

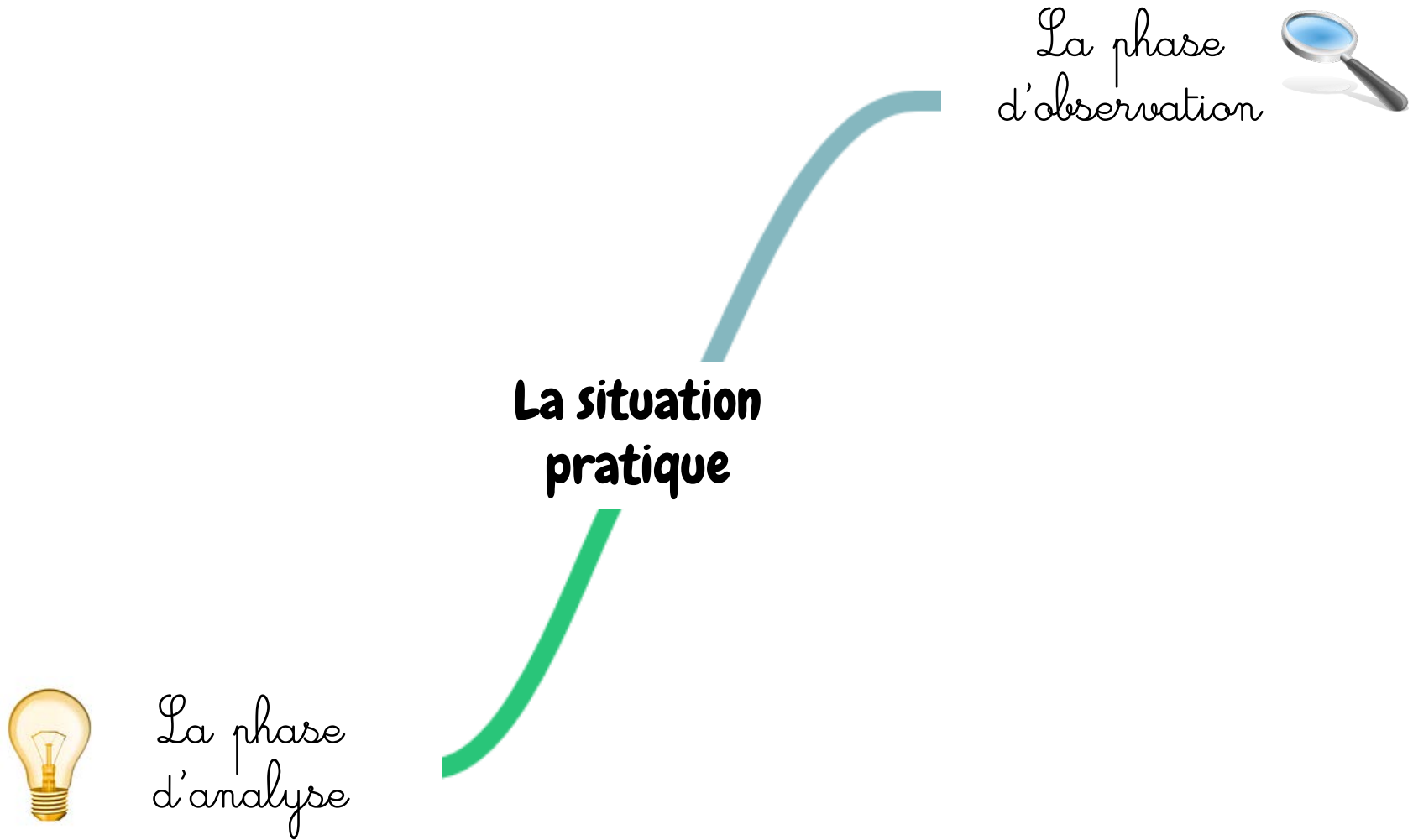
Être Maître d'Accueil Temporaire et

Observer un **Stagiaire** en situation de pratique enseignante



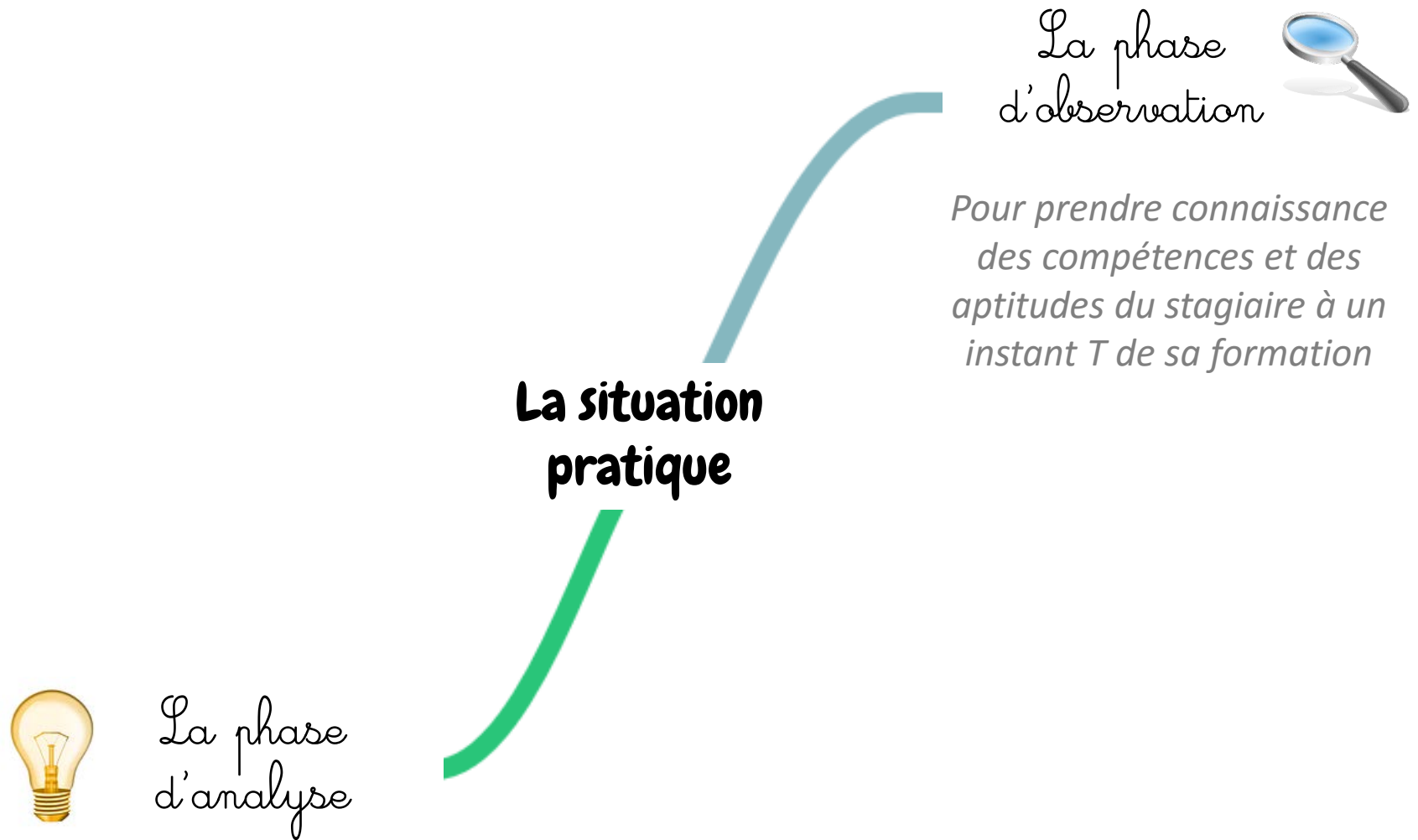


Les 2 phases de la situation pratique



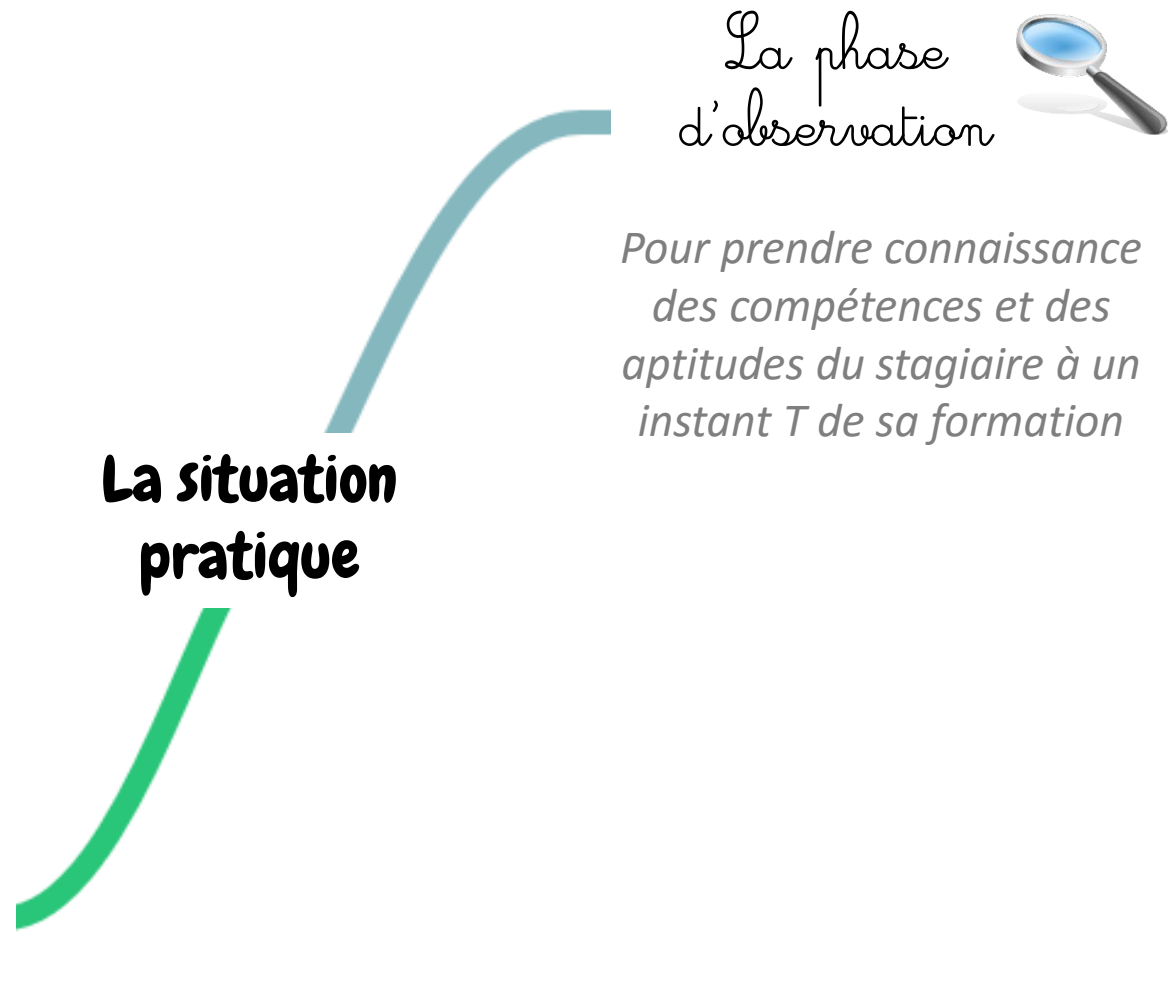


Les 2 phases de la situation pratique





Les 2 phases de la situation pratique



Pour prendre connaissance des compétences et des aptitudes du stagiaire à un instant T de sa formation

Pour amener le stagiaire à faire le point sur sa pratique et à réfléchir sur les améliorations possibles



Les 2 phases de la situation pratique

Pour amener le stagiaire à faire le point sur sa pratique et à réfléchir sur les améliorations possibles



La phase d'analyse

La situation pratique

La phase d'observation



Pour prendre connaissance des compétences et des aptitudes du stagiaire à un instant T de sa formation

En classe
Avec les élèves
MAT « effacé »

Les 2 phases de la situation pratique



Apparté
Sans les élèves
MAT « guide »

*Pour amener le stagiaire à
faire le point sur sa pratique
et à réfléchir sur les
améliorations possibles*



*La phase
d'analyse*

**La situation
pratique**

*La phase
d'observation*

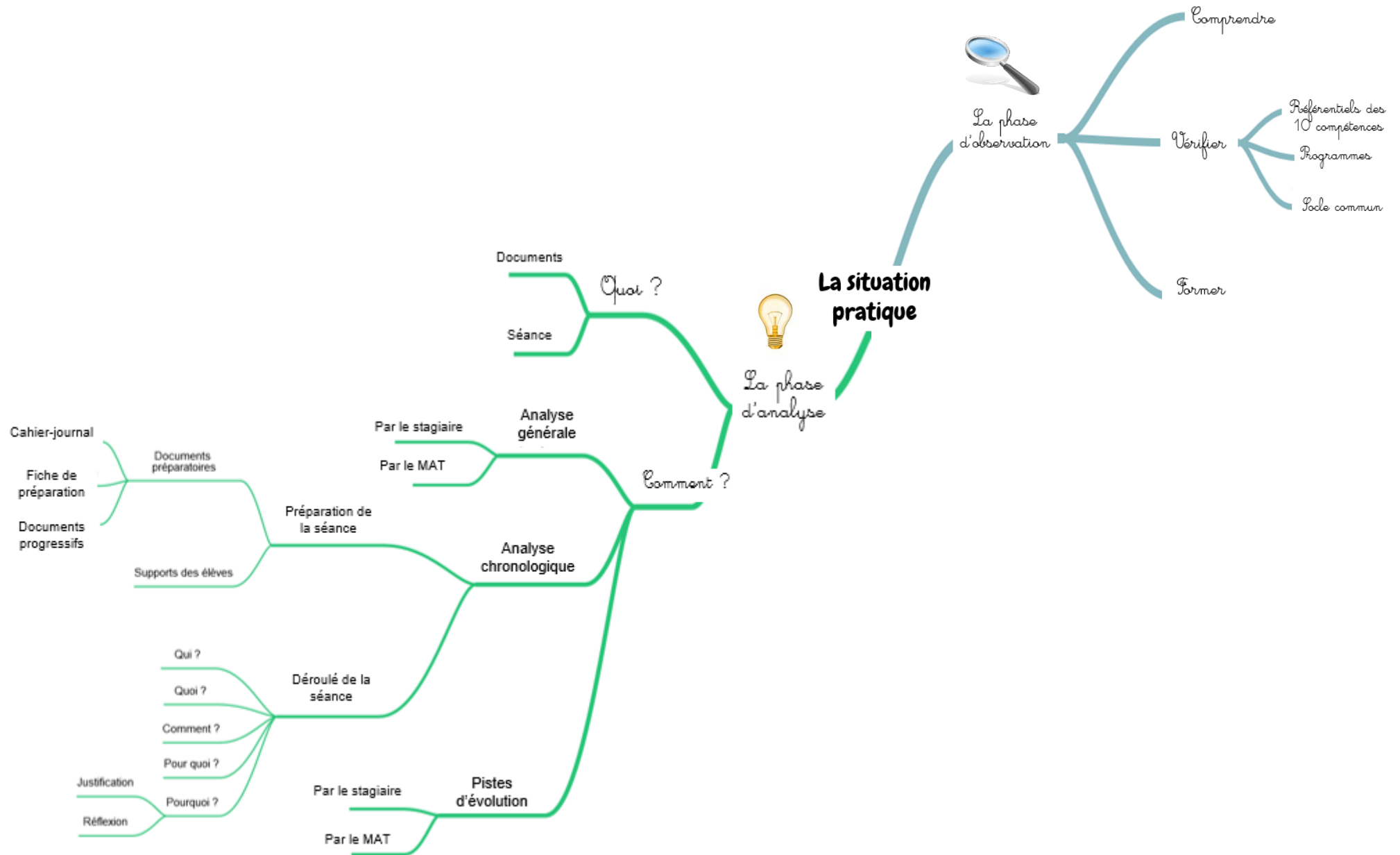


*Pour prendre connaissance
des compétences et des
aptitudes du stagiaire à un
instant T de sa formation*

En classe
Avec les élèves
MAT « effacé »

