer au jeu de devinettes : trouver des synonymes, des contraires. - Questionner les élèves, leur demander de préciser : « <i>Peux-tu expliquer avec d'autres mots ?</i> » - Réfléchir sur le choix d'un mot : « <i>Quel autre mot pourrait-on utiliser ?</i> » « <i>Pourquoi avoir choisi tel mot ?</i> » - Solliciter ses pairs : « <i>Qui connaît ce mot ?</i> » « <i>Qui connaît un mot qui veut dire presque pareil ?</i> » « <i>Quand utilise-t-on ce mot ?</i> » - Comparer des mots : « <i>A quel autre mot ressemble-t-il ?</i> » « <i>Quelles différences ?</i> ». - Amener des élèves à donner des définitions. - A la fin d'un récit, demander aux élèves s'ils ont entendu des mots nouveaux. - Réutiliser un mot nouveau dans un autre contexte pour se l'approprier - Proposer une phrase employant un mot nouveau.

Proposition de progression complexification des phrases

OBJECTIFS SYNTAXIQUES : structure de phrases et introducteurs de complexité

La phrase Sujet + Verbe
La phrase Sujet + Verbe + Complément
Le complément de nom ou d'adjectif
La subordonnée relative : qui, que
La subordonnée conjonctive avec : quand, où
Les connecteurs : et, puis, ou, pour, mais, parce que, car, pourquoi, avant que, après que, chez, là, comme, plus que, moins que, autant que, aussi que, si...que, alors, avec
Forme interrogative, négative, exclamative

OBJECTIFS SYNTAXIQUES : formes verbales

Les temps : présent, futur immédiat, futur simple, passé simple, passé composé, imparfait, gérondif, conditionnel (si), subjonctif (il faut que), impératif, infinitif
Les pronoms personnels : je, tu, il/elle, ils/elles
Les pronoms personnels : nous, vous (politesse)
On (présentatif), c'est, il y a, voici
Les pronoms compléments : me, te, se, nous, vous...le, la, les, l'
Les pronoms possessifs : le mien, le tien, le sien

VOCABULAIRE : les thèmes

La famille, les enfants, la vie
Le temps/météo
Le temps/structuration, l'horloge/l'heure
Les voyages, les moyens de locomotion
La musique
Les couleurs
L'imaginaire
Les saisons : automne /hiver/ printemps/été
L'alimentation : les fruits/les légumes
La nature : les animaux/les arbres /les fleurs
Les fêtes : les anniversaires/le carnaval/Noël
L'hygiène : la toilette/la santé, le schéma corporel
L'école, la maison, la rue....