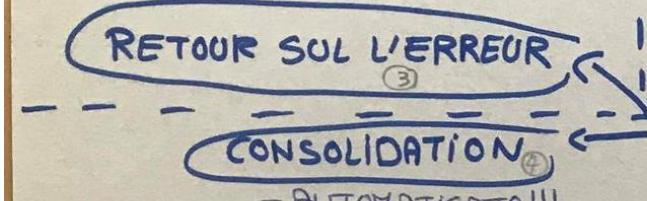


- erreur = opportunité d'apprentissage
- nécessité d'une surprise = décalage entre l'attendu & la réalité (erreur de prédic^t: je pense qu'il va se passer cela et mon... je vais penser échouer & je réussis!!)
- transmission vers miro & sup^R (cortex)
- besoin d'un retour rapide sur les erreurs (appr. supervisée).



- passer d'un trait^t lent, conscient, ac des efforts vers un trait^t rapide, inconscient & automatiq.
- rôle du sommeil : profond (conn. sém. & déclaratives) & paradoxal (conn. procédurales).

Δ le cerveau endormi n'apprend rien mais réactive les souvenirs de la journée (réorganisation).

- compétences INNÉES (maîtrise) : concept d'objet, sens du mb, intuit^t des probabilités, conn. des an & des pers., percept^t des visages, dons pr langues
- compétences ACQUISES (environ^t) : plasticité cérébrale, renfort des connexions neuronales (synapses).

FORMER LES PARENTS !!!

- | - 3 gds systèmes attentionnels :
 - ↳ ALERTE = QUAND faire ATTENT^t (mir. de vigilance) → libérat^t neuromodulateurs (serotonine, dopamine, acétylcholine) vers le cortex (> motivat^t, intérêt).
 - ↳ ORIENTATION = à QUOI faire ATTENT^t → l'intérêt pr un objet (coup de projecteur, att^t sélective → test du gorille).
 - ↳ CONTRÔLE EXECUTIF = COMMENT traiter l'info (processus mentaux) → = étapes à réaliser pr effectuer des tâches complexes (en lien ac la m^t de W).
- | - ENSEIGNER = faire att^t à l'att^t des autres

- att^t exécutive = []^t ou contrôle de soi → appr. long du contrôle inhibiteur qui peut être amélioré / entraîné (+ méditat^t, appr. d'un instrument). + Michael Posner

- att^t partagée = "Je fais att^t ce à quoi tu fais att^t".
↳ appr. en société, entre apprenant & enseignant
Comp. du contact visuel & verbal).

- 2 modes d'appr. → actif (agir en scientifq, hypothèses)
→ passif (absorp^t des conn. ss vérificat^t).

ENGAGEMENT ACTIF

- | - posture engagée en passant/représent^t mentales, des hypothèses & des projetc^t ds l'environn^t.
- | - effort cognitif pr une meilleure rétent^t des info via des act. pratiq, des discuss^t, des trv & de gpe.
- | - piquer la curiosité des e. / nouvelles info → libérat^t dopamine (appétit du savoir) → créat^t d'un état d'excitat^t lorsq la(?) est posée.
- | Δ concerne mvx domaines accessibles à une conscience / les e. de ce qu'ils savent ou non (métacognit^t).