



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS D'INSTITUTEUR OU DE PROFESSEUR DES ÉCOLES MAITRE-FORMATEUR

Rapport d'Activité

| | |
|-------------------------------------|-------|
| Nom | x |
| Prénom | x |
| Date de naissance | x |
| Ecole | x |
| Adresse de l'école | x |
| Niveau d'enseignement | MS/GS |
| Adresse mail professionnelle | x |
| Téléphone | x |

Parcours professionnel

| Descriptifs des postes, emplois, missions occupés | Lieu d'exercice | Année de début, de fin |
|---|-----------------|------------------------|
| Adjointe école maternelle x (MS/GS) | x | 2009 à aujourd'hui |
| Adjointe école maternelle x (GS) | x | 2004/2009 |
| Direction école maternelle x (REP x) 3 puis 5 classes TPS/PS et GS | x | 2001/2004 |
| Intérim de direction école élémentaire x (REP x) 5 classes CE1/CE2 | x | 2000/2001 |
| CE1/CE2 à ½ temps, CM1/CM2 ¼ de décharge de direction à l'école élémentaire x (REP x) CM1/CM2 ¼ de décharge à l'école élémentaire xx | x | 1999/2000 |
| CE1/CE2, puis CE1 | x | 1997/1999 |

Parcours de formation

| Intitulé de la formation et intitulé du titre éventuellement obtenu | Descriptif | Date | Durée |
|---|--|------|----------|
| Ateliers conversationnels en anglais | | 2001 | 12h |
| Directrice d'école | Stage de formation de directeurs | 2001 | 15 jours |
| Attestation de compétences en langue vivante | Habilitation enseignement Anglais | 2000 | |
| CRPE (concours de recrutement de professeur des écoles) | 1 ^{ère} année d'IUFM | 1996 | 2 ans |
| | 2 ^{ème} année d'IUFM | 1997 | |
| Licence LEA | Langues étrangères Appliquées Anglais/Allemand | 1995 | 3 ans |

Présentez succinctement les expériences qui permettent de témoigner de votre capacité à vous adapter à des contextes scolaires et éducatifs variés, à une diversité de publics.

Les différentes écoles dans lesquelles j'ai enseigné m'ont permis d'apprendre à m'adapter à des milieux et des publics très différents.

Mes approches et mes pratiques pédagogiques se sont enrichies au contact de cette diversité. Durant ma carrière, j'ai été affectée à tous les niveaux de classe de la Toute Petite Section de maternelle au CM2 à l'exception du CP, niveau dans lequel j'ai tout de même eu la chance d'enseigner l'anglais lors d'échanges de services. J'ai également accueilli dans ma classe des enfants handicapés et/ou à besoins particuliers.

Les écoles dans lesquelles j'ai travaillé se situent dans des milieux totalement différents.

A l'école élémentaire de X, l'environnement et le public étaient plutôt privilégiés et les conditions matérielles de travail très favorables à la mise en place de projets pédagogiques variés, intéressants et riches pour un enseignant débutant :

- organisation de deux classes de découverte,
- cycles natation et ski,
- intervenants extérieurs réguliers (éducation musicale, anglais).

Dans le quartier REP (Réseau d'Education Prioritaire) X, j'ai découvert la spécificité des postes fractionnés, avec quatre niveaux différents sur une année scolaire, dans le cadre de décharges de direction et de compléments de mi-temps. Cette organisation de travail m'a permis de développer une pédagogie polyvalente et de me projeter dans les différents fonctionnements des collègues dont je complétais les postes. J'ai dû m'adapter à leur gestion de classe et développer un sens important de la communication et de l'organisation.

Ce poste m'a permis de découvrir une autre facette de mon métier et d'apprendre à m'adapter à un public et un contexte scolaire totalement différents.

Cette année a été pour moi l'occasion de me confronter à :

- des élèves en difficulté d'apprentissage,
- des familles en difficulté sociale,
- un environnement immédiat très précaire, un peu hostile, violent et angoissant,
- des conditions de travail difficiles et un travail de discipline et d'éducation en classe prenant parfois le pas sur des apports purement didactiques.

Mon poste de direction en élémentaire dans ce même quartier m'a donné l'occasion de m'investir dans une classe à l'année et de me concentrer sur deux niveaux. J'ai appris à travailler avec méthodologie pour organiser les apprentissages sur ces deux niveaux. Je partageais encore ma classe avec une personne qui complétait ma décharge de direction, d'où un besoin de développer encore la communication avec ce collègue.

