

MHM CE2 / CM1

Module 3

Séance 1

Activités ritualisées

CE2

CM1

A rectangular chalkboard with a light-colored wooden frame and a dark grid background. The text is written in white.

Représenter en
centaines,
dizaines, unités :

753

261

A rectangular chalkboard with a light-colored wooden frame and a dark grid background. The text is written in white.

Dictée de nombres

Activités ritualisées

CE2



Compter de 5 en
5 :

75

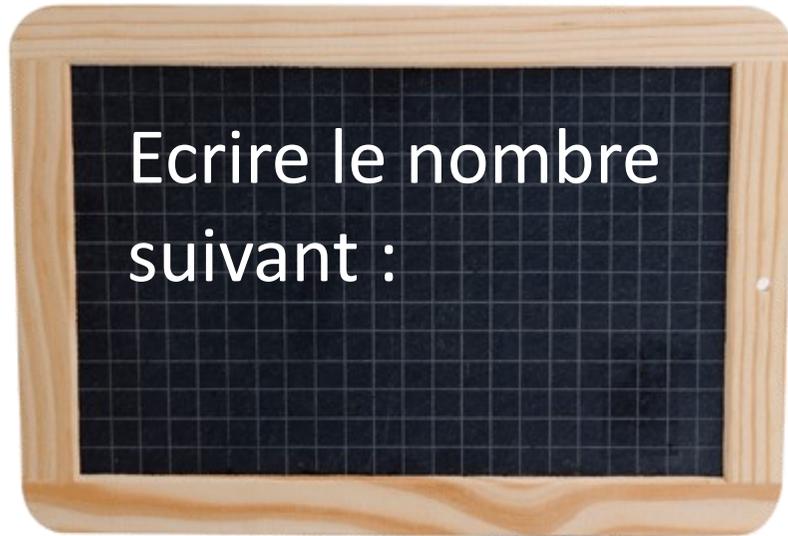
CM1



Dictée de
nombres :

Activités ritualisées

CE2



Ecrire le nombre
suivant :

862

439

199

638

998

CM1

Ecrire le plus grand nombre
avec ces chiffres :

0 ; 0 ; 0 ;

2 ; 5 ; 8



Calcul mental

CE2

CM1



Décomposer 75



Ajouter et
soustraire 99

Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

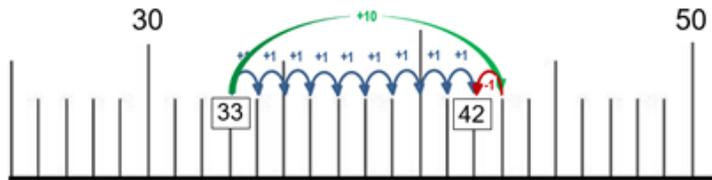
Apprentissage

CE2

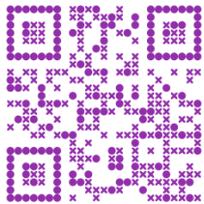
Je sais ajouter 9 à un nombre :

$$33 + 9 = 42$$

$+10 - 1$



Pour faire $+9$, je fais $+10$ puis -1



CM1



Reconstituer le nombre
... avec les cartons
nombres.

Ecrire les
décompositions.

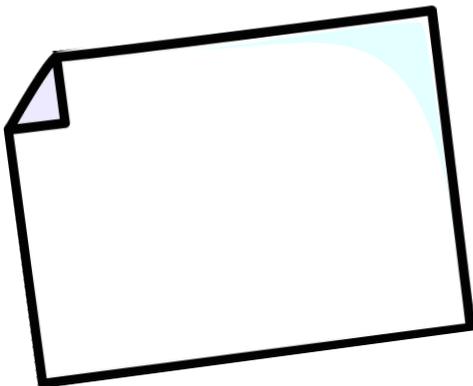


Apprentissage

CE2

Cahier des nombres :

100 → 999



CM1



Reconstituer le nombre
... avec les cartons
nombres.

Ecrire les
décompositions.



MHM CE2 / CM1

Module 3

Séance 2

Activités ritualisées

CE2



402

530

CM1



Activités ritualisées

CE2



Compter de 10
en 10 :

