

## JOUR 1

### Ex1 : ETUDE DE LA LANGUE (15 min)

1

- a) • Le vent froid rougit **mes joues**.
- Les feuilles des platanes rougissent **chaque automne**.
- b) • Mon grand-frère a beaucoup changé **ces derniers mois**.
- Mon grand frère a changé **la roue de son scooter**.
- c) • C'était vraiment inattendu !  
La neige tenait **à la mi-octobre** !
- Mon oncle n'aimait pas être dérangé : il tenait **à sa tranquillité**.



a) Ph1 : impossible de déplacer : CO

Ph2 : Chaque automne, les feuilles des platanes rougissent. : CC

b) Ph1 : Ces derniers mois, mon grand frère ... : CC

Ph2 : impossible de déplacer : CO

c) Ph1 : A la mi-octobre, la neige tenait ! : CC

Ph2 : impossible de déplacer : CO

### Ex2 : ETUDE DE LA LANGUE (15 min)

1

#### Souvenirs de mon arrière-grand-père

J'\_\_\_\_\_ à travailler à douze ans. Je me \_\_\_\_\_ tous les matins à quatre heures. Avec mon frère, nous \_\_\_\_\_ chez un cordonnier. Nous \_\_\_\_\_ des chaussures, des sacs. C'est cet artisan qui m'\_\_\_\_\_ mon métier. Le peu d'argent que nous \_\_\_\_\_, nous le \_\_\_\_\_ à nos parents. Ils en \_\_\_\_\_ besoin pour acheter de la nourriture. À cette époque, la baguette \_\_\_\_\_ 40 centimes et nous \_\_\_\_\_ la boulangère avec des pièces d'un sou, trouées au milieu ! Un jour, j'\_\_\_\_\_ changer de vie. Je \_\_\_\_\_ sur un paquebot qui \_\_\_\_\_ à New York. En Amérique, au début, la vie n'\_\_\_\_\_ pas plus facile qu'en France, mais peu à peu ... j'\_\_\_\_\_ fortune !

commencer - lever  
travailler - réparer  
apprendre  
gagner - donner  
avoir  
couter - payer  
vouloir  
monter - partir  
être  
faire

J'ai commencé, je me levais, nous travaillions, nous réparions, qui m'apprenait, nous gagnions, nous le donnions, ils en avaient, la baguette coutait, nous payions, j'ai voulu, je suis monté, qui allait, la vie n'était, j'ai fait.

### Ex3 : ETUDE DE LA LANGUE (15 min)



## Pour commencer

• Complète les définitions à l'aide des mots proposés.

a. Le coassement c'est ... crapaud cri corneille  
 Le croassement, c'est ... grenouille corbeau



b. Une décade, c'est ... période ans jours dix  
 Une décennie, c'est ...

c. Un accident, c'est ... inattendu grave sans  
 Un incident, c'est ... évènement gravité

d. Une balade, c'est ... promenade musique difficulté  
 Une ballade, c'est... morceau sans doux

• Repère tous les éléments formant les groupes nominaux que tu viens d'écrire : Art, N, Adj, CdN.

Exemple : le cri de la grenouille  
Art N CdN

– Quelles sont les différences que tu observes entre un adjectif épithète et un complément du nom ?

Le coassement c'est le cri de la grenouille

A N CdN

Le croassement c'est le cri du corbeau

A N CdN

Une décade c'est une période de dix jours

D N CdN

Une décennie c'est une période de dix ans

D N CdN

Un accident c'est un évènement grave

D N Adj

Un incident c'est un évènement inattendu

D N Adj

Une balade c'est une promenade sans

D N

### Difficulté

CdN

Une ballade c'est un morceau doux

D N Adj

Quand il y a un **adjectif**, il n'y a **qu'un seul mot**. Quand il y a un **complément de nom**, il y **plusieurs mots** : souvent un groupe nominal (GN) comprenant un **déterminant** et un **nom**.