Cet « intérim » de direction a été pour moi l'année la plus formatrice et la plus difficile de ma carrière en termes d'adaptation au métier et à ses conditions d'exercice. J'ai su m'adapter et faire face aux difficultés rencontrées, j'ai appris à faire preuve de l'autorité nécessaire pour faire fonctionner une école aussi exigeante.

Les trois années de direction en maternelle qui suivirent m'ont permis de découvrir le milieu de l'école maternelle, totalement nouveau pour moi, et d'approfondir mes compétences de directrice. Si l'année de direction en élémentaire a été une année de découverte et de gestion des urgences, j'ai pu ensuite, en trois ans, mettre en œuvre des projets concrets, une organisation d'école efficiente tout en faisant progressivement des choix pédagogiques pour ma classe, pour aller vers une posture plus affinée d'enseignante de maternelle.

Par la suite, j'ai obtenu un poste d'adjoint en maternelle dans une école proche du quartier X (mais hors REP) dans laquelle je suis restée 5 ans. Le profil du public était relativement proche de celui des écoles que j'avais fréquentées les années précédentes. N'ayant plus la fonction de directrice, j'ai pu me concentrer sur ma pédagogie en grande section.

Depuis 2009, je suis en charge d'une classe de moyens / grands à l'école de X. Il s'agit d'un quartier socialement favorisé. Chaque année, nous mettons en place, avec l'équipe enseignante, différents projets pédagogiques collectifs orientés vers des apprentissages disciplinaires. Nous organisons une classe découverte tous les deux ans, en lien avec le thème de l'année. Ma présence continue sur ce poste m'a permis avec l'équipe pédagogique de développer une collaboration solide pour produire des écrits communs : progressions communes, évaluations par niveau et livrets de réussites. Notre équipe, toujours en questionnement a le projet de développer un livret de réussite numérique.

Présentez succinctement les expériences qui permettent de témoigner de votre implication dans des projets éducatifs à l'échelle de l'école, de la circonscription, du district, du bassin de formation.

Tout au long de ma carrière j'ai été attirée par des expériences qui m'ont permis de m'impliquer hors de ma classe.

- Ma fonction de directrice m'a permis d'élargir mon action au-delà de la pédagogie de la classe pour investir l'école dans des actions de quartiers, des partenariats avec des associations locales, culturelles ou sportives. Cela m'a beaucoup apporté dans mon épanouissement personnel, ma pratique pédagogique et ma culture professionnelle. J'ai pris conscience, jeune enseignante à l'époque, que l'école n'était qu'un « maillon » dans la vie d'un enfant. Je me suis rendue compte qu'il était important d'articuler tous les temps de l'enfant (temps familial, temps scolaire, temps périscolaire). Au sein de l'école, j'ai œuvré à la mise en place d'un CEL (Contrat Educatif Local) qui visait à proposer aux élèves des activités sur un temps périscolaire (communal) en collaboration avec les associations de quartier (clubs sportifs, associations culturelles, structures communales).

- Un autre projet important a été d'ouvrir largement les portes de l'école aux parents d'élèves par le biais de l'APE (Association de Parents d'Elèves) mais aussi de moments de convivialité institués. Il a fallu gagner leur confiance dans un premier temps, puis les parents se sont ainsi sentis plus concernés par l'école et la scolarité de leurs enfants, moins en retrait. Le but de ces échanges était de faire connaissance, de leur rendre l'école plus accessible, de favoriser la confiance mutuelle et réciproque et surtout d'améliorer la communication. Je pense que l'implication de tous les parents et la qualité de leur rapport avec l'école sont des facteurs déterminants du climat scolaire et de la réussite des élèves.

- Ma participation à une recherche scientifique sur le thème de la compréhension orale en lien avec le laboratoire *CogniSciences* de l'Université Pierre-Mendes France de Grenoble, axée sur le travail du Dr Michel Zormann (médecin/chercheur spécialisé dans le domaine des troubles du langage) représente un temps fort dans ma carrière. Cette expérience m'a permis de réfléchir plus efficacement à la notion de compréhension. Mes élèves de moyenne et grande section ont fait partie d'une cohorte entraînée sur un support qui a été publié aux éditions « La Cigale » sous le titre « Compréhension».