75

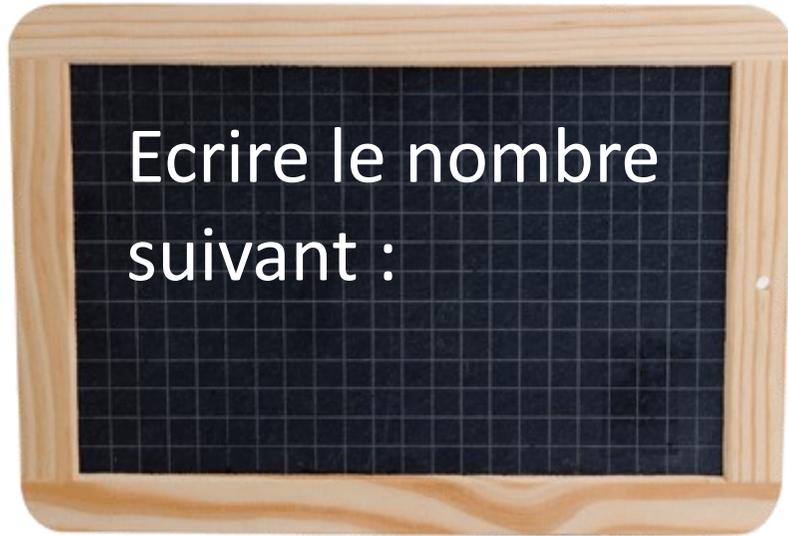
CM1



Dictée de nombres

Activités ritualisées

CE2



612

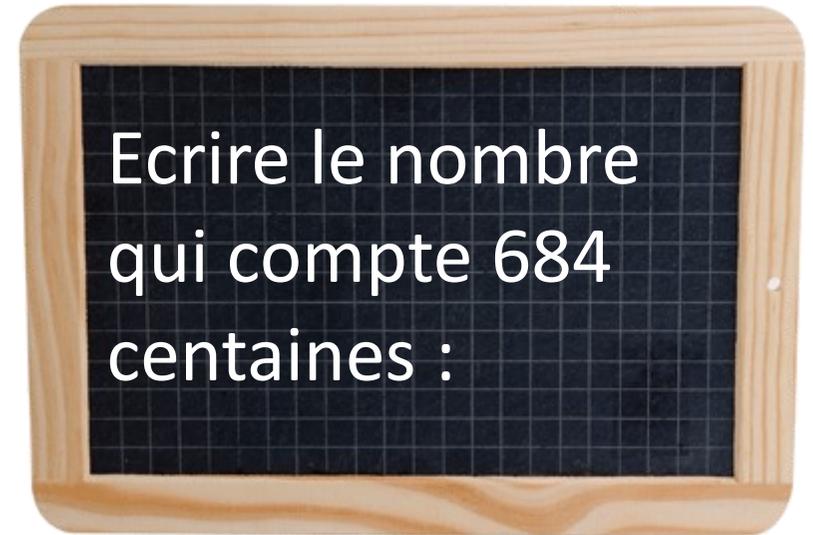
539

763

198

499

CM1



64 845

68 485

48 645

Calcul mental

CE2

CM1



Décomposer 150



Ajouter 11

Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

CM1

Calcul

Jeu de piste CE2



But du jeu :

Arriver le premier sur la banane.

Matériel :

- Plateau de jeu
- 1 dé à 6 faces
- Cartes « lion » et « éléphant »

Nombre de joueurs :

- 2 à 4 joueurs
- 1 contrôleur (la maitresse)

Déroulement :

Chaque joueur lance le dé. Il avance du nombre de cases obtenu. Si la case est occupée par un joueur, il va à la suivante.

S'il tombe sur une case « lion » ou « éléphant », il tire la carte correspondante, et applique l'opération indiquée à la case sur laquelle il est (dont il doit deviner la valeur !).

S'il se trompe sur la consigne de la carte, il ne bouge pas. Sinon, il va à la case « résultat » de l'opération.

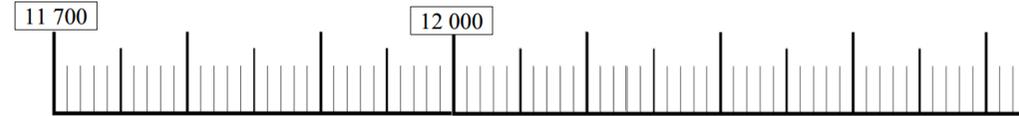
Exemple : il est sur la case « éléphant » après la 110. Il est donc sur la case « 120 ». Il tire la carte +40. Il annonce que cela fait 160. Il a juste et va donc à la case 160.

S'il doit reculer, au maximum il recule à la première case.

Le premier arrivé sur les bananes (même en dépassant) gagne la partie.

Pour l'histoire, le lion fait peur au gorille et il court encore plus vite...

L'éléphant est tellement gros qu'il gêne le passage et le gorille fait alors marche arrière...



12 200

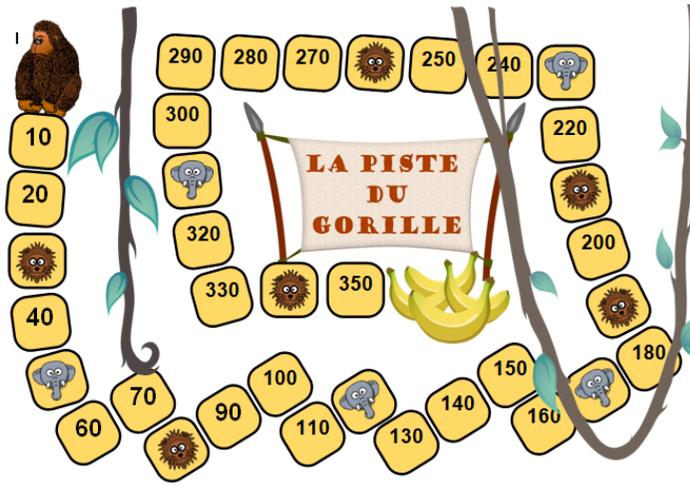
11 800

11 900

Apprentissage

CE2

Jeu de piste



Bataille des cartes



CM1



PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

MHM CE2 / CM1

Module 3

Séance 3

Jeu du furet :

139

CM1

Le nombre du jour (1)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

Dictée de nombres :



CM1

Le nombre du jour (1)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

Calcul mental

CE2

CM1



Table de
multiplication :
X 2



Multiplier par 10,
par 100 :

 **PROBLEMES CE2 (1)**

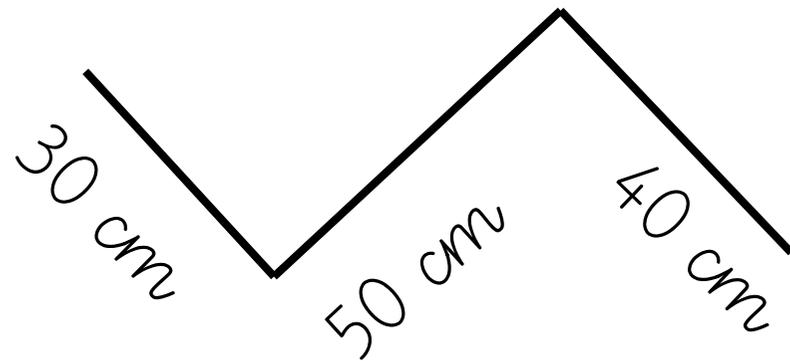
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

Il est 12h15. Je pars une heure.

Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ?

Apprentissage

CE2



Quelle est la longueur de cette ligne brisée ?

CM1

Exercice :

Voici les horaires de vol d'un aéroport de Paris :

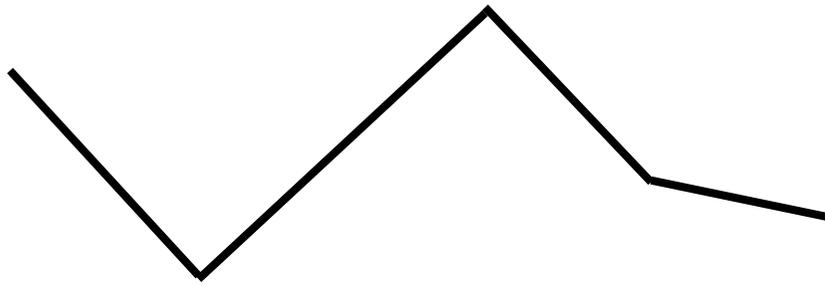
Destination	Numéro de vol	Départ	Arrivée	Places restantes
New York	NY569	11 : 00	19 : 05	120
Moscou	MK584	9 : 30	13 : 00	18
Londres	LH2591	10 : 15	11 : 30	65
Athènes	AG970	13 : 20	16 : 30	49

- 1/ Entoure en bleu la destination de l'avion qui arrive à 11h30.
- 2/ Entoure en rouge l'horaire d'arrivée du vol pour New York.
- 3/ Entoure en vert les avions dont le vol va durer plus de 3 heures.
- 4/ Combien de places reste-t-il au total sur les 4 vols ?



Apprentissage

CE2



Dessiner des lignes brisées
en quatre morceaux :

Ligne 1 : 120 mm

Ligne 2 : 240 mm

Ligne 3 : 360 mm

CM1

Exercice :

Voici les horaires de vol d'un aéroport de Paris :

Destination	Numéro de vol	Départ	Arrivée	Places restantes
New York	NY569	11 : 00	19 : 05	120
Moscou	MK584	9 : 30	13 : 00	18
Londres	LH2591	10 : 15	11 : 30	65
Athènes	AG970	13 : 20	16 : 30	49

- 1/ Entoure en bleu la destination de l'avion qui arrive à 11h30.
- 2/ Entoure en rouge l'horaire d'arrivée du vol pour New York.
- 3/ Entoure en vert les avions dont le vol va durer plus de 3 heures.
- 4/ Combien de places reste-t-il au total sur les 4 vols ?



MHM CE2 / CM1

Module 3

Séance 4

Jeu du furet :

139

CM1

Le nombre du jour (1)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.

Dictée de nombres :



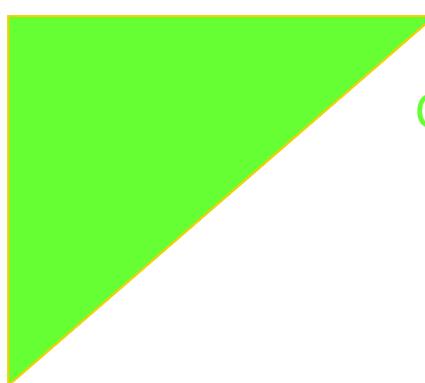
CM1

Le nombre du jour (1)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des millions** et en bleu le **nombre de milliers**.



Calcul mental

CE2

CM1



Complément à
1 000



Complément à
100

 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

Il est 13h45. Je pars trente
minute.
**Quelle heure sera-t-il
quand je reviendrai ?**

Exercice 1 : Complète

739 → centaines..... dizaines..... unités

671 → centaines..... dizaines..... unités

560 → centaines..... dizaines..... unités

..... → 8 centaines 9 unités

Exercice 2 : Calcule

$500 + 30 + 6 = \dots\dots\dots$

$800 + 70 = \dots\dots\dots$

$600 + 8 = \dots\dots\dots$

$200 + 500 + 60 + 3 = \dots\dots\dots$

Exercice 3 : Complète le tableau

763	$700 + 60 + 3$	sept cent soixante-trois
690
.....	$800 + 40$
.....	cinq cent vingt-sept

Concours d'additions :

$7\ 002 + 65 + 19\ 008 =$

$9 + 25\ 991 + 800 =$

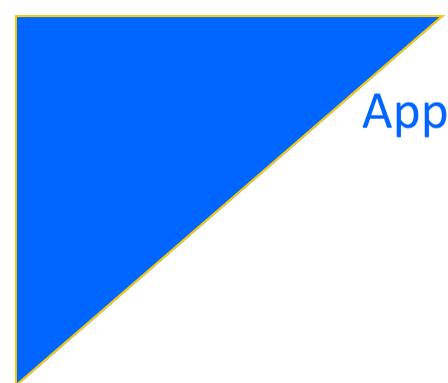
$104\ 250 + 1\ 200 + 80\ 050 =$

Addition juste = 10 points.

Les additions réalisées en moins de 6 min = 20 points.

Les additions réalisées entre 6 et 15 min = 10 points.



