



Cycle 2	Niveau : CE1	Période : 1
Champs disciplinaires : <input type="checkbox"/> ECM : le droit et la règle <input type="checkbox"/> Français : lecture et compréhension de l'écrit	Nombre de séances : 2 (semaine de rentrée)	

Programmes 2016 :

Lire : Comprendre un texte.

- Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat : Les règles de vie de la classe et de l'école.

Objectifs généraux :

- Ecouter et comprendre une histoire lue par l'adulte.
- A partir d'une histoire lue et de ses connaissances, construire les règles de vie qui permettront un bon fonctionnement au sein de la classe.

Bilan de la séquence :

Prolongement :

- La construction des règles de vie de la classe sera poursuivie dans le cadre du bilinguisme, avec une mise en place des affichages en LVE. Cette « séquence » s'inscrit dans le cadre de la semaine de rentrée.
- L'affichage des règles de vie (auquel on pourra se référer tout au long de l'année) sera fait par la suite.

Remédiation possible :

Séances	Déroulement
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Découverte</p> <p style="text-align: center;">⌚ 20 min</p> <p><u>Matériel :</u></p> <p>- album :</p> 	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte. <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation de la séquence. « Je vais vous lire un album, qui s'appelle <i>Moi j'adore, la maîtresse déteste</i>. On va essayer de comprendre ensemble de quoi cela parle. ». Demander si des élèves connaissent l'histoire. Dire à ces élèves de ne pas rien dire et ne pas gâcher le plaisir de la lecture / découverte à leurs camarades. 2. Phase de découverte : la PE commence à lire l'album (toutes les pages ne seront pas lues). Les élèves observent les images et cherchent à acquérir une compréhension globale de l'album afin de répondre aux questions : « De quoi parle cet album ? Où sont les enfants ? Que font-ils ? Est-ce bien ou mal ? Que se passe-t-il si les enfants font ces choses ? ». 3. Phase de synthèse : réaliser un bilan de la séance. « De quoi parle ce livre ? Qu'a-t-on appris / compris ? ». Expliquer que nous allons retravailler dessus par la suite.
<p>Bilan de la séance</p>	
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Structuration / Réinvestissement</p> <p style="text-align: center;">⌚ 40 min</p> <p><u>Matériel :</u></p> <p>- album :</p>  	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'établir des règles de vie en communauté. • Commencer à différencier ce qui est bien et ce qui est mal. <ol style="list-style-type: none"> 1. Phase de rappel : « Quel album vous ai-je lu ce matin ? De quoi parlait-il ? Que racontaient les images ? ». Suite à la phase où les élèves se remémorent la séance précédente, la PE va leur présenter de nouveau l'album. Les élèves peuvent alors ajouter des éléments. 2. Phase de recherche et de mise en commun : « Est-ce que dans cet album, les élèves de la maîtresse ont fait de bonnes ou de mauvaises choses ? ». Demander aux élèves de verbaliser leur pensée. « A quoi servent les règles de vie ? » → Elles permettent de bien vivre tous ensemble, à l'école ou dans le monde qui nous entoure. Lancer les élèves sur l'activité : « A votre avis, quelles pourraient être les règles de notre classe ? Vous allez essayer de trouver au moins 3 choses que l'on pourrait afficher dans la classe. ». Procéder à une mise en commun en faisant verbaliser les réponses. <u>Difficultés attendues :</u> différencier le bien du mal, en fonction des règles établies au sein de la famille, qui ne seront pas forcément les mêmes pour tous les élèves. 3. Phase de synthèse : réaliser un bilan en faisant rappeler les règles de vie.
<p>Bilan de la séance</p>	