**JE RETIENS** : Un nom peut être complété pour donner plus d'informations.

- Il peut être complété d'un complément de nom (CdN). Dans ce cas, il y aura un GN toujours après le N complété.
- Il peut être complété d'un adjectif épithète (Adj Ep). Dans ce cas, il n'y a qu'un seul mot avant ou après le N complété.

## JOUR 2

### Ex1 : ETUDE DE LA LANGUE (20 min)

1

- un bal où l'on vient déguisé →...
- une tempête qui ravage tout sur son passage →...
- un musicien qui a un talent unique →...
- un musicien qui a du talent →...
- une énigme dont on ne trouve pas la solution →...
- une matière qui se dissout dans l'eau →...



soluble  
ordinaire  
royal  
réparatrice  
doué

masqué  
destructrice  
insoluble  
d'exception

- Un bal masqué  
D N Adj
- Une tempête destructrice  
D N Adj
- Un musicien d'exception  
D N CdN
- Une énigme insoluble  
D N Adj
- Une matière soluble  
D N Adj

**Ex2 : ETUDE DE LA LANGUE** (15 min)

2

- a) • Sans prendre aucun repos, le chevalier a combattu **toute la nuit**.
- Au pied du donjon, le chevalier a combattu **tous ses ennemis**.
- b) • Le boulanger travaille **la pâte à pain**.
- Le boulanger travaille **le matin**.
- c) • Le papa chante **une berceuse** pour endormir son bébé.
- Le rossignol chante **la nuit** pour attirer les femelles.

a) Ph1 : Toute la nuit le chevalier a combattu. : CC

Ph2 : impossible de déplacer : CO

b) Ph1 : impossible de déplacer : CO

Ph2 : Le matin, le boulanger travaille. : CC

c) Ph1 : impossible de déplacer : CO

Ph2 : La nuit, le rossignol chante. : CC

**Ex3 : ETUDE DE LA LANGUE** (15 min)

a

• **Complète les terminaisons de ces verbes.**



Cette famille de canards se dirig<sup>□</sup> vers la mare.  
Les canards de cette famille se dirig<sup>□</sup> vers la mare.

Les doigts agiles du violoniste impressionn<sup>□</sup> le public.  
La violoniste aux doigts agiles impressionn<sup>□</sup> le public.

Les supporters du club félicit<sup>□</sup> les vainqueurs.  
Le club des supporters félicit<sup>□</sup> les vainqueurs.



• **Souligne les groupes sujets, encadre les noms « chefs de groupe », puis trace les chaînes d'accords à l'aide d'une flèche.**

Cette famille de canards se dirige vers la mare.

Les canards de cette famille se dirigent vers la mare.

Les doigts agiles du violoniste impressionnent le public.

La violoniste aux doigts agiles impressionne le public.

Les supporters du club félicitent les vainqueurs.

Le club des supporteurs félicite les vainqueurs.

**b**

- Complète ces phrases en choisissant les verbes qui conviennent parmi les étiquettes proposées.

La joie que \_\_\_\_\_ les enfants \_\_\_\_\_ sur leur visage.

ressentais   ressentait   ressentaient   se lisais   se lisait   se lisaient

Les sculptures que \_\_\_\_\_ cette jeune artiste \_\_\_\_\_ l'attention des visiteurs.

présentes   présente   présentent   attires   attire   attirent

Les pucerons que \_\_\_\_\_ la coccinelle \_\_\_\_\_ la croissance des rosiers.

dévore   dévorent   dévore   retarde   retardent   retarde

- À l'aide d'une flèche, trace les chaînes d'accords entre les sujets et les verbes, comme dans cet exemple.

Les gaufres délicieuses que prépare papi sentent bon !

Ce n'est pas papi qui sent bon, ce sont les gaufres !

La joie que ressentaient les enfants se lisait sur leur visage.

Les sculptures que présente cette jeune artiste attirent l'attention des visiteurs.

Les pucerons que dévore la coccinelle retardent la croissance des rosiers.