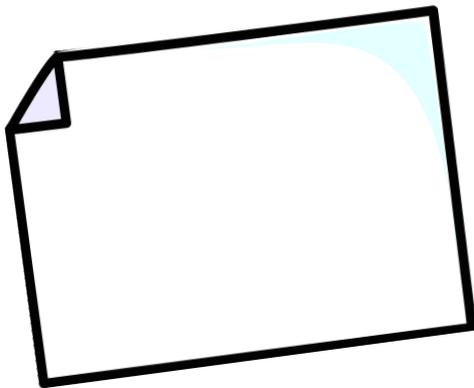


Apprentissage

CE2

Cahier des nombres :

1000 → 9999



CM1

Compléter avec le
chiffre qui convient :

$2\ 548 < 2\ 5\square 8$

$9\ 789 > 9\ \square 99$

$84\ 149 > 84\ 1\square 8$

$\square 2\ 300 < 32\ 305$

$1\square 998 < 17\ 580$

$12\ 548 > 12\ 5\square 8$

MHM CE2 / CM1

Module 3

Séance 5

Activités ritualisées

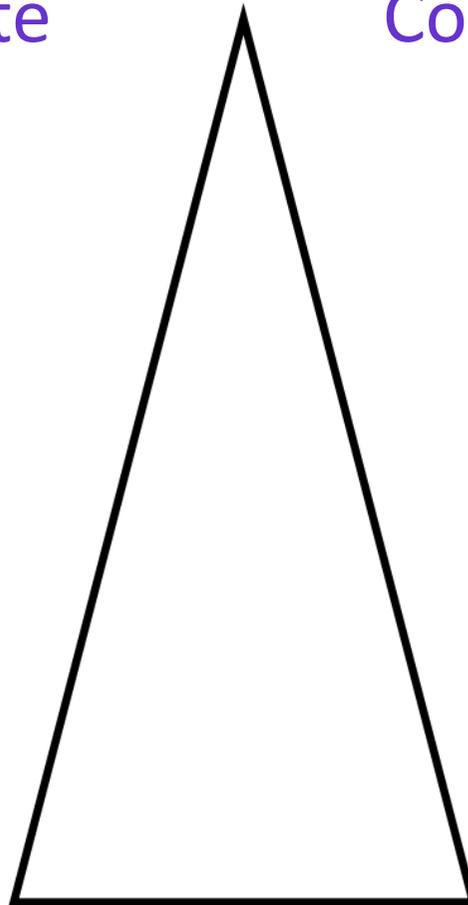
Cartes flash sur les formes géométriques



Comment s'appelle cette
forme ?



Comment le savez-vous ?



Activités ritualisées

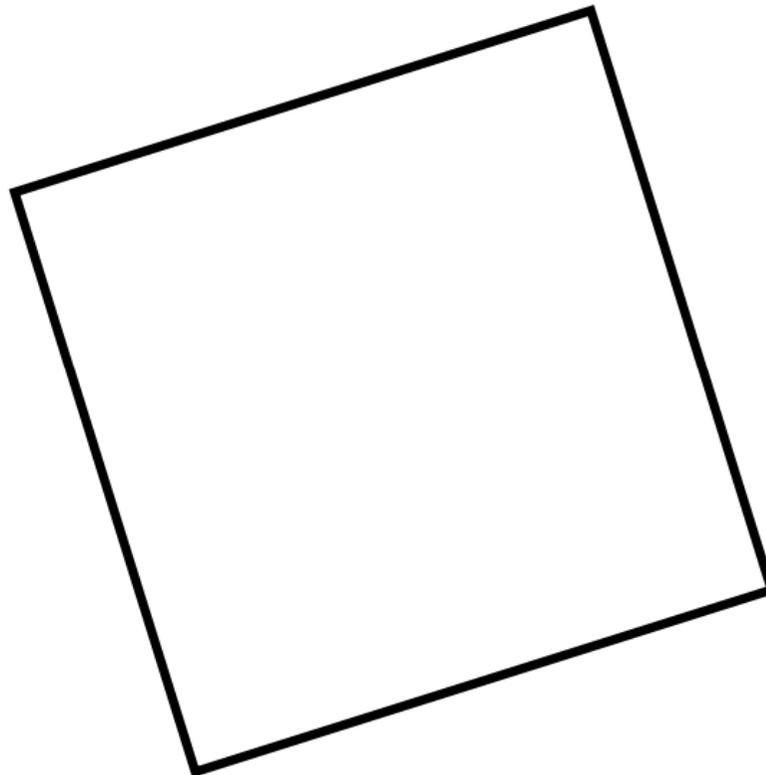
Cartes flash sur les formes géométriques



Comment s'appelle cette
forme ?



Comment le savez-vous ?



Activités ritualisées

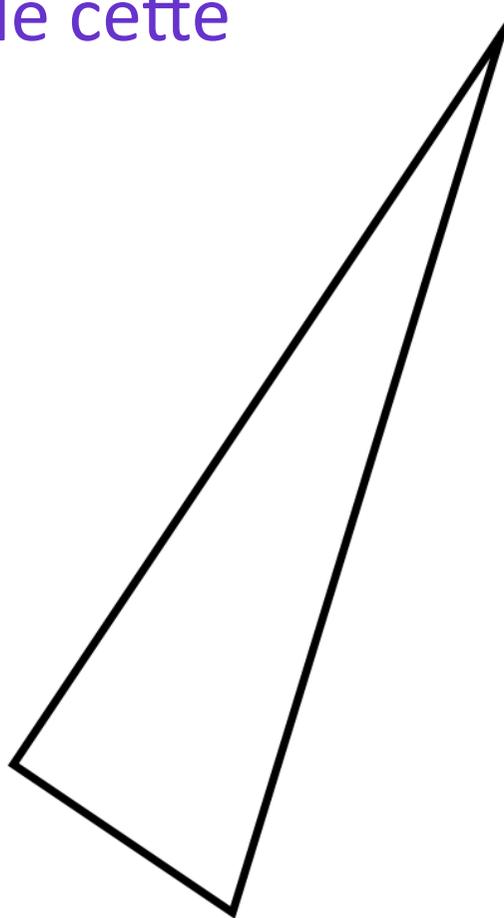
Cartes flash sur les formes géométriques



Comment s'appelle cette
forme ?



Comment le savez-vous ?