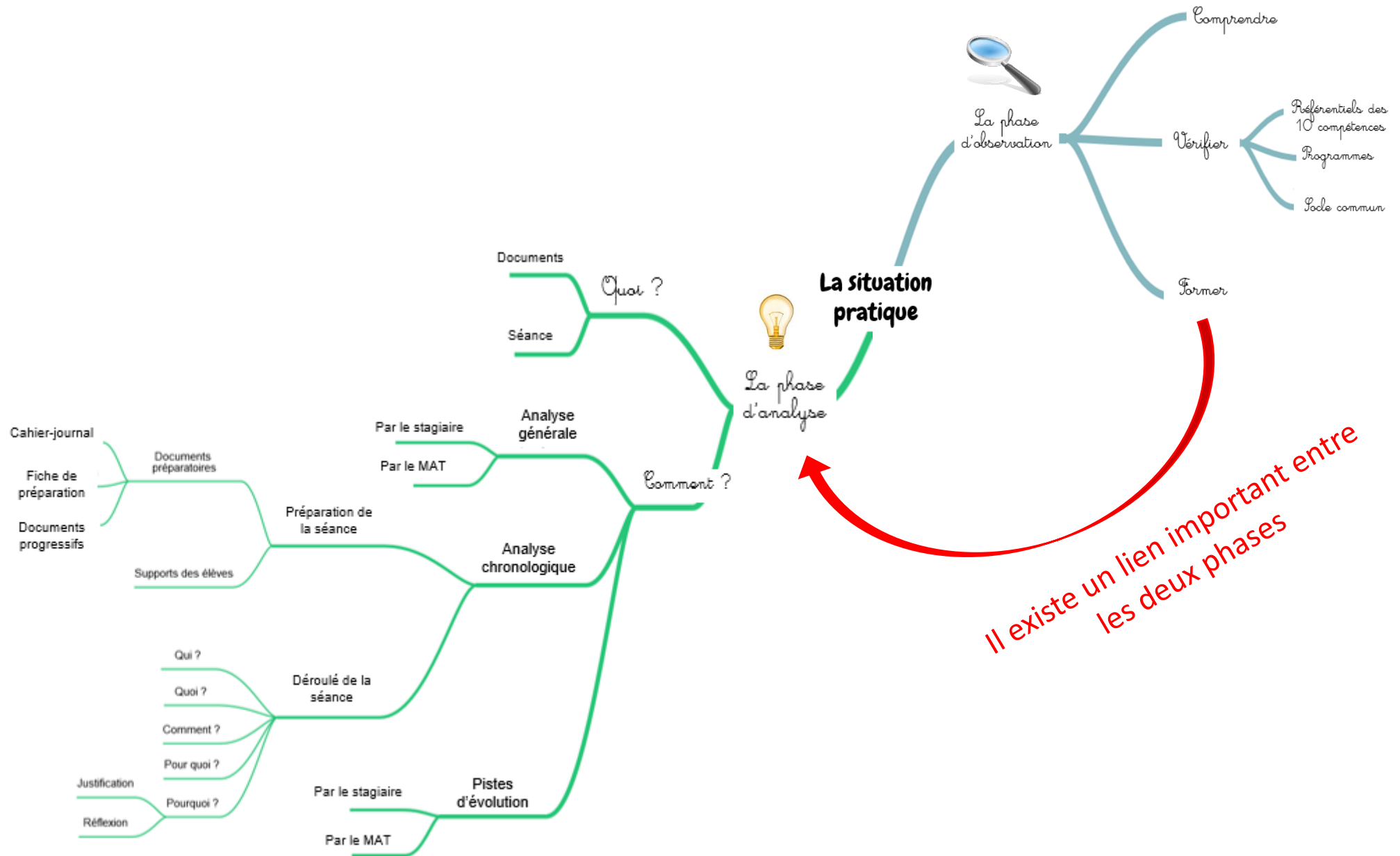


Les phases de la situation pratique : Les points et éléments-clés



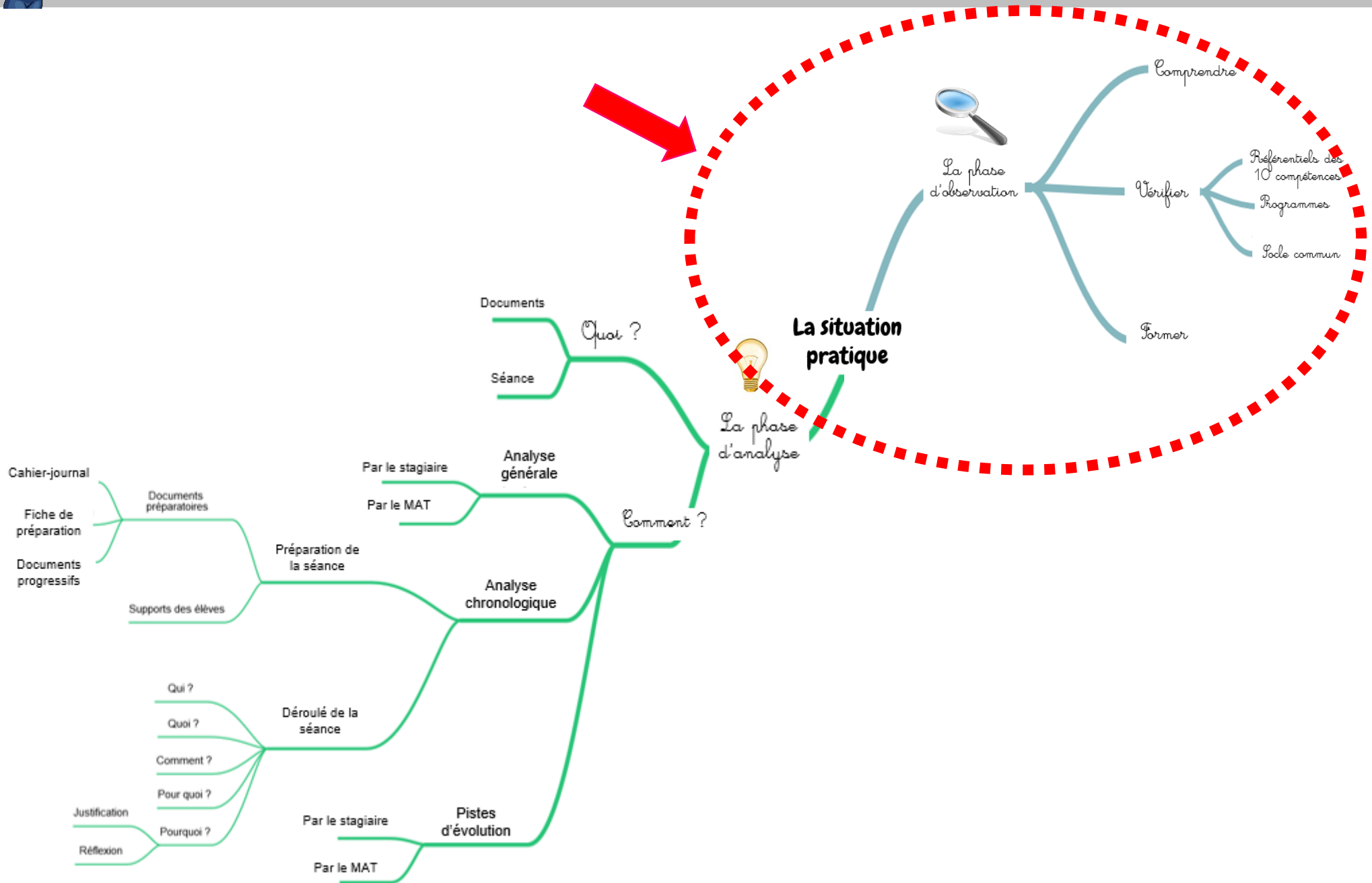


Les phases de la situation pratique : Différentes mais complémentaires



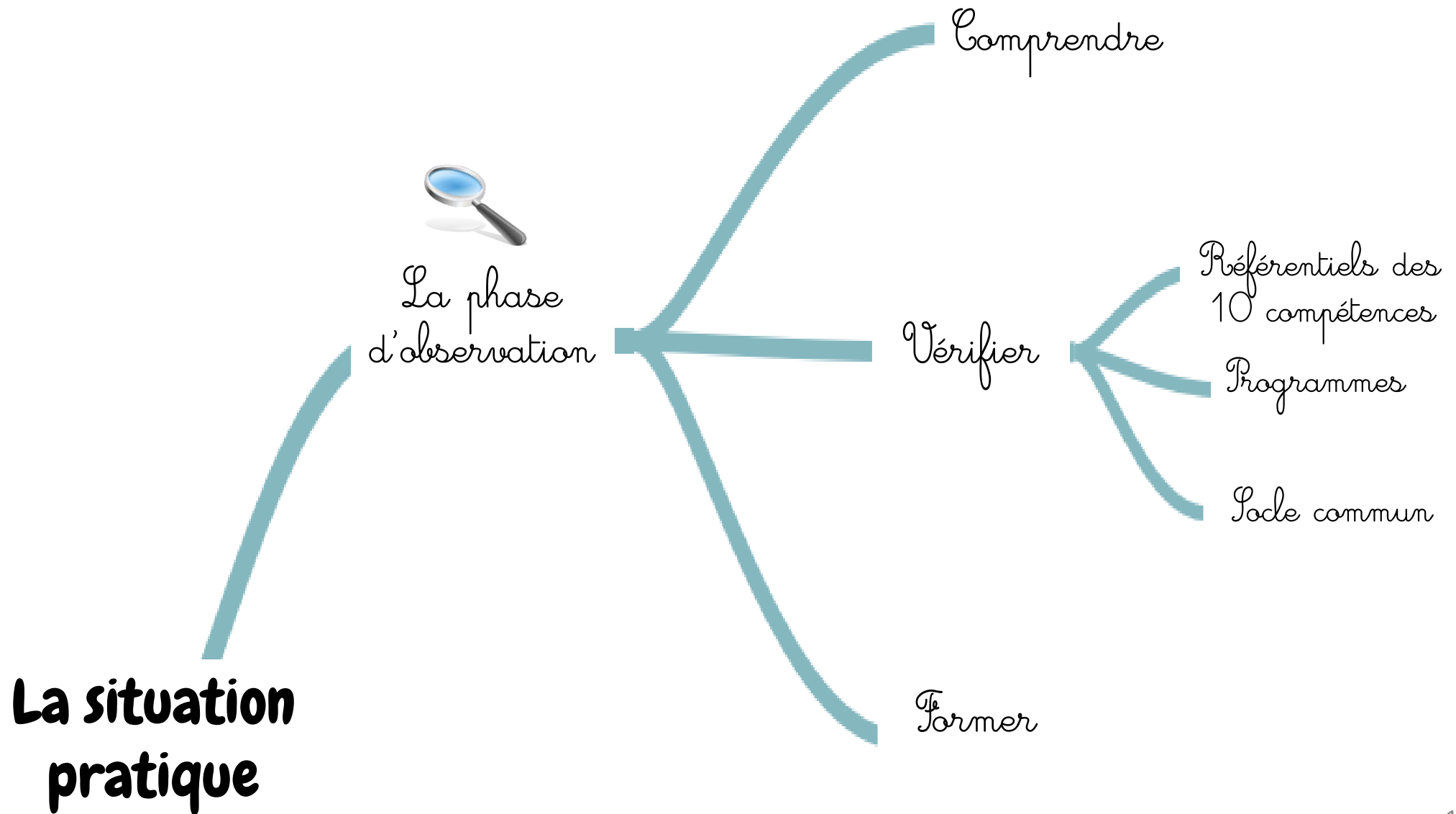


ZOOM sur la phase d'observation





ZOOM sur la phase d'observation





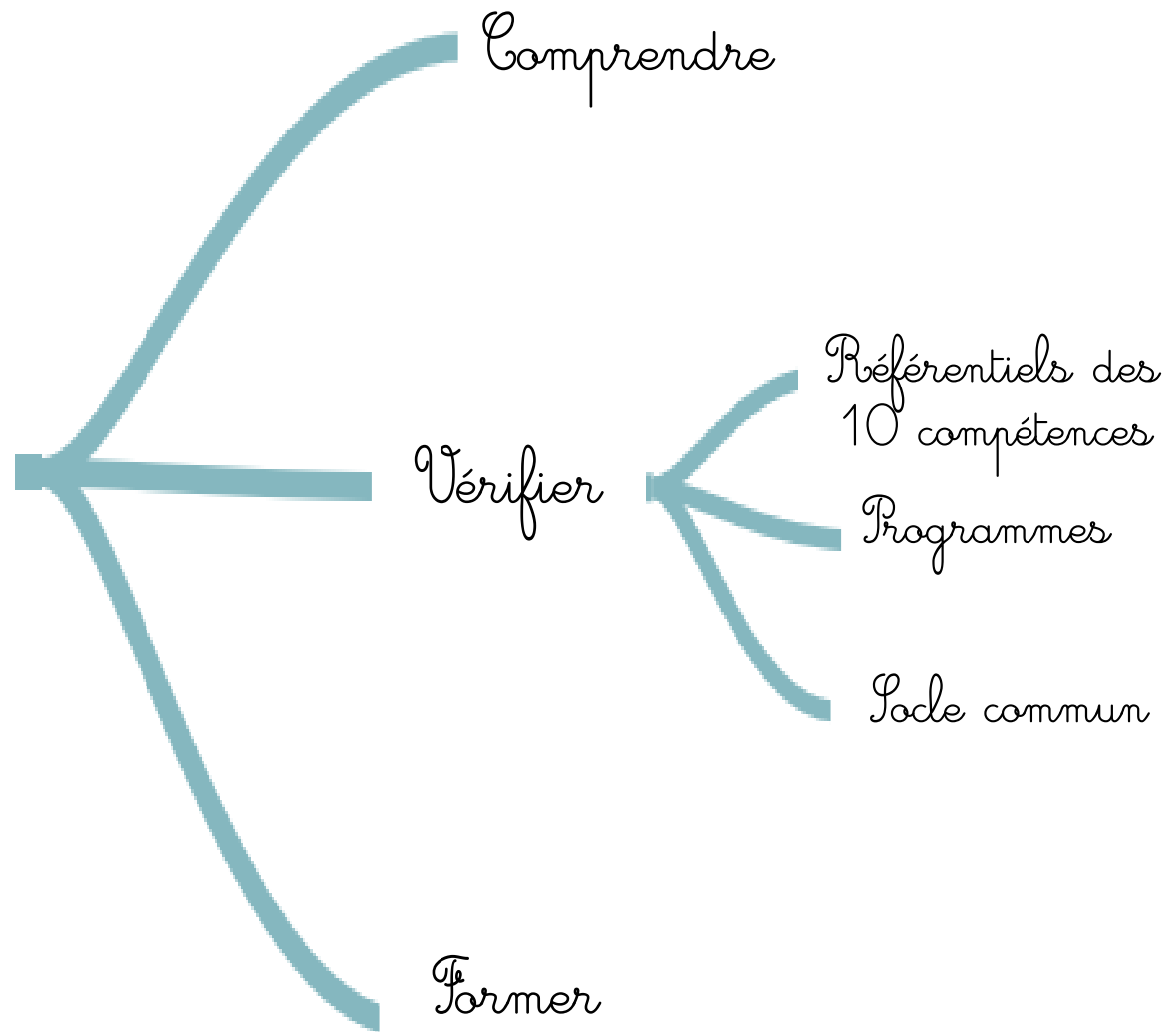
ZOOM sur la phase d'observation

C'est le moment qui demande le plus d'attention au MAT je trouve. Il faut se faire « détective sans couverture » et partir à la recherche d'indices plus ou moins évidents qui nous apporteront des réponses pour ...



La phase d'observation

La situation pratique





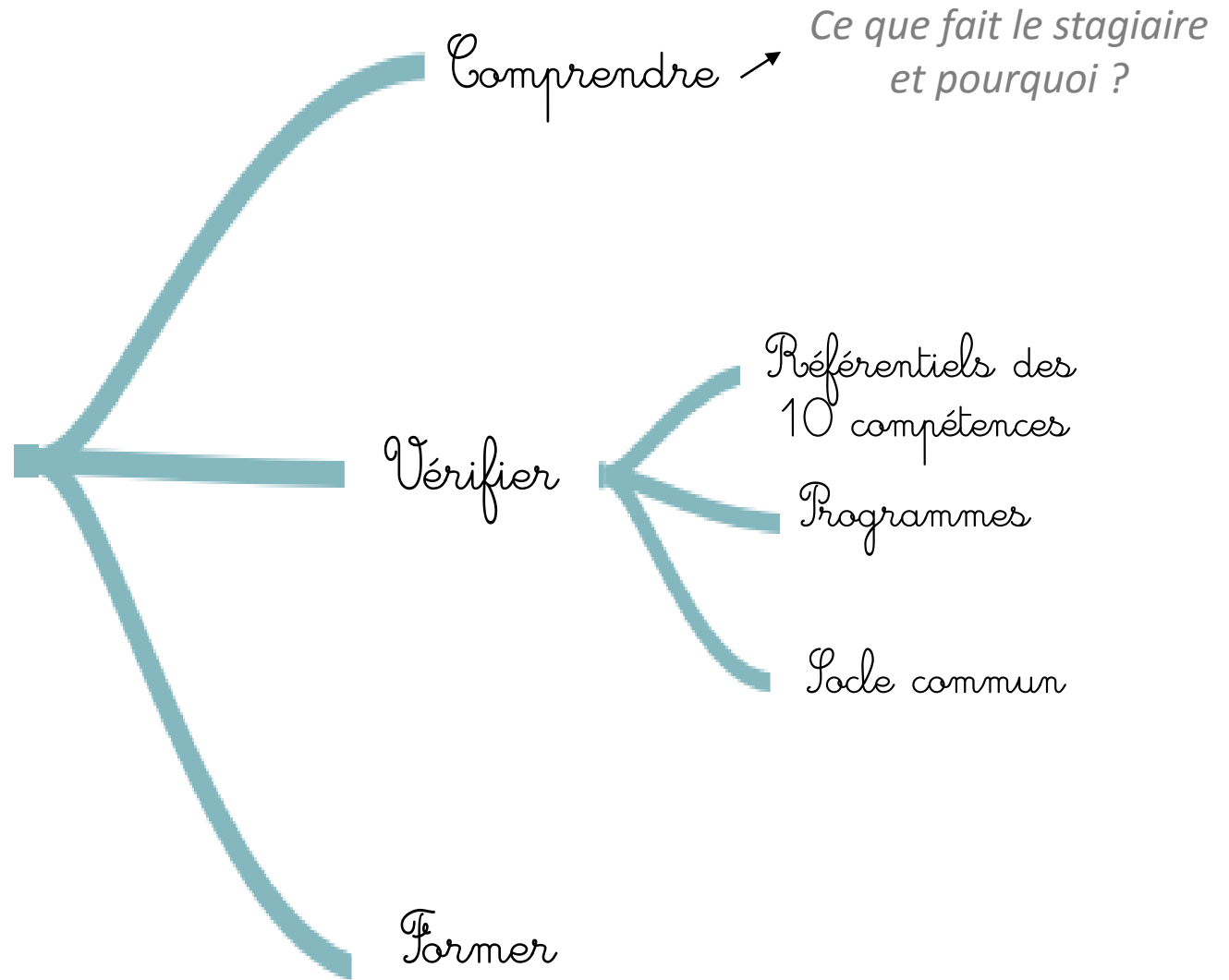
ZOOM sur la phase d'observation

C'est le moment qui demande le plus d'attention au MAT je trouve. Il faut se faire « détective sans couverture » et partir à la recherche d'indices plus ou moins évidents qui nous apporteront des réponses pour ...



La phase d'observation

