

L3A

Repérer les connecteurs



Lis la phrase puis numérote les actions (1, 2, 3) dans l'ordre.

L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2 008 parce qu'elle s'est qualifiée dans le dernier match bien que l'Italie ait battu l'Ecosse la veille.

L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2 008.

Elle s'est qualifiée dans le dernier match.

L'Italie a battu l'Ecosse la veille.

L3B

Repérer les substituts



Surligne tous les mots ou expressions qui désignent le blue jeans.

Le blue-jean est un vêtement qui est né aux États-Unis. Son histoire commence quand un chercheur d'or américain demande à un de ses amis, Oscar Levi Strauss, de lui confectionner un pantalon de travail solide et résistant. Taillant alors une salopette dans une toile à chariot, Mr Lévi Strauss réussit un coup de maître. Son modèle de culotte de toile s'arrache et habille les pionniers et cow-boys du Far-West. Beaucoup plus tard, le jeans devient le code vestimentaire des jeunes générations et s'impose comme « uniforme » des adolescents.

L3C

Faire des inférences



Complète les problèmes avec les moyens de transports suivants (le vélo/ le paquebot /le train/ l'avion / la voiture).

- 1) _____ relie deux villes distantes de 1500 km en deux heures. Quelle a été, en kilomètres par heure, sa vitesse moyenne ?
- 2) L'étape Pau-Luchon se court sur 216 km. Le vainqueur de l'étape a roulé à la vitesse moyenne de 36 km/h. Combien de temps a-t-il passé sur _____ ?
- 3) Sur le circuit du Mans, _____ classée première a roulé à la vitesse moyenne de 179 km/h. Quelle distance a-t-elle parcouru pendant l'épreuve de 24 heures ?
- 4) _____ peut emmener 2 972 voyageurs en croisière, mais il n'est plein qu'aux trois quarts. Un quart des passagers voyage en première classe. Combien de personnes voyagent en deuxième classe ?

L3D Repérer les marques morpho-syntaxiques



Hier, j'ai rencontré quelqu'un d'un peu bizarre. D'abord, je n'ai pas tout de suite compris ce qu'il disait. Peut-être que je n'étais pas bien réveillée. J'ai cru entendre quelque chose comme : « Dzwiagztrochv kinghuaxyelz trrplikdawq gziel ? » et puis « Sprechen Sie Deutsch ? » et ensuite « Do you speak English ? » et enfin « Parlez-vous Français ? ». Je ne sais pas pourquoi il m'a demandé ça. Évidemment que je parle français, c'est même la seule langue que je parle. Ce qui m'a un peu étonnée aussi, c'est la façon dont il était habillé.

D'après B. Friot , Rencontre.

Qui parle ? Un garçon - Une fille (Surligne les indices !)

L3E Repérer les idées essentielles



Surligne la phrase qui résume le mieux le texte ci-dessous.

Étant donné que les gaz d'échappement polluent l'atmosphère, les constructeurs automobiles proposent aujourd'hui des modèles qui ne rejettent pas plus de 130 g de CO₂, limite autorisée.

- 1) Les constructeurs automobiles ne proposent pas de modèles dont les rejets sont inférieurs à 130 g de CO₂.
- 2) Les constructeurs automobiles proposent des modèles qui respectent l'environnement.
- 3) Les constructeurs automobiles ne proposent que des véhicules dont les gaz polluent l'atmosphère.

L3F

Formuler des hypothèses/Ecriture



A bord du « Cardinal » qui la conduit en Amazonie, Maya repense à ces deux dernières années : la mort de ses parents en Égypte, l'école pour jeunes filles à Londres dans laquelle elle a été placée par son tuteur, Mr Murray, et ce jour, il lui a pris son départ chez de lointains cousins vivant au bord de l'Amazone. Maya a hâte de rencontrer ses deux petites cousines jumelles qu'elle imagine blondes, gracieuses, intelligentes, gaies. D'ailleurs ne lui ont-elles pas écrit un gentil petit mot pour lui dire le plaisir qu'elles ont de l'accueillir ? Et surtout Maya a une envie folle de découvrir cette Amazonie mystérieuse, ses habitants, ses plantes, ses animaux...