Activités ritualisées

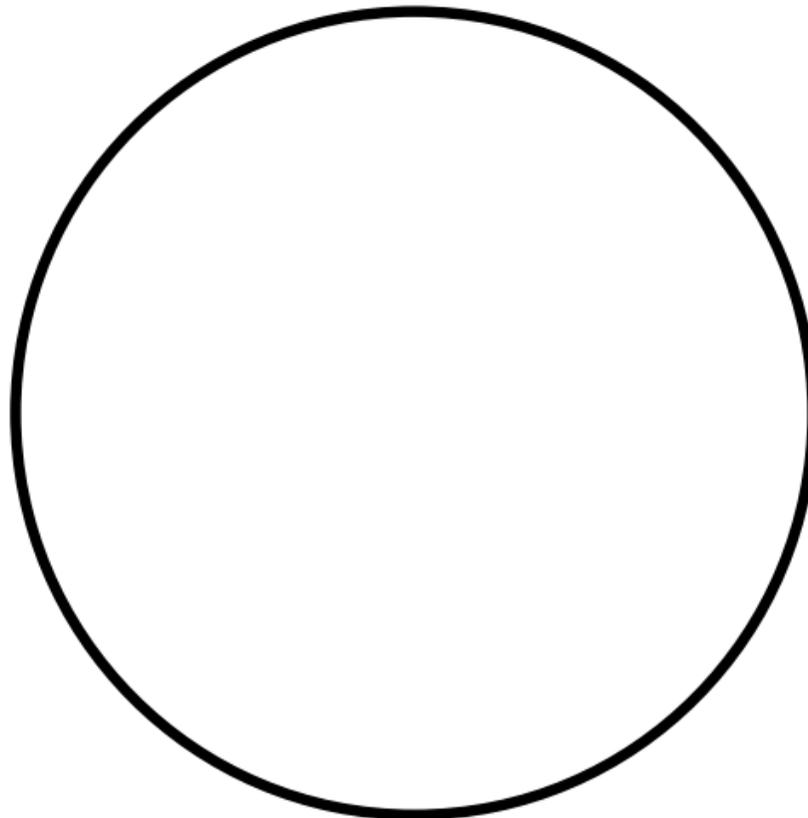
Cartes flash sur les formes géométriques



Comment s'appelle cette
forme ?



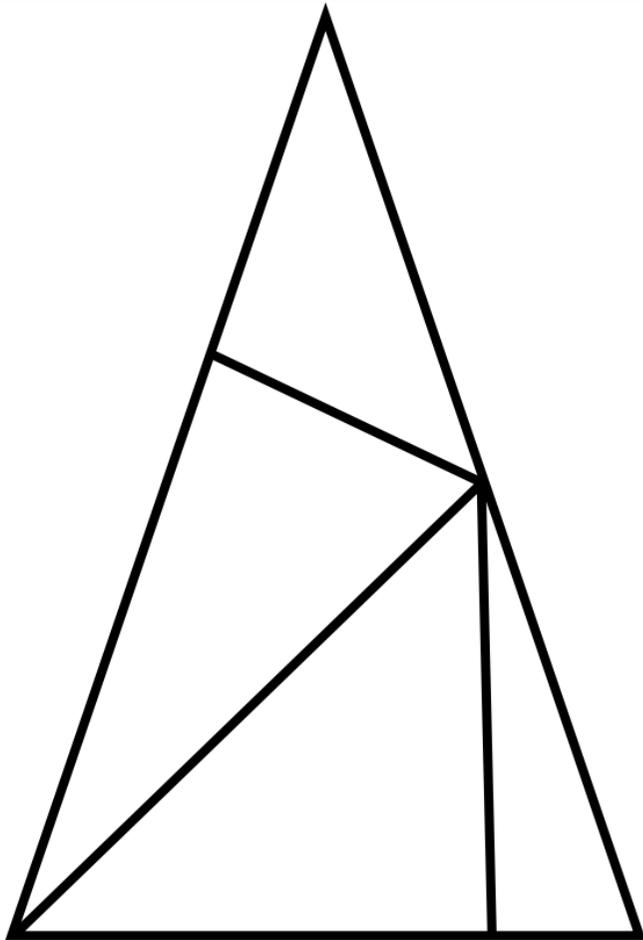
Comment le savez-vous ?



Activités ritualisées

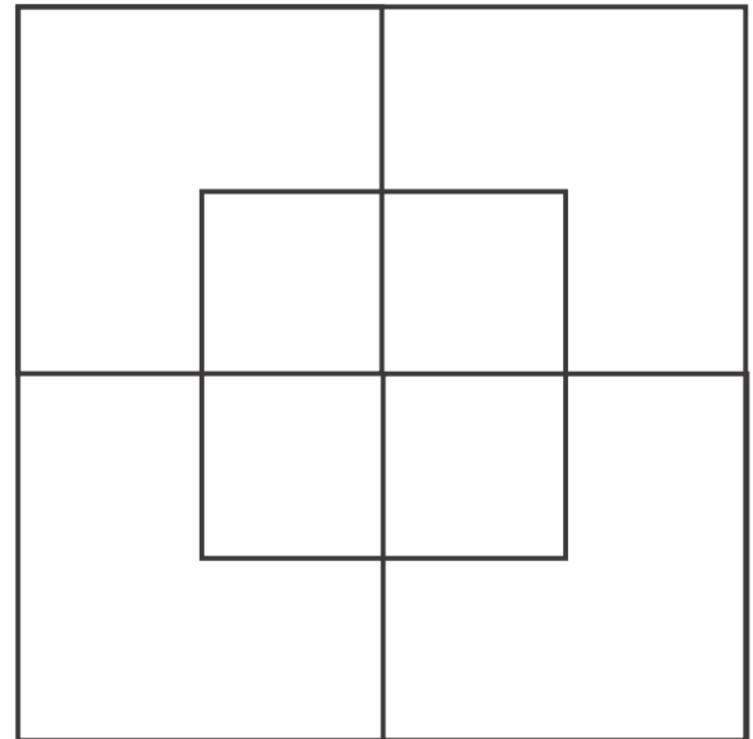
CE2

Jeu des formes :
Combien de triangles ?