La situation pratique





ZOOM sur la phase d'observation

La situation pratique


La phase d'observation

Comprendre →

Ce que fait le stagiaire et pourquoi ?

Vérifier

Référentiels des 10 compétences

Programmes

Code commun

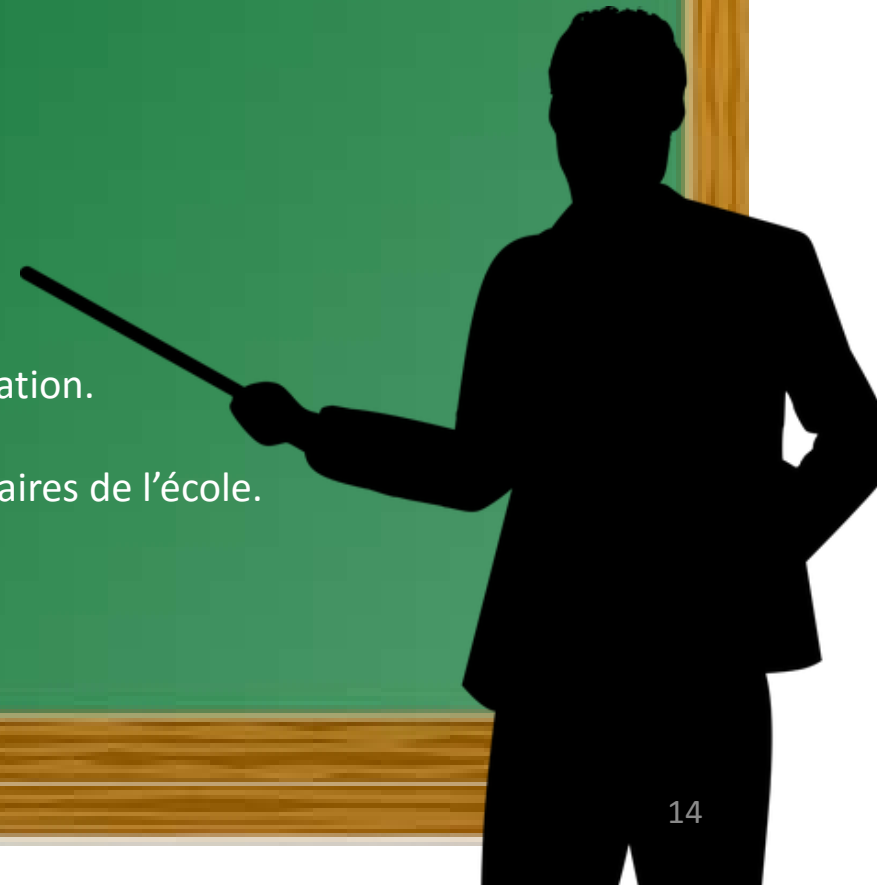
*Même si le stagiaire dispose, comme le MAT, d'une liberté pédagogique, il se doit d'enseigner dans le respect des textes officiels **même en formation***

Former



Rappel rapide des 10 compétences du PE

- 1 - Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable.
- 2 - Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer.
- 3 - Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
- 4 - Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
- 5 - Organiser le travail de la classe.
- 6 - Prendre en compte la diversité des élèves.
- 7 - Évaluer les élèves.
- 8 - Maîtriser les technologies de l'information et de la communication.
- 9 - Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école.
- 10 - Se former et innover.