Hélas la réalité sera toute autre...

L3G

Repérer les connecteurs



Pour chaque mot « par », précise s'il indique le lieu, le temps, la cause, la manière.

Marc vient d'être augmenté. Avec sa prime, il touchera maintenant 1 300 euros **par mois**. _____

C'est **par orgueil** que Lucas a triché au contrôle de mathématiques. _____

Pendant le tournoi, le chevalier a été désarçonné **par la lance de son adversaire**. _____

Le TGV qui traversera bientôt l'Europe, passera **par Bruxelles et Paris** pour rallier l'Espagne. _____

L3H

Repérer les substituts



Complète le texte en choisissant dans la banque de mots, les mots les expressions qui désignent le krak des chevaliers mais tu ne dois pas utiliser l'expression krak des chevaliers elle-même. Ajoute les déterminants.

Le krak des chevaliers est un château fort datant de l'époque des croisades. _____, situé dans l'ouest de la Syrie, hébergeait une garnison de 2 000 hommes et possédait des vivres pour cinq ans. Les chevaliers de l'hôpital (ou hospitaliers) gèrent _____ de 1 142 à 1 271, date de sa conquête par Baybars 1^{er}, sultan des mamelouks. Cette conquête mit fin à 129 ans d'invincibilité du _____. Depuis 2006, _____ est inscrite sur la liste du patrimoine mondial de l'humanité de l'Unesco.

Banque de mots :

~~Krak des chevaliers~~ : manoir–ouvrage défensif–demeure–
forteresse–logis–fort–palais–citadelle–construction–place
forte

L3I Faire des inférences



Le feu rouge

- Alors, Monsieur, vous n'avez pas vu le feu ?
- Le feu ? Où ça ? Il y a le feu ? Il faut appeler les pompiers !
- Mais non, Monsieur, le feu rouge ! Il faut s'arrêter au feu rouge.
- Ah ! Excusez-moi, je ne l'ai pas vu.
- Et votre ceinture ? Vous n'avez pas attaché votre ceinture !
- Je n'ai pas besoin de ceinture, j'ai des bretelles pour mon pantalon.
- Oh ! Oh ! Mais je n'aime pas qu'on se moque de moi, montrez-moi vos papiers.

Qui sont ces deux personnages qui parlent ?

Surligne les indices.

L3J Repérer les marques morpho-syntaxiques



Ce fut la toute première personne que je rencontrai lors de mon premier jour au collège de Dale Road. Nous nous étions heurtées en essayant de franchir en même temps la porte du couloir où nous devons attendre nos professeurs.

- Oh pardon ! Avait-elle dit.
- C'est moi qui m'excuse ! Avais-je renchéri.

Qui sont les deux personnes qui parlent ?

- deux filles
- deux garçons
- un garçon et une fille

Surligne les indices.

L3K

Retrouver les idées essentielles



A la gare

Le client—Bonjour, Monsieur. Je voudrais deux billets de chemin de fer, un pour moi, un pour ma femme qui m'accompagne en voyage.

L'employé—Bien, monsieur. Je peux vous vendre des centaines et des centaines de billets de chemin de fer. Deuxième classe ? Première classe ? Couchette ? Je vous réserve deux places au wagon restaurant ?

Le client—Première classe, oui et wagons-lits. C'est pour aller à Cannes, par l'express d'après-demain.

L'employé—Ah... c'est pour Cannes ? Voyez-vous, j'aurais pu facilement vous donner des billets, tant que vous en auriez voulu, pour toutes directions en général. Dès que vous précisez la destination et la date, ainsi que le train que vous voulez prendre, cela devient plus compliqué.

Le client—Vous me surprenez, Monsieur. Il y a des trains, en France. Il y en a pour Cannes. Je l'ai déjà pris, moi-même.