CM1

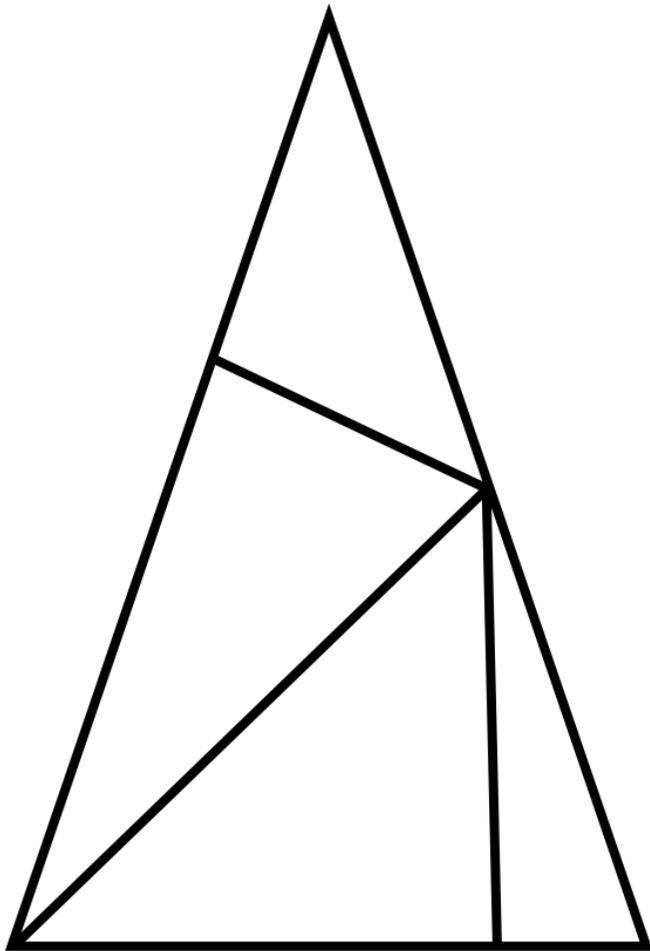
Jeu de la photo :



Activités ritualisées

CE2

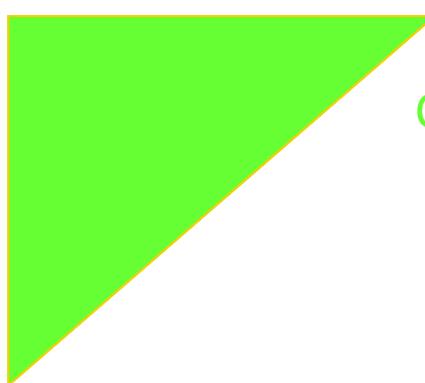
Jeu des formes :
Combien de triangles ?



CM1

Reproduire la figure.





Calcul mental

CE2

CM1



La table de
multiplication de
3



La table de
multiplication de
5

Calcul mental

CE2

Calculer sans poser :

$$480 + 200$$

$$605 + 300$$

$$723 + 400$$

CM1

CHRONOMATH 1



1 $5 \times 5 = \dots$

11 $34 + 9 = \dots$

21 $15 \times 10 = \dots$

2 $4 \times 4 = \dots$

12 $55 + 9 = \dots$

22 $46 \times 10 = \dots$

3 $7 \times 4 = \dots$

13 $175 + 9 = \dots$

23 $468 \times 10 = \dots$

4 $8 \times 8 = \dots$

14 $1990 + 9 = \dots$

24 $919 \times 10 = \dots$

5 $4 \times 9 = \dots$

15 $425 - 9 = \dots$

25 $820 \times 10 = \dots$

6 $6 \times 3 = \dots$

16 $518 - 9 = \dots$

26 $5055 \times 10 = \dots$

7 $5 \times 3 = \dots$

17 $5470 - 9 = \dots$

27 $34 \times 100 = \dots$

8 $6 \times 7 = \dots$

18 $155 + 11 = \dots$

28 $71 \times 100 = \dots$

9 $4 \times \dots = 36$

19 $283 + 11 = \dots$

29 $33 \times 100 = \dots$

10 $6 \times \dots = 48$

20 $4200 + 11 = \dots$

30 $125 \times 100 = \dots$

SCORE :

CM1

Calcul mental

CE2

Calculer sans poser :

