

Repères chronologiques: la frise et les chiffres romains

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Histoire	Identifier les principales périodes de l'histoire étudiées, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures	Désigner et connaître les six périodes (la Préhistoire, l'Antiquité, le Moyen-Age 476-1492 , du début des temps modernes à la fin de l'époque napoléonienne 1492-1815, le XIXème siècle 1815-1914 , le XX ème siècle et notre époque)
	J'ai compris la numération romaine et je sais lire les siècles sur la frise chronologique ou une date sur un document iconographique.	

Déroulement Phase 1

Rappel des séances antérieures

7 min.

Exercice de réinvestissement

Collectif

Rappel de ce qui a été fait la séance précédente: nom des périodes historiques, dates début/fin de ces périodes, comment trouver le siècle à partir d'une année.

Aujourd'hui, nous allons travailler sur la numération romaine pour pouvoir lire les siècles sur la frise chronologique et dans les documents historiques.

Mais avant ça, nous allons revoir les siècles.

Consigne: je vais vous donner des dates. Au brouillon, vous allez vous entraîner à chercher le siècle. Puis, nous corrigerons ensemble.

496, 70, 1968, 1096, 800

correction au tableau

Déroulement Phase 2

Phase de recherche

15 min.

Recherche individuelle

Individuel

Distribution feuille verte + écriture du titre: "Comment lire les nombres romains" ?

Distribution du document élève et collage.

Consigne: à partir des nombres qui vous sont déjà donnés, essayez d'établir une règle qui permet de comprendre comment les romains écrivent leurs nombres. Écrivez votre solution au crayon papier sur votre feuille.

Mise en commun et validation par le groupe.

Trace écrite commune du type:

- Si l'on met deux chiffres identiques côte à côte, on les additionne.

Exemple : II (1+1) = 2

- Si l'on met un petit chiffre après un grand, on les additionne aussi.

Exemple : XI (10+1) = 11

- Si l'on met un petit chiffre avant un grand, on le soustrait.

Exemple : IX (10-1) = 9

Déroulement Phase 3

Applications

20 min.

Exercice d'application

Par binôme

A partir de la règle que nous avons copiée, par deux, transformer des nombres arabes en nombres romains. (Sur la fiche)

Correction collective.

Et maintenant, je vais vous projeter au tableau des photographies pour voir avec vous où l'on peut trouver ces nombres romains.

Je vais vous donner quelques éléments à inscrire dans votre fiche: L=50, C=100, D=500, M=1000

Avec votre cahier de brouillon, vous chercherez les dates que vous allez voir sur les documents photographiés.

Projection des photos.

Déroulement Phase 4

Bilan

7 min.

Synthèse

Collectif

Trace écrite commune du type:

Les nombres romains ont été utilisés pendant l'antiquité et tout le moyen âge, mais ils sont encore employés aujourd'hui. IL faut donc savoir les lire.

On peut les trouver sur des bâtiments publics (mairie, école, monuments aux morts...), sur des cadrans d'horloge, pour écrire les siècles en histoire, sur d'anciennes stèles, pour les régiments militaires, pour les jeux olympiques, pour le nom des rois...

Déroulement Phase 5

3 min.

Collectif

Lecture de noms de rois écrits en chiffres romains.

Matériel

Feuille verte
Cahier de brouillon
Doc élève sur numération romaine
Vidéoprojecteur + docs icono (photos de stèles, frontons, monuments aux morts avec nombres romains gravés)

Remarques, prolongements: