



## Activités pour les élèves de Cycle 3

### *Le blason au temps du confinement (inspirée du Cartable des CPS<sup>3</sup>)*

---

**Niveaux :** CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>

#### **Consignes :**

Partager le sens d'un blason :

- Connaissez-vous les blasons ?
- A quelle période étaient-ils utilisés ?
- A quoi servaient-ils ?

Les Blasons et armoiries du moyen âge rendaient compte de l'identité des personnes, des familles, à partir de symboles. Souvent ils étaient accompagnés de devises. L'enseignant.e peut montrer des exemples de blasons.

Avec cette épidémie de Covid 19, nous vivons une période particulière qui n'est pas encore terminée, et ce temps de confinement a été long. Je vous propose de faire votre blason au temps, non pas des chevaliers, mais du confinement.

- Remettre à chaque élève un blason sur le modèle ci-dessous
- Il y a plusieurs rubriques dans ce blason (les lire ensemble et s'assurer qu'elles sont comprises par tous.es les élèves)
- Vous allez donc écrire dans ce blason, ce que vous avez envie de dire de vous pendant ce confinement
- Lorsque vous aurez terminé, vous pourrez faire découvrir vos blasons aux autres.
- Les élèves peuvent afficher leur blason façon « exposition » avec visite libre des blasons ; soit chacun présente son blason devant le groupe.
- La classe aidée de l'enseignant.e peut faire une synthèse collective pour chaque rubrique qui pourra être affichée sous les blasons concernées. Ainsi au fur et à mesure

---

<sup>3</sup> IREPS Pays de Loire <http://www.cartablecps.org>



du retour des élèves dans les classes, les absents prendront connaissance du travail de leurs camarades.

### **Retour réflexif :**

- Qu'avez-vous ressenti en réalisant ce blason ? En le présentant aux autres ?
- Qu'est-ce que cette activité vous a permis ?

On peut relever que ce travail permet :

- d'exprimer comment chacun.e a vécu ce moment de confinement,
- d'apprendre à mieux se connaître soi-même dans une telle situation,
- d'identifier les aspects positifs et négatifs de cette expérience,
- de repérer les priorités de chacun pour finir cette année scolaire.

### **LES GESTES BARRIERES**

S'ils ne sont pas ressortis dans les éléments importants pour bien terminer l'année scolaire ensemble, on identifiera, avec les élèves, les nouvelles règles « bien se protéger pour bien vivre ensemble ».

Quels gestes barrières et principes de précaution vont être appliqués dans l'école ?

Il sera peut-être nécessaire de revenir sur des informations simples à propos du virus pour rappeler leur sens.

(Vous pouvez vous référer aux [consignes du cycle 1](#))