$$480 + 200$$

$$605 + 300$$

$$723 + 400$$

CM1

CHRONOMATH 1 : réponse

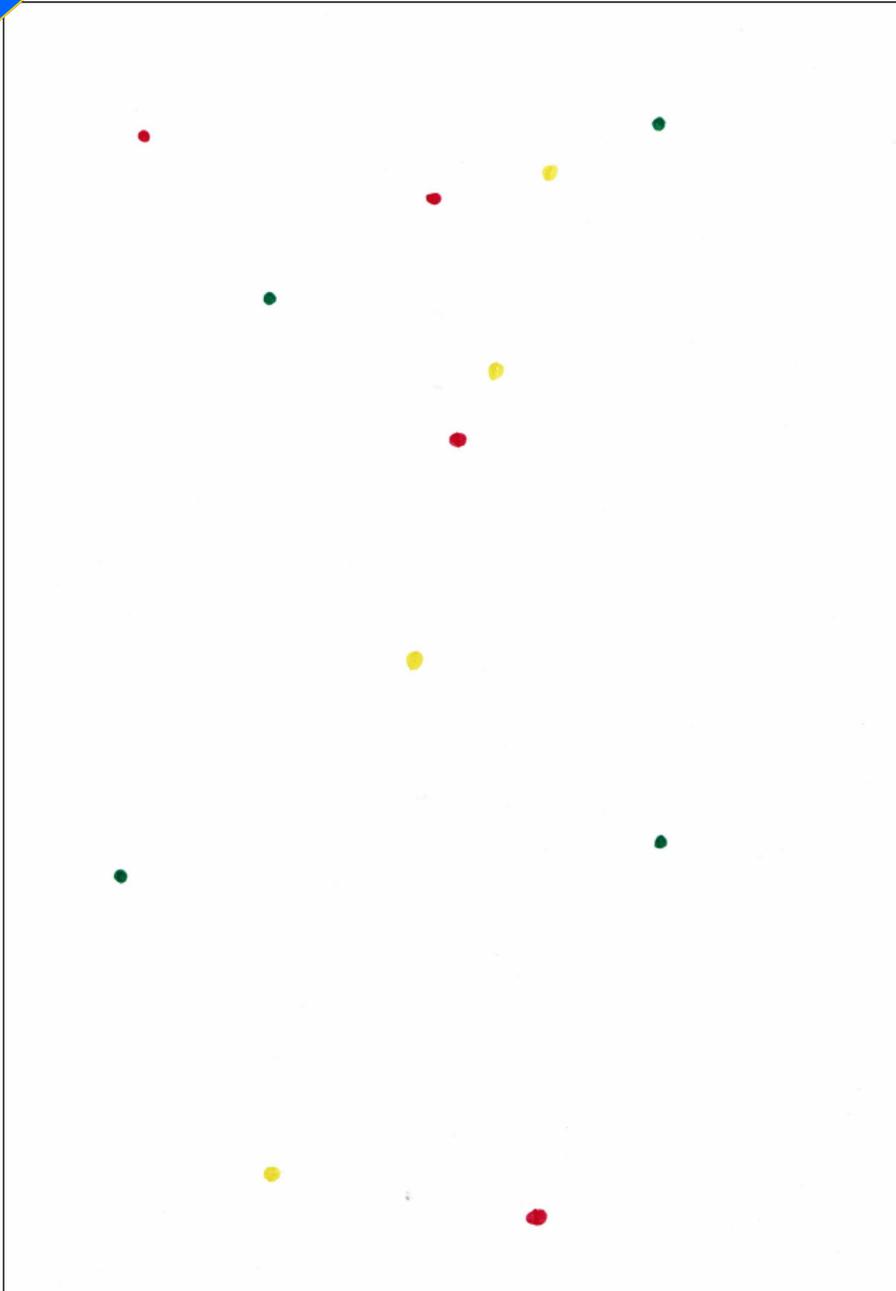
1	25	11	43	21	150
2	16	12	64	22	460
3	28	13	184	23	4 680
4	64	14	1 999	24	9 190
5	36	15	416	25	8 200
6	18	16	509	26	50 550
7	15	17	5 461	27	3 400
8	42	18	166	28	7 100
9	9	19	294	29	3 300
10	8	20	4211	30	12 500

CM1

Apprentissage

CE2

CM1

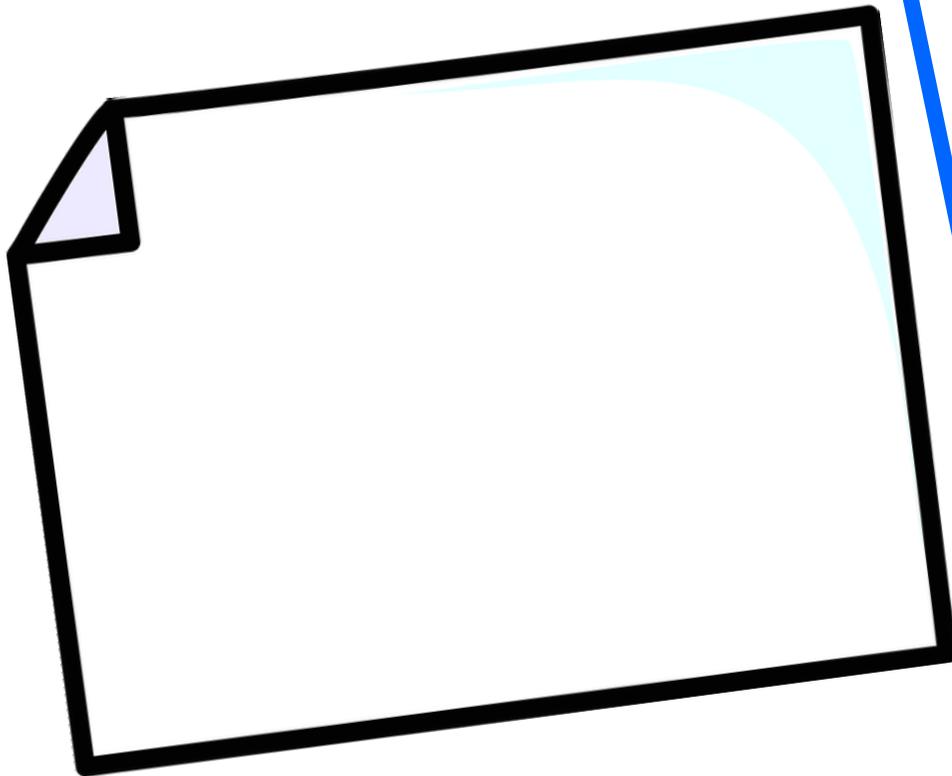


Qu'est-ce qu'un angle droit ?

