



Cycle 2	Niveau : CE1	Période : 1
Champs disciplinaires : <input type="checkbox"/> ECM : le droit et la règle <input type="checkbox"/> Français : lecture et compréhension de l'écrit	Nombre de séances : 2 (semaine de rentrée)	

### Programmes 2016 :

#### Lire : Comprendre un texte.

- Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).

#### Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat : Les règles de vie de la classe et de l'école.

### Objectifs généraux :

- Ecouter et comprendre une histoire lue par l'adulte.
- A partir d'une histoire lue et de ses connaissances, construire les règles de vie qui permettront un bon fonctionnement au sein de la classe.

### Bilan de la séquence :

### Prolongement :

- La construction des règles de vie de la classe sera poursuivie dans le cadre du bilinguisme, avec une mise en place des affichages en LVE. Cette « séquence » s'inscrit dans le cadre de la semaine de rentrée.
- L'affichage des règles de vie (auquel on pourra se référer tout au long de l'année) sera fait par la suite.

### Remédiation possible :

Séances	Déroulement
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Découverte</p> <p style="text-align: center;">⌚ 20 min</p> <p><u>Matériel :</u></p> <p>- album :</p> 	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation de la séquence. « Je vais vous lire un album, qui s'appelle <i>Moi j'adore, la maîtresse déteste</i>. On va essayer de comprendre ensemble de quoi cela parle. ». Demander si des élèves connaissent l'histoire. Dire à ces élèves de ne pas rien dire et ne pas gâcher le plaisir de la lecture / découverte à leurs camarades.</li> <li>2. Phase de découverte : la PE commence à lire l'album (toutes les pages ne seront pas lues). Les élèves observent les images et cherchent à acquérir une compréhension globale de l'album afin de répondre aux questions : « De quoi parle cet album ? Où sont les enfants ? Que font-ils ? Est-ce bien ou mal ? Que se passe-t-il si les enfants font ces choses ? ». ».</li> <li>3. Phase de synthèse : réaliser un bilan de la séance. « De quoi parle ce livre ? Qu'a-t-on appris / compris ? ». Expliquer que nous allons retravailler dessus par la suite.</li> </ol>
<p>Bilan de la séance</p>	
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Structuration / Réinvestissement</p> <p style="text-align: center;">⌚ 40 min</p> <p><u>Matériel :</u></p> <p>- album :</p>  	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'établir des règles de vie en communauté.</li> <li>• Commencer à différencier ce qui est bien et ce qui est mal.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phase de rappel : « Quel album vous ai-je lu ce matin ? De quoi parlait-il ? Que racontaient les images ? ». Suite à la phase où les élèves se remémorent la séance précédente, la PE va leur présenter de nouveau l'album. Les élèves peuvent alors ajouter des éléments.</li> <li>2. Phase de recherche et de mise en commun : « Est-ce que dans cet album, les élèves de la maîtresse ont fait de bonnes ou de mauvaises choses ? ». Demander aux élèves de verbaliser leur pensée. « A quoi servent les règles de vie ? » → Elles permettent de bien vivre tous ensemble, à l'école ou dans le monde qui nous entoure. Lancer les élèves sur l'activité : « A votre avis, quelles pourraient être les règles de notre classe ? Vous allez essayer de trouver au moins 3 choses que l'on pourrait afficher dans la classe. ». Procéder à une mise en commun en faisant verbaliser les réponses. <u>Difficultés attendues :</u> différencier le bien du mal, en fonction des règles établies au sein de la famille, qui ne seront pas forcément les mêmes pour tous les élèves.</li> <li>3. Phase de synthèse : réaliser un bilan en faisant rappeler les règles de vie.</li> </ol>
<p>Bilan de la séance</p>	