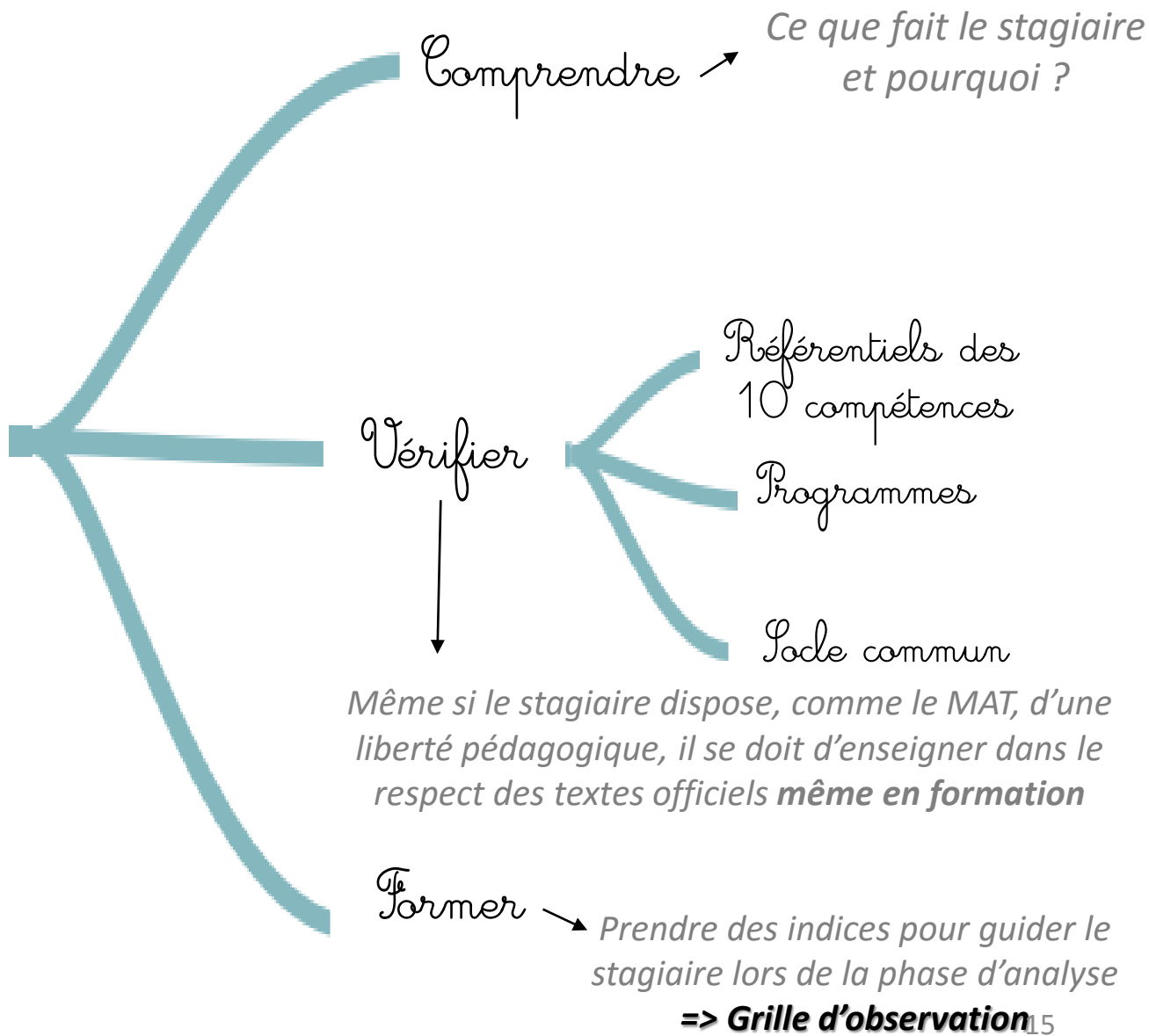
ZOOM sur la phase d'observation

C'est le moment qui demande le plus d'attention au MAT je trouve. Il faut se faire « détective sans couverture » et partir à la recherche d'indices plus ou moins évidents qui nous apporteront des réponses pour ...



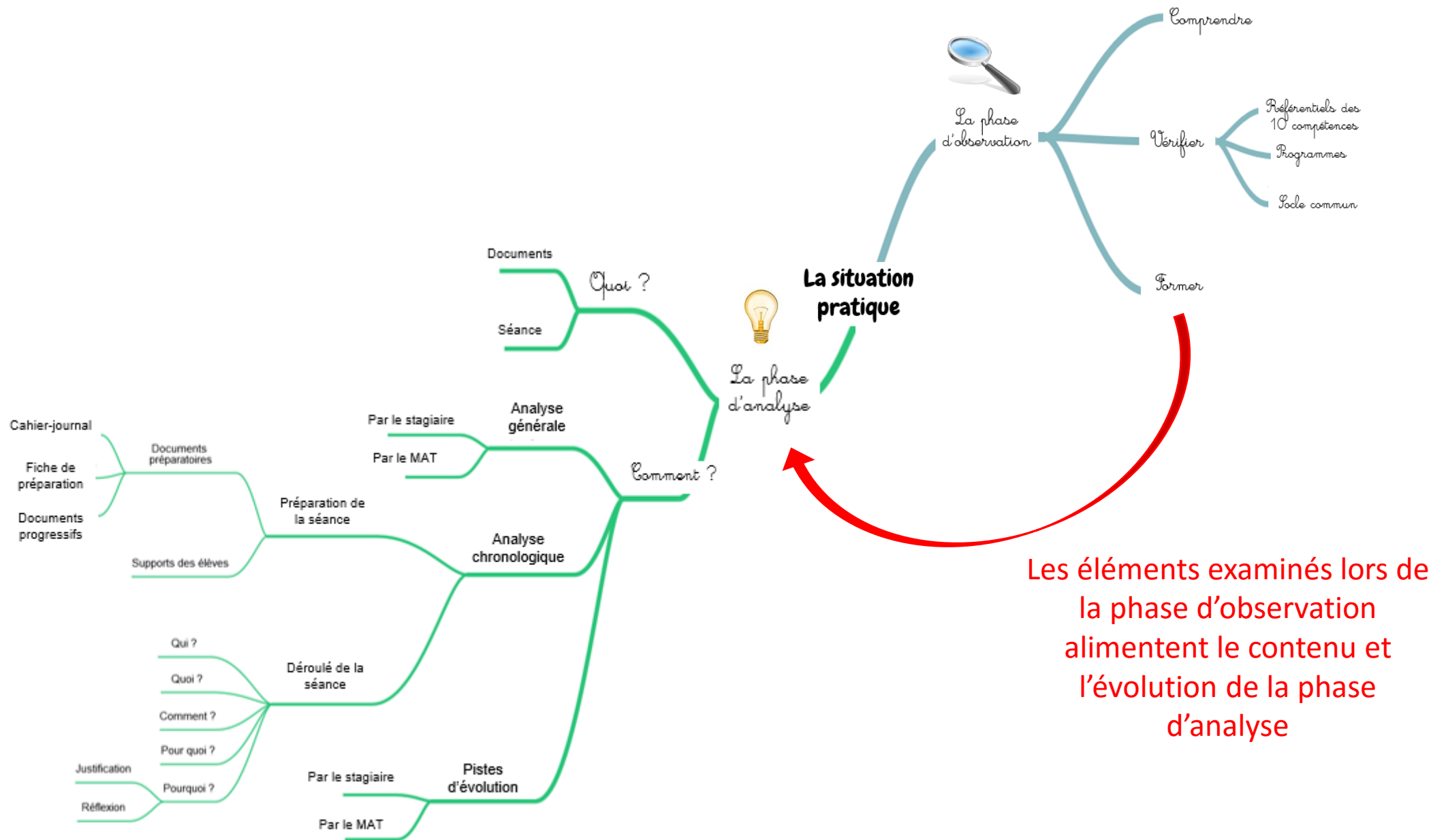
La phase d'observation

La situation pratique





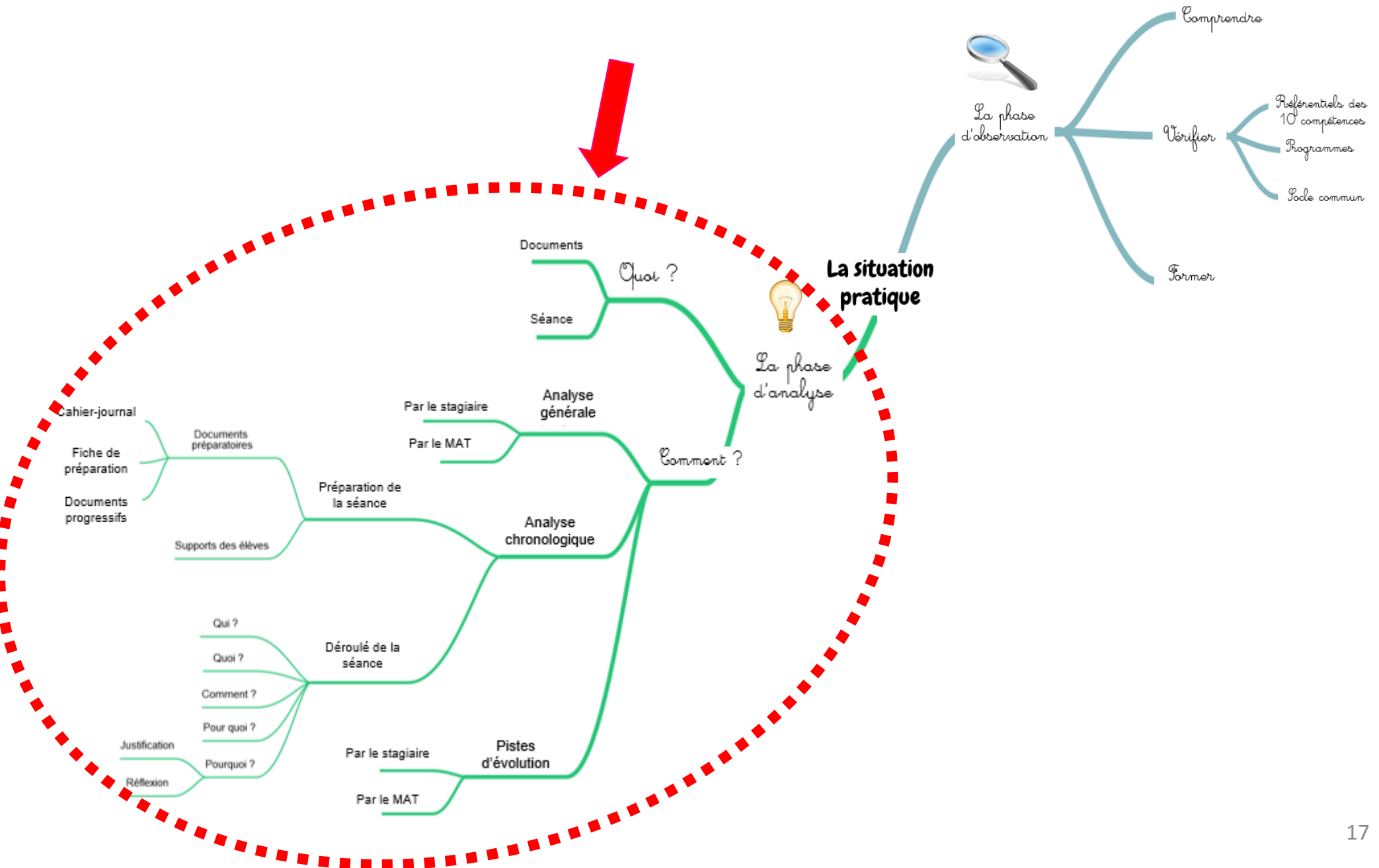
Les phases de la situation pratique : Différentes mais complémentaires



Les éléments examinés lors de la phase d'observation alimentent le contenu et l'évolution de la phase d'analyse

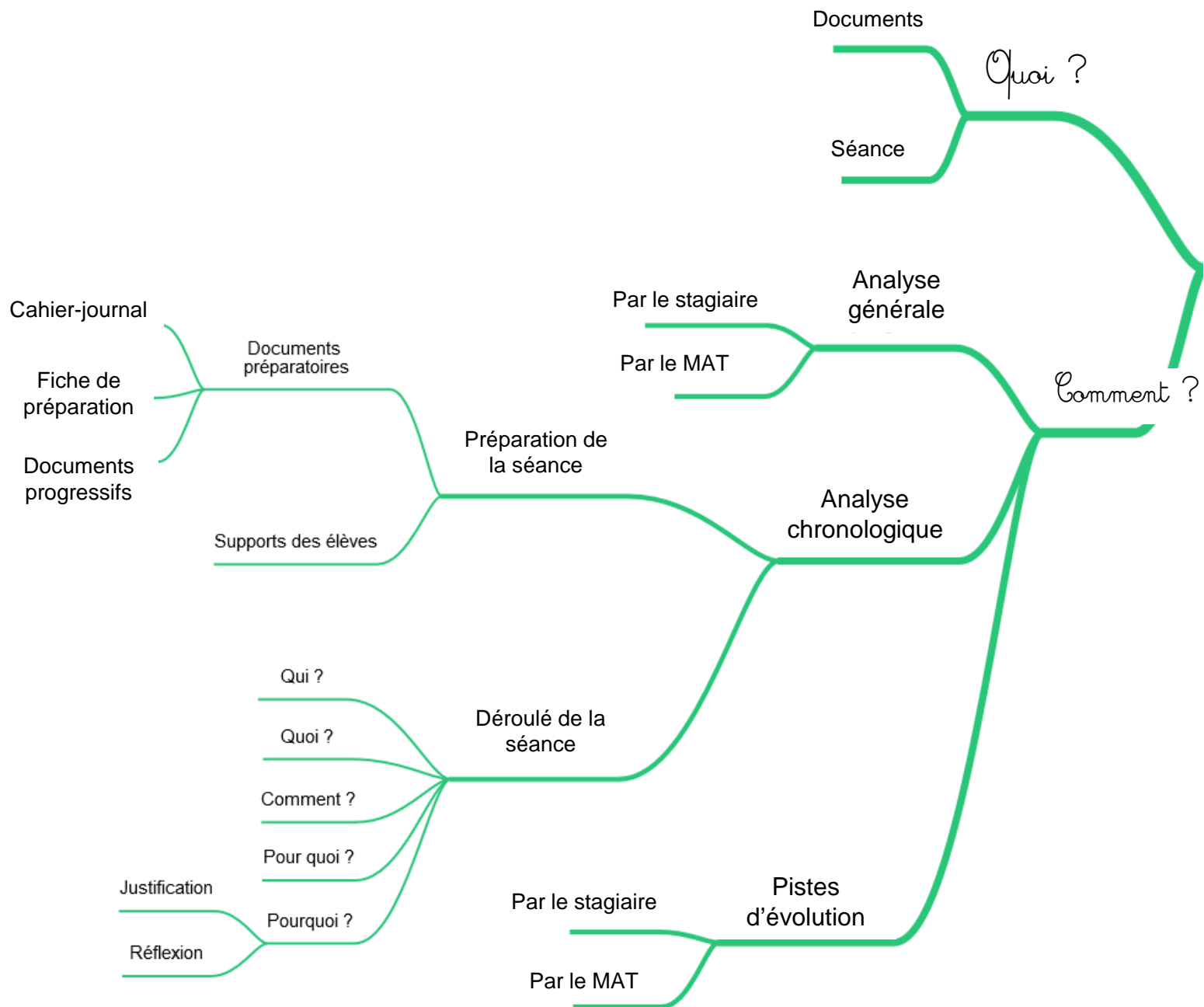


ZOOM sur la phase d'analyse





ZOOM sur la phase d'observation

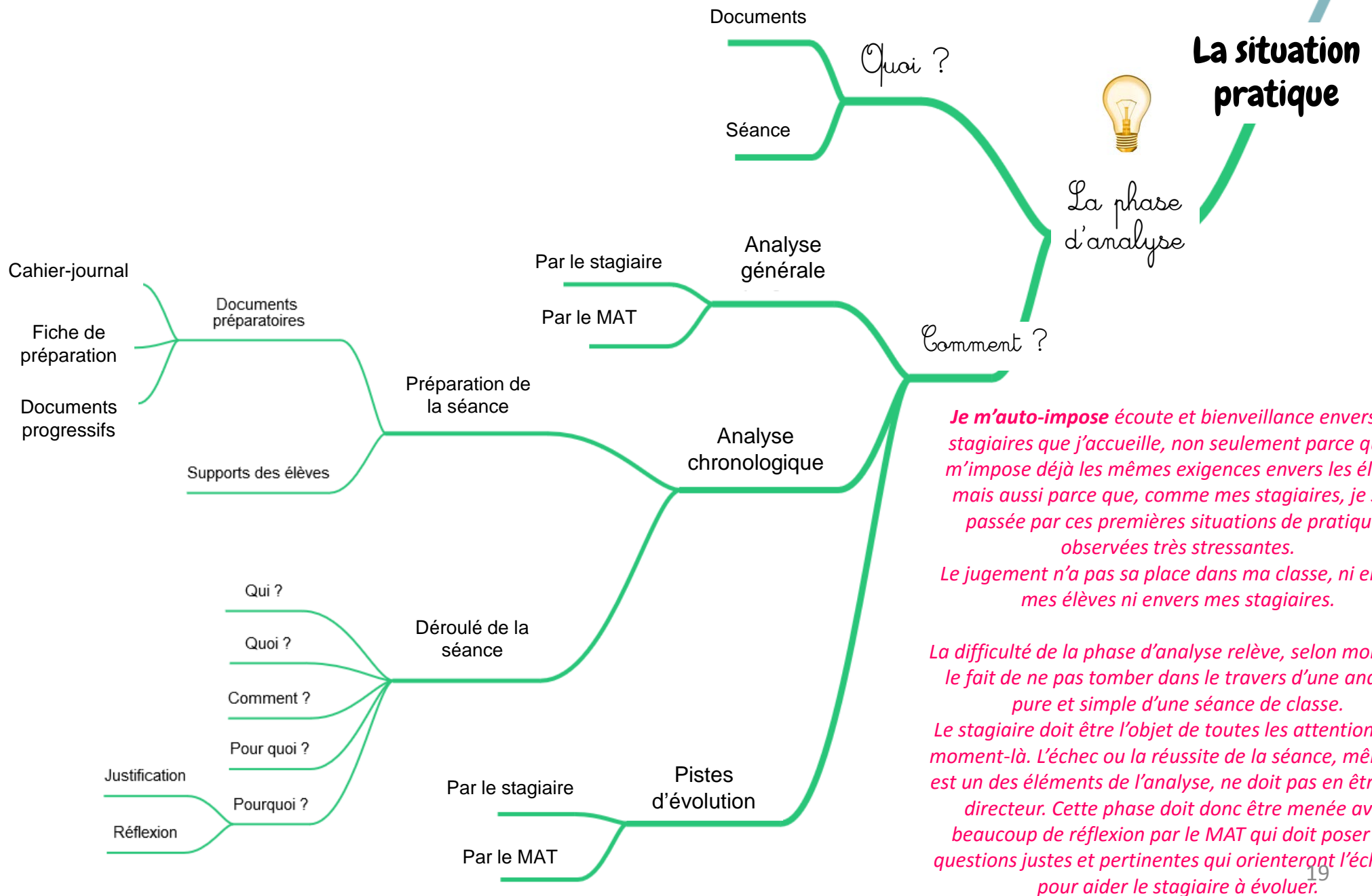


La situation pratique

La phase d'analyse

Se déroule en fin de matinée ou de journée (suivant les possibilités), pas directement après la séance afin de laisser retomber le stress de l'observation et de permettre au stagiaire de prendre du recul et de se poser pour analyser sa propre pratique