L'employé—Vous l'avez pris, peut-être, il y a 20 ans ou 30 ans, dans votre jeunesse. Je ne dis pas qu'il n'y a plus de train seulement qu'ils sont bondés, il n'y a plus de place.

Surligne les titres qui peuvent aussi convenir au texte ci-dessus.

Un voyage bien organisé - Direction Cannes - Un employé bien curieux - Des trains pour toute la France - A l'agence de voyage - Grève des trains

L3L

Formuler des hypothèses/Ecriture



Gabriel

Le nouveau est bizarre. Il dit que 5 et 5 font 55, il sait lire à l'envers, il se balance dans la cour de récréation au lieu de jouer avec les autres et ne répond pas quand on se moque de lui. Adrien, Aboubacri et Alexandra voudraient bien lui parler, mais le nouveau n'est pas facile à approcher.

Un jour, il étonne tout le monde...

L3M Repérer les connecteurs



Remets les phrases du texte dans le bon ordre.

A– Alors, chaque fois que l'un d'eux croisait un autre habitant de la savane, il se moquait de lui et l'insultait, si bien que les deux animaux finissaient par se battre.

B– C'est pourquoi les zèbres ont maintenant ce pelage si particulier.

C– D'abord, au tout début du monde, tous les zèbres étaient jaunes, sans rayures.

D– Et, à chaque fois, la bagarre laissait des traces sur la peau du zèbre.

E– Mais les zèbres étaient très insolents.

L'ordre du texte, c'est : _____

L3N Repérer les substituts



Surligne en jaune les mots ou expressions correspondant à Barbe Rousse. Surligne en bleu les mots ou expressions correspondant à la carte au trésor.

Barberousse et la carte au trésor.

Le vieux forban, Barberousse, ne se souvenait plus du tout de l'endroit où, 20 ans plus tôt, il avait enterré son trésor. Le parchemin sur lequel il avait, à l'époque, dessiné la carte, avait été rongé par le sel : il ne montrait plus que la partie nord de l'île. Autant dire que le vieux document était devenu inutilisable. Le pirate, dépité, le jeta du haut d'une falaise. Il fut happé au vol par un goéland malicieux qui, en guise de remerciement, lâcha une fiente blanche et malodorante sur l'infortuné flibustier.

L30

Faire des inférences



L'enfant vivait avec sa mère et son père dans un petit village. Un jour, alors qu'il rentrait de l'école sous une pluie battante, il se produisit quelque chose : un petit remorqueur appelait à l'aide, sa sirène hurlante, sa cheminée crachant une lourde fumée noire, ballotté par de gigantesques vagues qui déferlaient sur le pont.

Où se passe cette scène ? _____

Surligne les indices.

L3Q Repérer les marques morpho-syntaxiques



Quand Yohanne et Gontrand s'avancèrent vers le dragon, ils furent surpris par la puissance de son souffle. Affolé, Gontrand essaya de l'effrayer en faisant tournoyer son épée, tandis que Yohanne, tétanisée, récitait la formule magique.

Qui est Gontrand ? Un homme – une femme

Qui est Yohanne ? Un homme – une femme

Surligne les indices.

L3P

Retrouver les idées essentielles



Monsieur Seguin n'a jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Les unes après les autres, elles se sont toutes enfuies dans la montagne ou le loup les a mangées.

Sitôt passé le petit pont, la prairie de foin ! Quelle herbe ! Haute ! Fine ! Odorante ! Un régal ! Quel plaisir de se rouler dedans. Toute la journée à sauter, à grignoter, à rencontrer de nouveaux amis. Plus de pieu, plus de corde qui me ronge le cou !

Je vois en bas, dans la vallée, la maison de Monsieur Seguin. Oh ! Comment ai-je pu tenir là-dedans ? Mon dieu qu'elle est petite ! J'entends la trompe de Monsieur Seguin qui me rappelle. Croit-il vraiment que je vais rentrer ?

Qui raconte l'histoire ? Le loup–la chèvre- Mr Seguin

L3R bis Retrouver les idées essentielles

Monsieur Seguin n'a jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Les unes après les autres, elles se sont toutes enfuies dans la montagne ou le loup les a mangées.

