

## LES STADES DE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT : MISE EN PERSPECTIVE DE TROIS THEORIES

Piaget, Freud et Wallon s'accordent à voir le développement de l'enfant rythmé par des moments obligés, les stades. Les différences résident dans le statut à donner aux stades dépassés et à leur ordre d'apparition.

### I. J. Piaget

La théorie Piagétienne est constructiviste. Il s'agit de montrer comment l'intelligence est le produit d'une construction au travers des interactions que le sujet a avec des objets.

Ces constructions passent par l'action, l'opération puis la représentation grâce aux mécanismes d'assimilation, d'accommodation et d'équilibration.

### II. H. Wallon (1879/1962)

Henri Wallon prépare l'agrégation de philosophie (1902) et devient docteur en médecine en 1908, date à partir de laquelle il tiendra une consultation pour enfants atteints d'agitation motrice ou d'arriération mentale.

Intéressé par l'application de la psychologie à la pédagogie, il jouera un rôle important dans l'établissement du plan Langevin Wallon.

Philosophe et médecin, Henri Wallon développera une théorie du développement de l'enfant, tentant de rendre compte de ce processus dans toute sa complexité. Le développement de l'enfant est conçu comme résultant des interactions entre les contraintes neurobiologiques de maturation et d'adaptation d'une part et les conditions sociales de relation d'autre part. Le développement est appréhendé dans ses composantes affectives, biologiques, sociales et culturelles.

La théorie wallonienne décrit une succession de stades caractérisant à un moment donné du développement de l'enfant, la prédominance de certaines fonctions ou de certains comportements au stade considéré. Ce développement est un processus discontinu, fait d'oscillations, de crises et de conflits.

La théorie de Wallon est constructiviste. L'enfant se construit dans les différentes composantes de sa personne (motricité, affectivité, connaissance, construction de la personne) dans une succession de stades.

### III. S. Freud (1856/1939)

Médecin viennois, Sigmund Freud élabore une technique de traitement des névroses basée sur la libre association, la remémoration, l'exploration de l'infantile et la prise en compte du phénomène du transfert.

C'est assez tardivement qu'il s'intéresse à des problèmes de psychologie. La cure des patients adultes lui a permis de reconstruire les étapes de développement psychoaffectif de l'enfant. La notion de stade est empruntée à Abraham.

Lorsqu'on parle de stades en psychanalyse, on désigne généralement les stades de l'évolution libidinale de l'enfant, évolution qui ne semble pas au coeur des théories psychologiques. Le stade tel que l'entend la psychanalyse constitue une étape du développement de l'enfant caractérisée par une organisation plus ou moins marquée de la libido sous le primat d'une zone érogène et par la prédominance d'un mode particulier de relation d'objet. La notion de stade prend ainsi, dans le champ psychanalytique une extension plus large puisqu'elle permet de définir les stades de l'évolution du moi.

Le souci de Freud était de différencier les « âges de la vie », les « époques » et les « périodes » du développement.

#### IV. Mise en perspective

D'après Piaget aujourd'hui, Armand Colin.

Repères	Piaget	Wallon	Freud
Niveau réflexe (nourrisson)	Systèmes de réflexes et d'instincts. Aucune différenciation entre le moi et le monde extérieur.	Stade impulsif caractérisé par l'automatisme des réactions.	Stade oral primitif. La succion, fonction alimentaire, devient activité libidinale.
Niveau émotionnel (environ 6 mois)	Coordination de la préhension et de la vision. Coordination des espaces qualitatifs.	Période de grande activité. Dépendance à l'égard du milieu familial.	L'influence de l'entourage et la satisfaction des besoins donnent naissance à l'activité.
Niveau sensori-moteur (8-9 mois à 18 mois)	Schème de conservation. Construction de la permanence de l'objet. Réversibilité d'actions. Découverte d'actions génératrices d'effets : tirer une couverture permet d'atteindre le jouet posé sur elle.	L'enfant régit aux objets extérieurs mais son niveau de réaction demeure affectif. La marche favorise la découverte d'un espace plus vaste. Phase d'indépendance.	Début du stade anal (de 1 à 3 ans). Le déplacement des zones érogènes traduit un développement de la sexualité de l'enfant. Il découvre l'interdit. Période d'affermissement du moi.

Repères	Piaget	Wallon	Freud
1 <sup>er</sup> niveau de la représentation (18 mois à 3 ans)	Début de l'intériorisation des schèmes d'action en représentations. Décentration progressive pour construire un vaste espace vécu. Apparition de la fonction symbolique dont le langage.	Le langage donne la possibilité de nommer les objets, de développer le contact avec l'entourage familial. C'est la période de l'intelligence des situations.	Etape de remaniement social et affectif. Développement de la curiosité (exploration du corps). Relations interpersonnelles inconscientes (début du complexe d'Œdipe).
Niveau préopératoire (de 3 à 6 ans)	Les objets ne sont pas encore compris dans les emboîtements hiérarchiques : difficulté à organiser des énoncés logiques avec des connecteurs sur le modèle : tous les moineaux sont des oiseaux ; quelques oiseaux sont des moineaux.	Stade du personnelisme. Retour sur soi. L'enfant forme son caractère en s'opposant. Période d'inhibition. L'intelligence est pratique, la pensée est syncrétique <sup>1</sup> .	Formation des complexes parentaux. Différenciation du surmoi et formation d'attitudes morales. L'importance des relations interpersonnelles. La sexualité devient objectivable.
Niveau des différenciations des opérations (de 6-7 ans à 11-12 ans)	Stade des opérations concrètes. Opérations réversibles. Opérations de sériation, classification, correspondance... Achèvement des systèmes de coordonnées (horizontales et verticales). Mise en coordination de plusieurs perspectives.	Stade catégoriel, ouverture vers le monde. Capacité à conduire des rangements, des différenciations. Possibilité d'envisager des actions différées.	Début de la période de latence sexuelle et affective. Les événements antérieurs semblent oubliés. L'oubli est un effet du refoulement. La décroissance des pulsions correspond à la découverte des savoirs.

<sup>1</sup> Syncrétisme : perception globale et confuse des différents éléments.

Repères	Piaget	Wallon	Freud
Niveau de l'adolescence (à partir de 11-12 ans)	Stade de la pensée hypothético-déductive. Opérations formelles. Capacité d'inférer sur des propositions verbales, d'envisager le réel à travers le possible.	Période de retour sur soi. Les déstabilisations corporelles et affectives entraînent de nouvelles interrogations.	Fusion des pulsions. Certaines tendances refoulées apparaissent. L'ascétisme <sup>2</sup> et l'intellectualisation sont la réponse du moi.

---

<sup>2</sup> Discipline de vie.