ZOOM sur la phase d'observation



La situation pratique



La phase d'analyse

Je m'auto-impose écoute et bienveillance envers les stagiaires que j'accueille, non seulement parce que j'impose déjà les mêmes exigences envers les élèves mais aussi parce que, comme mes stagiaires, je suis passée par ces premières situations de pratiques observées très stressantes. Le jugement n'a pas sa place dans ma classe, ni envers mes élèves ni envers mes stagiaires.

La difficulté de la phase d'analyse relève, selon moi, dans le fait de ne pas tomber dans le travers d'une analyse pure et simple d'une séance de classe.

Le stagiaire doit être l'objet de toutes les attentions à ce moment-là. L'échec ou la réussite de la séance, même s'il est un des éléments de l'analyse, ne doit pas en être le fil directeur. Cette phase doit donc être menée avec beaucoup de réflexion par le MAT qui doit poser des questions justes et pertinentes qui orienteront l'échange pour aider le stagiaire à évoluer.



ZOOM sur la phase d'observation

Ne pas mettre de côté l'un ou l'autre car ce sont les bases sur lesquelles le stagiaire va pouvoir agir pour améliorer sa pratique

Documents

Séance

Quoi ?



La situation pratique

La phase d'analyse

Comment ?

Cahier-journal

Fiche de préparation

Documents progressifs

Documents préparatoires

Préparation de la séance

Supports des élèves

Par le stagiaire

Par le MAT

Analyse générale

Analyse chronologique

Qui ?

Quoi ?

Comment ?

Pour quoi ?

Justification

Réflexion

Pourquoi ?