B - Ah ! Ah ! La petite chèvre.

Toute la journée à la voir se rouler dans l'herbe, à franchir les ruisseaux, dégustant avec délice le foin tout juste coupé... !

Quelle tentation ! Une si jeune chevrette, toute blanche si tendre... ! La salive me mouillait les babines... ! Quand le crépuscule s'abattit sur la montagne, je me postai au détour du sentier.

Qui raconte l'histoire ? Le loup—la chèvre—Mr Seguin

C - Ah ! La pauvre chèvre ! Que croit-elle ? Que l'herbe est meilleure là-haut ? Que la montagne est faite pour une chevrette folle ! Une si jolie chevrette que le loup va me dévorer ! Quelle catastrophe ! Je l'appelle une dernière fois, peut-être reviendra-t-elle ?

Qui raconte l'histoire ? Le loup—la chèvre—Mr Seguin

L3S Formuler des hypothèses/Ecriture

Le petit arbre

Il était une fois un tout petit arbre qui poussait dans une forêt. Il était entouré d'arbres majestueux. Mais le petit arbre n'était pas heureux. Il voulait devenir grand. « J'aimerais tant être coupé, comme les grands arbres, pensait-il. Ce serait fantastique !

Je pourrais _____

_____ ».

L3T Faire des inférences

En tête, notre guide ouvre la marche et franchit d'abord un pont pour s'engager sur la rive gauche d'un torrent. Nous prenons le sentier pentu qui nous mène à travers une forêt de sapins le long d'une vallée.

Où se déroule cette scène ? _____

Surligne les indices.

L3U Repérer les marques morphosyntaxiques

A-Depuis une semaine, le système de climatisation de la station spatiale est défectueux. On est très inquiets pour l'équipe qui y séjourne... Enfin, le mardi, une bonne nouvelle... Les astronautes annoncent : « Les spécialistes de la NASA ont identifié le problème et vont pouvoir réparer. »

B-Depuis une semaine, le système de climatisation de la station spatiale est défectueux. On est très inquiets pour l'équipe qui y séjourne... Enfin, le mardi, une bonne nouvelle... « Les astronautes, annoncent les spécialistes de la NASA, ont identifié le problème et vont pouvoir réparer. »

Qui va réparer la climatisation ?

A - _____

B - _____

Surligne les indices

Choisis la description correspondant à chacun des trois tableaux et écris A, B ou C dans les cases.

- Une barque glisse au fil de l'eau. Le long de la rive, des buissons... Deux jeunes filles en robe de mousseline passent comme dans un rêve.
- Une barque glisse au fil de l'eau. Au pied du village la rivière, le lavoir ... Des lavandières s'activent sous le soleil écrasant d'un jour de juillet.
- Une barque glisse au fil de l'eau. Le long de la rive des cabanes de pêcheurs... Un toit de toile pour abriter l'atelier flottant que Monet faisait voguer à la rame et à la gaule, s'arrêtant là où le motif l'inspirait.
- Une barque sur l'eau calme... Le long de la rive quelques arbres au feuillage rafraîchissant ... Camille rêve.

FH/MR



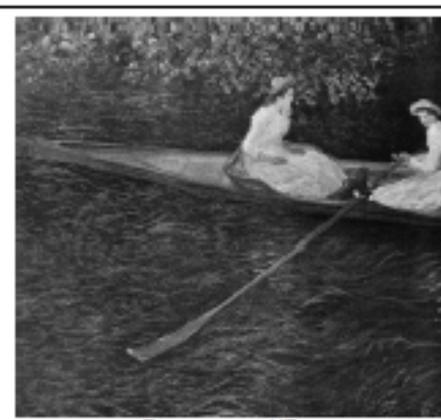
*Monet et sa femme sur le bateau atelier
Claude Monet, 1874*

Tableau A



*La Seine à Bennecourt
Claude Monet, 1868*

Tableau B



*En canot sur l'Epte
Claude Monet, 1887 ou 1890*

Tableau C