En participant à cette recherche, j'ai, en outre, coopéré à l'élaboration et l'amélioration de cet outil pédagogique. Ce projet comprenait une expérimentation en classe ainsi que des retours réguliers avec les initiateurs du projet : des chercheurs, des conseillers pédagogiques et l'équipe de circonscription. Ceci m'a encouragée à affiner mes séances de langage en classe afin de privilégier l'expression orale, l'enrichissement du vocabulaire des élèves et un travail sur l'argumentation.

Ma participation à ce projet expérimental m'a permis de mieux cerner le métier de conseiller pédagogique en lien avec des chercheurs. L'intérêt que j'ai porté à cette expérimentation m'a mise sur la voie d'une éventuelle évolution vers le métier de formateur.

- A titre personnel, j'ai été une des correctrices et critiques d'une première partie d'un manuel scolaire de français pour le CP. Ma participation à une table ronde à laquelle participaient des enseignantes de CP et des PEMF (Professeurs des Ecoles Maîtres Formateurs) a enrichi ma culture de l'apprentissage de la lecture. Ce fut, pour moi, une belle initiation théorique, pratique et

organisationnelle sur la façon d'aborder l'étude de la langue au CP. Ce type de réflexion entre pairs permet également d'être plus critique et de se distancier par rapport aux outils pédagogiques que nous utilisons au quotidien.

Présentez succinctement les expériences qui permettent de témoigner de votre intérêt pour la formation et, le cas échéant, votre participation à des actions de formation.

La formation est un domaine qui a pris de l'importance dans ma pratique professionnelle depuis quelques années.

- Je reçois dans ma classe chaque année de jeunes stagiaires désirant passer le CAP petite enfance ou le BAC Professionnel ASSP (Accompagnement, Soins et Service à la Personne). C'est une responsabilité pédagogique importante que de faire découvrir à ces lycéens un milieu professionnel même si le rôle de formation pour ce type d'accueil reste limité car il s'agit pour eux d'une découverte du milieu et non du métier d'enseignant.

- J'ai reçu cette année une stagiaire ASTEP (Accompagnement en Sciences et Technologies à l'Ecole Primaire) avec laquelle nous avons fait un travail de fond sur la mise en activité des élèves.

- Depuis deux ans, j'accueille des stagiaires Master MEEF 1^{ère} année (Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation). Leur motivation pour exercer ce métier et leur éblouissement de la découverte du milieu de l'enseignement et de la pédagogie me stimulent et m'invitent à prendre du recul par rapport à ma pratique. J'ai remarqué pour ma part que cette fonction bénéficiait autant au stagiaire qu'au formateur puisqu'elle exigeait un regard réflexif sur sa propre pratique. La présence de stagiaires me pousse à prendre le temps de réfléchir à la déclinaison en classe de certains dispositifs pédagogiques ou à mettre en place des fonctionnements différents. Observer les stagiaires permet aussi à l'enseignant expérimenté de mettre en évidence tous les gestes professionnels acquis tout au long de sa carrière mais tellement ancrés dans sa posture qu'ils font partie intégrante de sa personnalité de pédagogue. Cela implique d'avoir une pratique claire d'explicitation de ses gestes professionnels et une posture transparente.

Les échanges avec ces futurs enseignants sont toujours très riches et m'obligent à expliciter mes choix, mes attitudes, mes démarches et les rendre plus lisibles. Lors de la prise en charge de la classe ou d'un petit groupe par ces stagiaires, je m'applique à les observer pour faire un retour argumenté sur leur pratique novice. Ces observations me permettent d'analyser leur façon d'être, leurs choix, leur posture d'enseignant. Je trouve très intéressant et enrichissant de leur livrer un retour après leur intervention. Je les aide ainsi à faire évoluer leurs gestes professionnels tout en les laissant libres dans leurs choix. Pour la plupart, il s'agit d'une toute première expérience et je pense que le maître d'accueil doit fournir aux stagiaires des éléments pour approfondir leur pratique tout en préservant leur motivation. Je fais en sorte que malgré la difficulté du débutant, leur engouement reste grandissant.

- Depuis deux ans encore, je partage ma classe avec un PES (Professeur des Ecoles Stagiaire). Cela m'apporte beaucoup d'échanger avec un enseignant débutant qui évolue dans ma classe. Je comprends (et me rappelle) à quel point l'entrée dans le métier est difficile car celle-ci requiert des compétences multidisciplinaires. Cette co-gestion de classe m'a obligée à développer des échanges importants avec ma collègue pour le suivi des élèves et la mise en place d'un fonctionnement cohérent de la classe : partage des domaines, harmonisation de nos exigences, retours sur les acquis, évaluations communes.

