

**Jour 1**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : ouill – la grenouille – ille – elle se tortille

+ dictée : un grillon – un papillon – un coquillage brillant – le billard – elle se mouillait – je fouillerai – des nouilles bouillies – du bouillon

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

**Grammaire, orthographe : Révision**

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) : Une grenouille rencontra un taureau qui lui semblait vraiment très gros.

- Recopier la dictée<sup>1</sup> au tableau.
- Relever l'écriture des sons [ã] dans chacun des mot concernés.
- Faire énoncer la règle par les élèves
- Faire dire le temps de cette histoire (passé ? présent ? futur ?)
- Faire repérer les verbes conjugués ainsi que leurs sujets.
- Faire épeler les terminaisons.

- Compléter les terminaisons de l'exercice suivant, en épelant, au tableau : *Je te sembl... vraiment très gros. – Tu lui sembl... vraiment très gros. – Il lui sembl... vraiment très gros. – Elle lui sembl... vraiment très gros. – Les taureau... lui sembl... vraiment très gros.*

<sup>1</sup> Dictée réussie, cela va sans dire ! Signaler **toutes les difficultés** et les faire élucider pendant la dictée.

**J'accorde le verbe avec le pronom :**

Elle se mouillait le front	
Je	me
Tu	te
Il	se
Ils	se
Elles	se

**Je remets dans l'ordre puis je dessine :** *La grenouille – elle éclata ! – enfla, enfla, - et... - continua*

\_\_\_\_\_

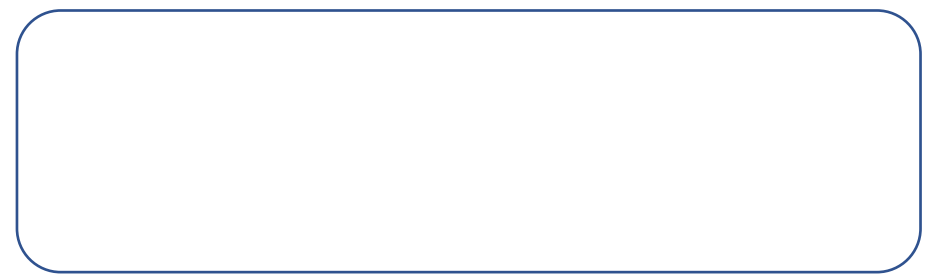
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Jour 2**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : le café bouillant – la tisane bouillante – le pantalon mouillé – la robe mouillée + Dictée : une étoile brillante – un miroir brillant – un clou rouillé – une grille rouillée – un petit crapaud – une petite grenouille

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Mettre au féminin :

– Continuer comme le modèle au tableau ou sur l'ardoise : un chou bouilli, une tomate bouillie – un joli pot, une ... cruche – un rat gris, une souris ... – un grand champ, une ... prairie

**Leçon d'orthographe : L'accord de l'adjectif avec le nom.**

- Faire trier les noms masculins des noms féminins.
- Associer chaque nom à son adjectif et observer.
- Faire énoncer la règle d'accord.
- Afficher une affiche (ou carte mentale) dans la classe à laquelle on se référera au besoin
- Ne pas donner de leçon à apprendre sur le sujet, c'est prématuré



**Je mets au féminin :**

masculin	féminin
le café bouillant	la tisane bouillante
un éclair brillant	une flamme
un pull mouillé	une robe
un piquet rouillé	une grille

**Je classe les noms suivants dans le tableau : le grillon – le coquillage – la ratatouille – la grenouille – la bouilloire – le papillon – la taupe – le cadeau**

Ils ont des pattes.	Ils n'ont pas de pattes.

### Jour 3

#### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **4 lignes (en cursive)** : eu - un peu - œu - des œufs +  
Dictée (préciser si le son [ø] s'écrit *eu* ou *œu* pour chaque mot) : un  
jeu - du feu - je veux - il peut - il va mieux - une coiffeuse - une  
voleuse dangereuse - des œufs - des bœufs - un nœud

#### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier, continuer comme le modèle : *il a du  
courage* → *il est courageux* - *il a peur* → *il est peur...* - *il a de la boue*  
→ *il est bou...* - *il est en furie* → *il est furi...*

#### **Leçon de grammaire : Les adjectifs en -eux.**

- À quoi servent les mots que nous avons fabriqués ?
- Comment s'appellent ces mots ? (aider au besoin)
- Quelle est leur terminaison ? Épelons-la.
- Quel est leur genre : masculin ou féminin ?
- Pouvons-nous en fabriquer d'autres ?

À l'oral, fabriquer à partir des noms suivants (ne pas écrire les mots qui ne sont pas entièrement décodables) : *le danger...* *une épine...* *la montagne...* *une merveille...* *le malheur...* *un orage...* *la chance...* *la neige...* *la peur...*

#### **Je complète avec les adjectifs suivants : *boueux* - *brumeux* - *vieux* - *fiévreux* - *malheureux***

Le malade est \_\_\_\_\_.

Le chemin est \_\_\_\_\_.

Le père Noël est \_\_\_\_\_.

Le pauvre homme est \_\_\_\_\_.

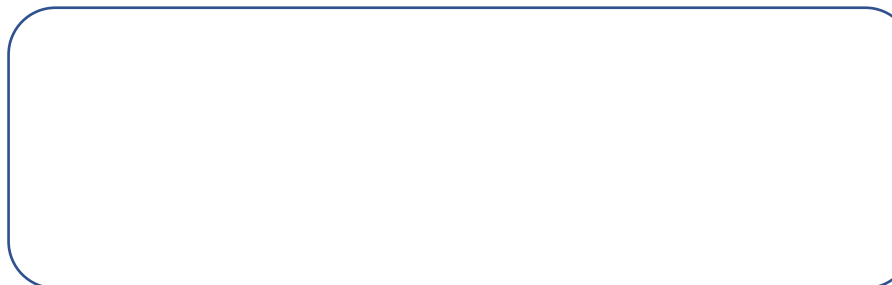
Le temps est \_\_\_\_\_.

#### **Je complète le nom des animaux : *qui court aussi vite que le vent* - *grise* - *qui se mouille* et je les dessine.**

La grenouille \_\_\_\_\_

Le lièvre \_\_\_\_\_

La souris \_\_\_\_\_



**Jour 4**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier : eur – leur facteur – un danseur – un chanteur +  
 Dictée : un pêcheur – un coiffeur – un docteur – un voleur – un nageur – la peur – la sueur – la chaleur – la valeur.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

- Compléter comme le modèle : un voleur et une voleuse – un pêcheur et une ... – un coiffeur et une ... – un patineur et une ...

**Leçon de grammaire : Le féminin des noms en -eur.**

- Recopier l'exercice au tableau.
- Faire repérer les noms masculins, les noms féminins.
- Repasser les terminaisons en rouge. Les faire épeler.
- Faire énoncer la règle

À l'oral, fabriquer les noms féminins correspondants (ne pas écrire les mots qui ne sont pas entièrement décodables) : un voyageur – un malheureux – un joueur – un vendeur – un copieur – un déménageur – un curieux – un rêveur – un travailleur

**Je mets au féminin :**

masculin	féminin
un nageur	une nageuse
un vendeur	une _____
un coiffeur	une _____
un chanteur	une _____

**Je réponds aux devinettes : le docteur – le feu – le facteur – le cœur.**

Qui donne de la chaleur ? le \_\_\_\_\_

Qui apporte les lettres et les journaux ? \_\_\_\_\_

Qui bat très fort dans notre poitrine ? \_\_\_\_\_

Qui ausculte les malades et veut les guérir ? \_\_\_\_\_