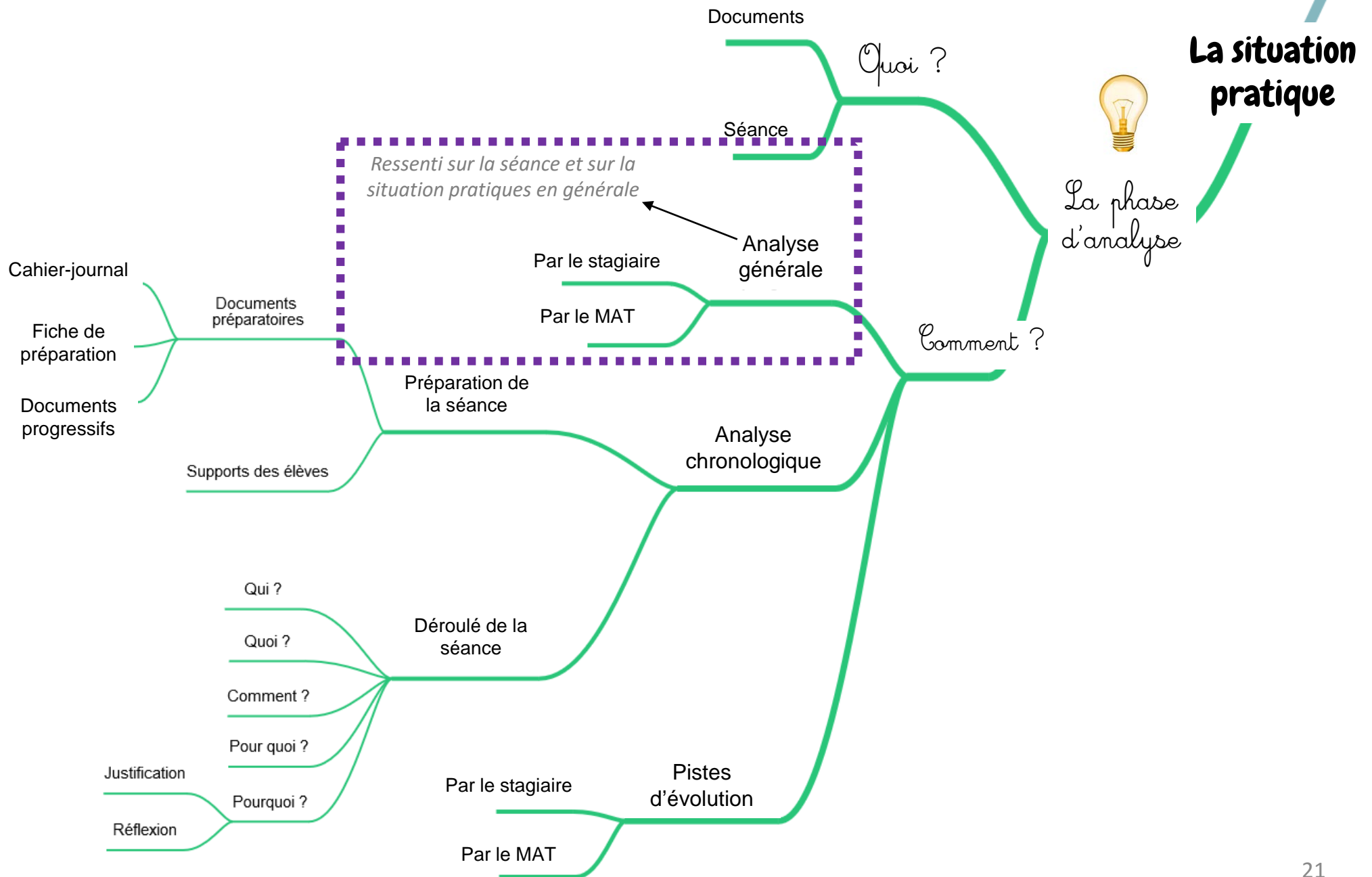
Déroulé de la séance

Par le stagiaire

Par le MAT

Pistes d'évolution

ZOOM sur la phase d'observation

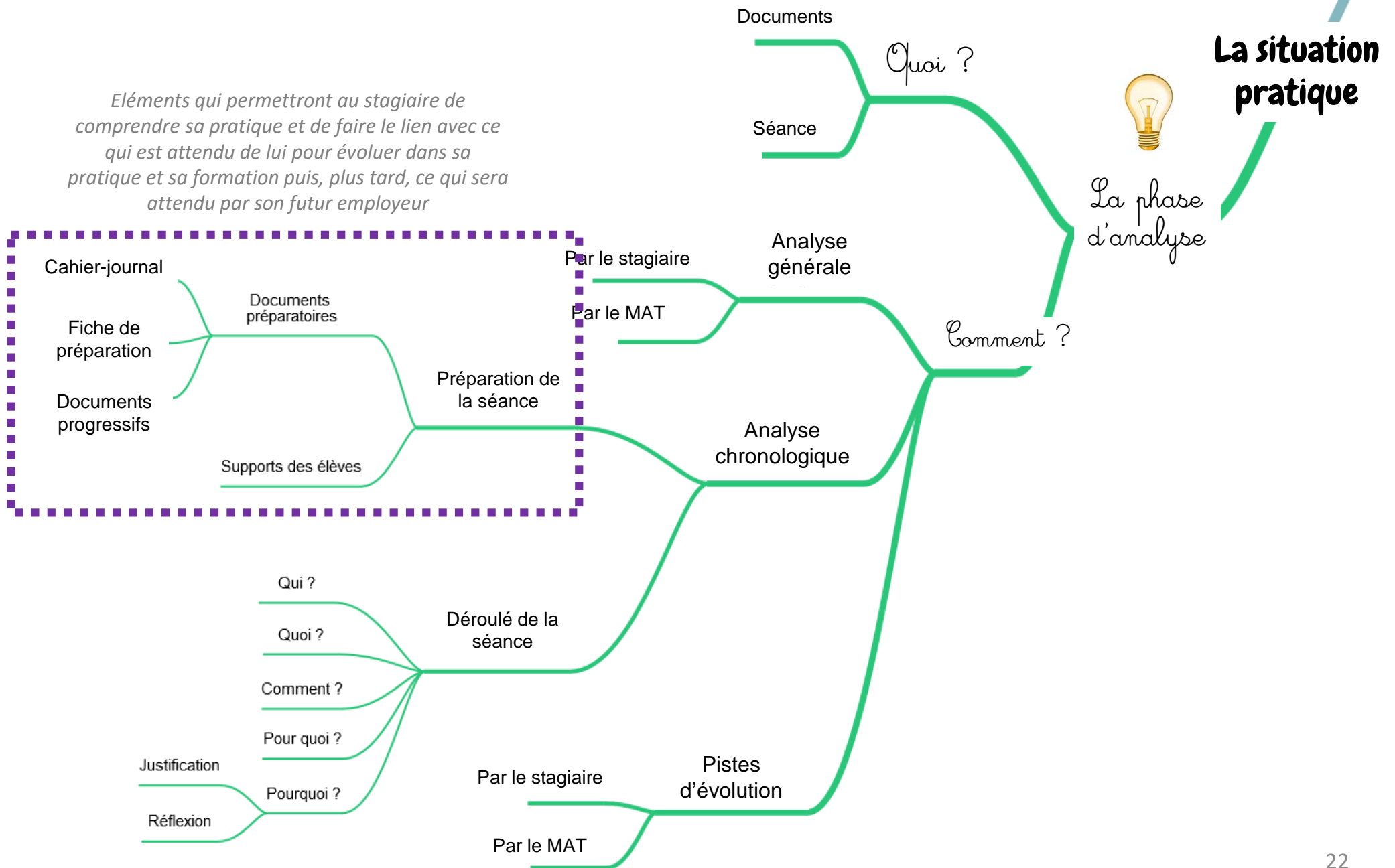


La situation pratique

ZOOM sur la phase d'observation

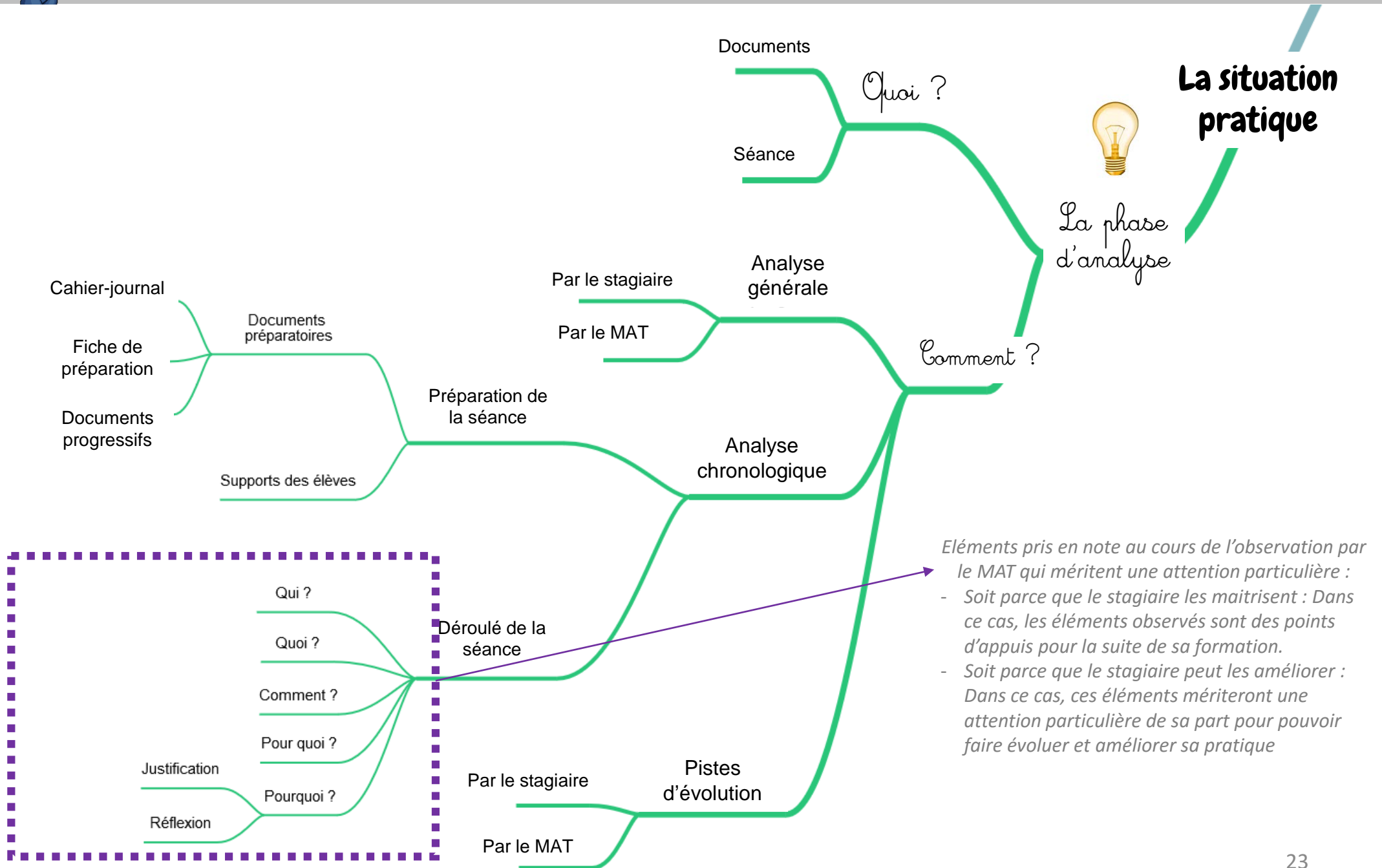


Éléments qui permettront au stagiaire de comprendre sa pratique et de faire le lien avec ce qui est attendu de lui pour évoluer dans sa pratique et sa formation puis, plus tard, ce qui sera attendu par son futur employeur





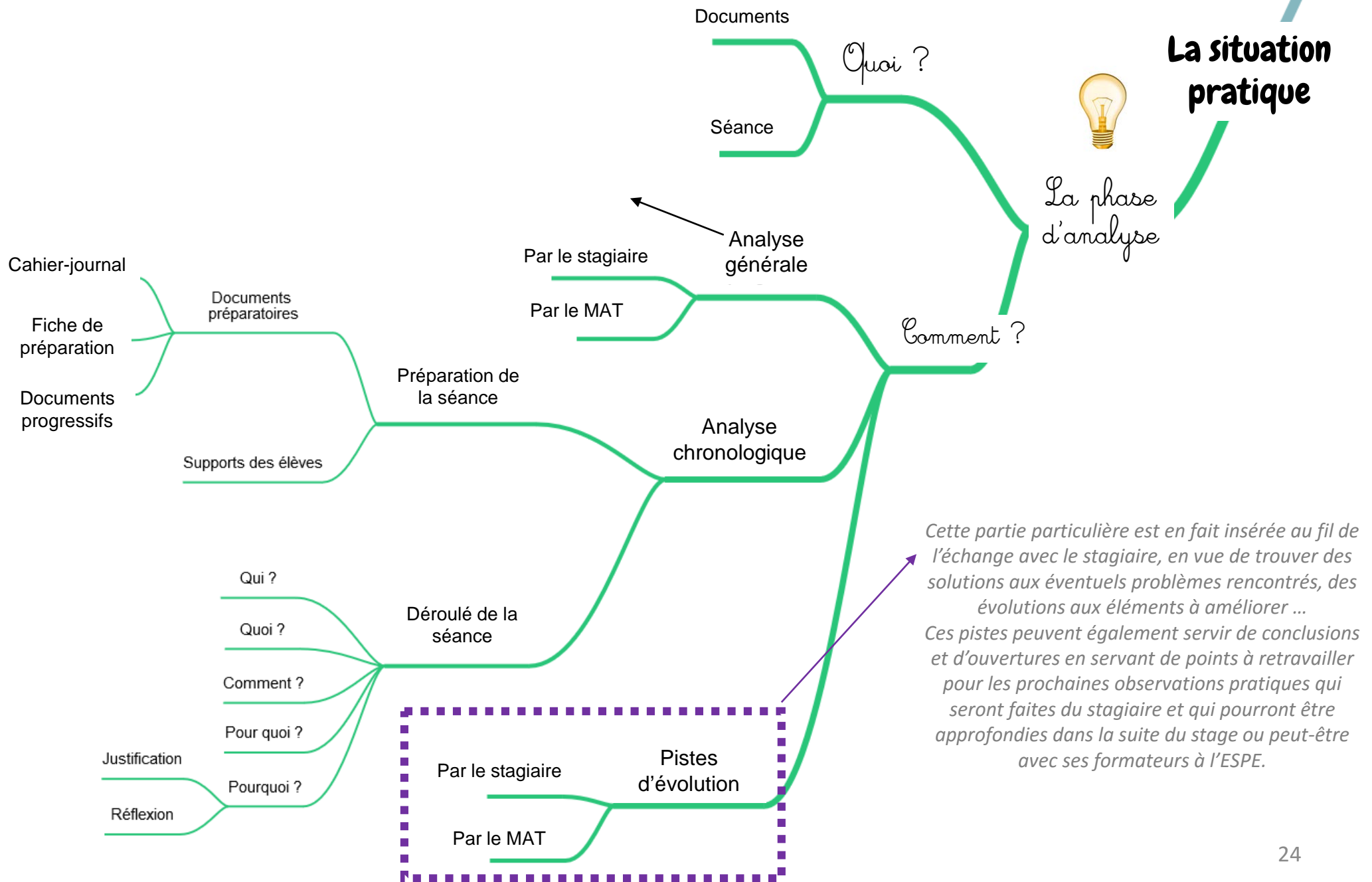
ZOOM sur la phase d'observation



Eléments pris en note au cours de l'observation par le MAT qui méritent une attention particulière :

- Soit parce que le stagiaire les maîtrise : Dans ce cas, les éléments observés sont des points d'appuis pour la suite de sa formation.
- Soit parce que le stagiaire peut les améliorer : Dans ce cas, ces éléments méritent une attention particulière de sa part pour pouvoir faire évoluer et améliorer sa pratique

ZOOM sur la phase d'observation



La situation pratique

Cette partie particulière est en fait insérée au fil de l'échange avec le stagiaire, en vue de trouver des solutions aux éventuels problèmes rencontrés, des évolutions aux éléments à améliorer ... Ces pistes peuvent également servir de conclusions et d'ouvertures en servant de points à retravailler pour les prochaines observations pratiques qui seront faites du stagiaire et qui pourront être approfondies dans la suite du stage ou peut-être avec ses formateurs à l'ESPE.