La formation est un domaine qui m'intéresse et le fait de travailler à mi-temps ces trois dernières années m'a permis de prendre du recul sur ma pratique de classe. J'ai pu dégager du temps pour faire des recherches et mettre en place des fonctionnements différents dans ma classe.

Je serais heureuse d'accompagner des stagiaires sur le long terme, ce qui me permettrait d'évaluer leur progression et de les accompagner vers une plus grande autonomie.

Développez ci-dessous l'expérience professionnelle qui vous semble la plus significative, le cas échéant dans le cadre de l'accompagnement et de la formation.

Ma fonction de directrice m'a donné la chance d'avoir une vue d'ensemble sur l'école et le système éducatif. Il s'agit d'une expérience particulièrement significative dans ma carrière.

Ce vécu de direction est très riche en expériences professionnalisantes. J'ai découvert l'exercice de mon métier d'enseignante au cœur de milieux sociaux défavorisés. Le besoin de s'adapter au niveau social, affectif et culturel des élèves provenant de milieux sociaux précaires, est essentiel. Les apprentissages ne s'organisent pas autour des mêmes problématiques que face à un public de niveau social plus élevé. Le vécu des enfants, leurs préoccupations, leurs centres d'intérêt sont bien différents et le décalage entre la demande institutionnelle, ce qu'il est possible de faire et ce que les élèves sont à même de recevoir, est immense. J'ai pris conscience à ce moment-là de toute l'importance de ma mission et de mon utilité auprès de ces enfants.

Durant ces années, j'ai appris à accompagner mes collègues, des intervenants extérieurs ou des AESH (Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap) et répondre aux demandes institutionnelles tout en prenant en compte la personnalité de chacun et celle des élèves. La gestion du rôle des ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles), du respect de leurs prérogatives au sein de l'école, l'organisation de leurs interventions dans les classes sont autant de compétences que j'ai eu à développer pour mener à bien ma fonction de directrice. La collaboration avec les collègues est primordiale dans les écoles difficiles, j'ai essayé de mettre en place un mode de communication efficace et des temps de concertations riches.

J'ai appris à animer les conseils de cycles et les conseils des maîtres pour impliquer tous mes collègues dans les projets de l'école (travail sur des sujets d'études communs à tous les enseignants, mise en place de progressions communes, de livrets d'évaluation, choix d'intervenants extérieurs, de sorties scolaires).

J'ai souhaité également m'investir dans des projets de quartiers en lien ou non avec d'autres écoles ou dans des actions pédagogiques proposées par des acteurs culturels tels que bibliothèques, salles de spectacles, centres culturels et de loisirs, des structures sportives ou la circonscription. Par ailleurs, j'organisais régulièrement des réunions avec les services sociaux (médecine scolaire, assistantes sociales, Aide Sociale à l'Enfance) pour effectuer un suivi des élèves en difficulté sociale et/ou scolaire.

Présider les conseils d'école m'a aguerrie aux échanges riches et parfois houleux entre tous les acteurs du système éducatif. J'ai appris à produire des écrits professionnels (compte-rendu de conseils des maîtres, conseils de cycles, conseils d'école, projets d'école, projets artistiques et culturels...).

Ma participation à l'organisation de la fusion de deux écoles du quartier (dont celle dont j'avais la charge) a développé mon sens de la diplomatie et ma capacité à adapter mon discours aux intervenants divers qui interagissaient puisque je me trouvais entre des parents d'élèves (qui souhaitaient garder leurs écoles ouvertes) et des élus de la municipalité qui défendaient la fusion pour rationaliser les coûts. Les réunions publiques et les groupes de travail auxquels j'ai participé aux côtés de l'inspecteur de circonscription étaient très intéressants et particulièrement instructifs.

Au fil de ma carrière, j'ai appris à choisir des orientations, accompagner des élèves, des équipes et encadrer de futurs enseignants. Le travail de suivi de projet et d'évaluation de l'avancement dans la mise en place de dispositifs pédagogiques m'a appris à accompagner collègues et collaborateurs dans la mise en place d'actions au service des élèves. Ces compétences d'accompagnement, d'animation, de mise en œuvre, d'évaluation et d'élaboration de projets, je souhaite les transférer dans le domaine de la formation.

En annexe : mes deux derniers rapports d'inspection