**Une phrase pour expliquer  
ce que cette période du confinement a été pour moi :**

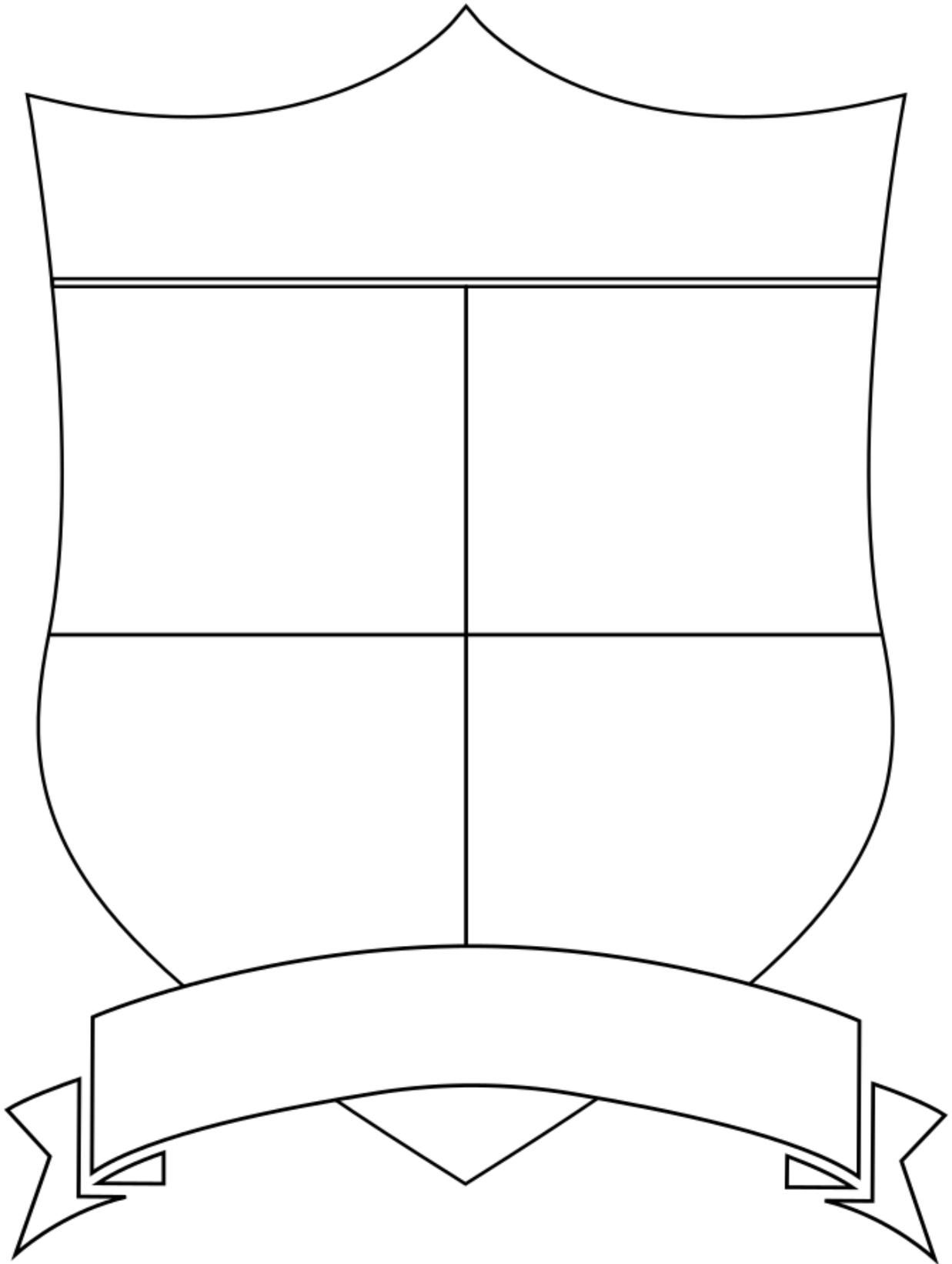
**Deux points positifs pendant  
le confinement (des choses  
que j'ai apprises à faire ou  
des qualités que je me suis  
découvert.e.s ...)**

**Deux points négatifs pendant  
le confinement (des émotions  
que j'ai ressenties, des choses  
qui m'ont manquées ...)**

**Un moment agréable,  
pendant le confinement ou  
qui m'a particulièrement  
intéressé**

**Un moment désagréable ou  
qui m'a déplu ou ennuyé**

**Le plus important pour moi, pour finir  
ensemble cette année scolaire, c'est**





## Le point sur les gestes barrières

Reprendre les explications avec les planches concernées et les adapter au niveau des enfants :

- Identifier avec eux les gestes barrières qui vont être mis en œuvre en classe et les expliciter aux enfants :
  - Exercice de lavage des mains par exemple,
  - Des repères pour les distances de sécurité (si j'étends mes bras, es-tu assez loin de moi ?)
  - Qu'est-ce qu'on pouvait faire avant et qu'on ne pourra plus faire pendant quelques temps pour se protéger et protéger les autres du virus ?
  - Quels gestes va-t-on mettre en place ?
  - Qu'est-ce qui est mis en place dans la classe pour qu'on s'en souvienne (les visuels, panneaux ...) ?
- Identifier des stratégies pour se soutenir dans l'adoption de ces nouvelles habitudes.
  - Comment fait-on si un enfant oublie parfois ces gestes ? (on lui rappelle gentiment sans crier et sans le montrer du doigt qu'il a oublié quelque chose, on lui montre les visuels...)
  - Expliquer que, dans une journée, on peut oublier et ça va être long de changer nos habitudes ;