



AMÉNAGEMENTS ET MODALITÉS D'AIDES POUR NOS ÉLÈVES DYS

- ① Faire lire la consigne et l'exercice par l'enseignant;
- ② Faire relire et/ou reformuler la consigne par l'élève avec ses mots;
- ③ Scinder les consignes et donner des consignes simples;
- ④ Surligner la consigne;
- ⑤ Ecrire en police agrandie, prévoir des textes avec une présentation « aérée »;
- ⑥ Aménager la dictée (dictée à trous, écourtée,...) et la poésie (très raccourcie);
- ⑦ Prévoir des exercices à trous et accorder un temps supplémentaire;
- ⑧ Autoriser les tables de multiplication sous les yeux pour travailler sur les techniques opératoires;
- ⑨ Être tolérant vis-à-vis de la dysorthographe et ne pas pénaliser l'élève;
- ⑩ Interroger à l'oral le plus souvent possible;
- ⑪ S'appuyer le plus possible sur le canal visuel, organiser au tableau au maximum les informations visuelles et les écrire pour soulager le trouble phonologique;
- ⑫ Encourager fréquemment l'élève;
- ⑬ Placer l'élève devant et face au tableau, en privilégiant la disposition traditionnelle et en évitant les U.