Apprentissage

CE2

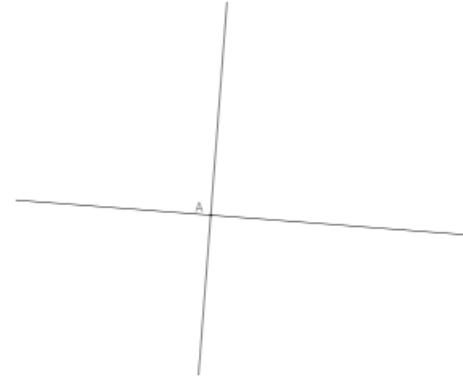
Tracer 4 points alignés :



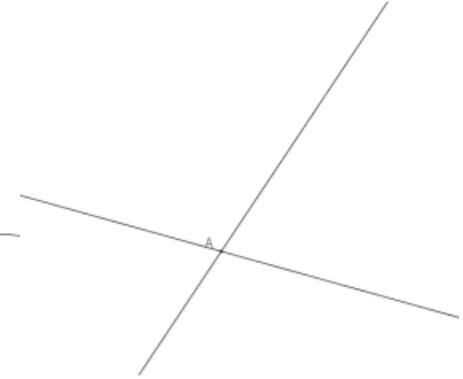
CM1

Identifier les angles droits :

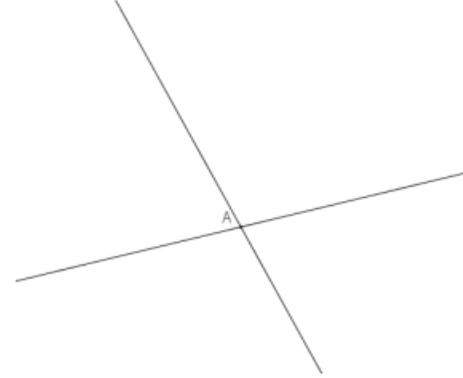
1



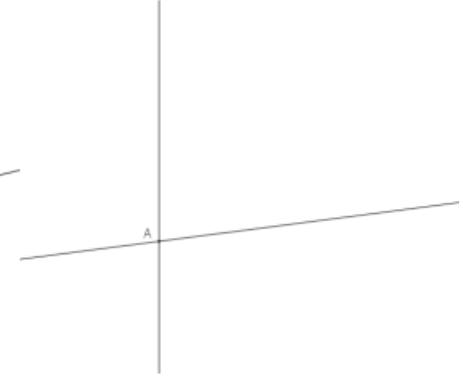
2



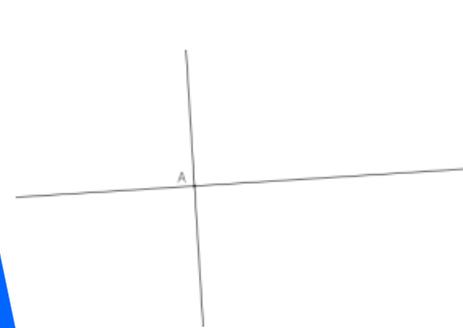
3



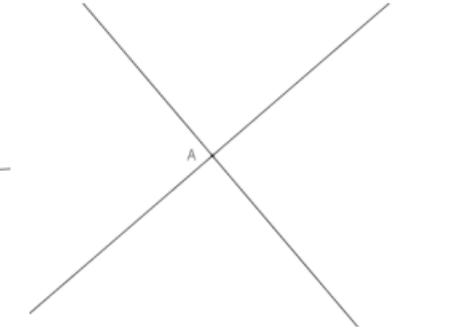
4



5



6

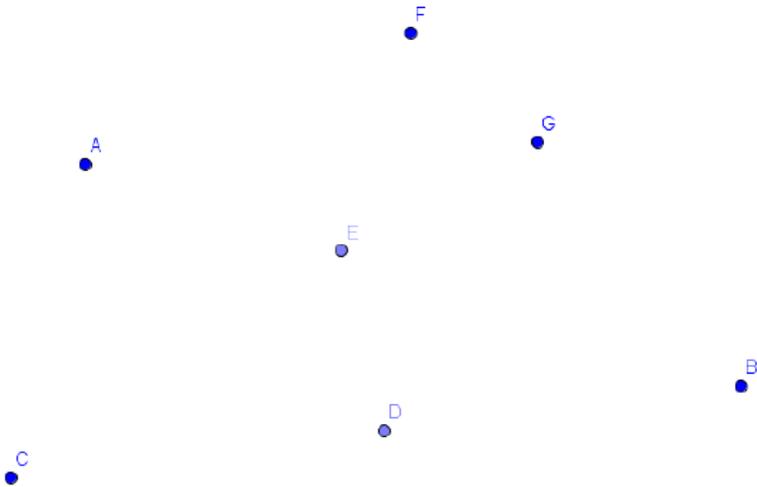


Apprentissage

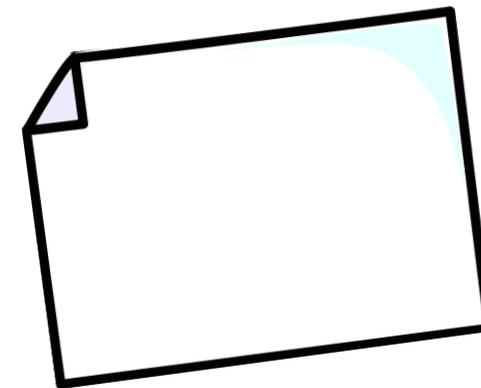
CE2

CM1

Exercice : vérifie avec ta règle si les points sont alignés :



Tracer des droites perpendiculaires :



Les points	Vrai	Faux
A, B et C sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C, E et G sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A, E et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D, E et F sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F, G et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

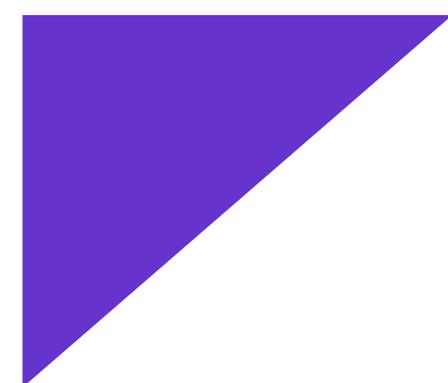


1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

MHM CE2 / CM1

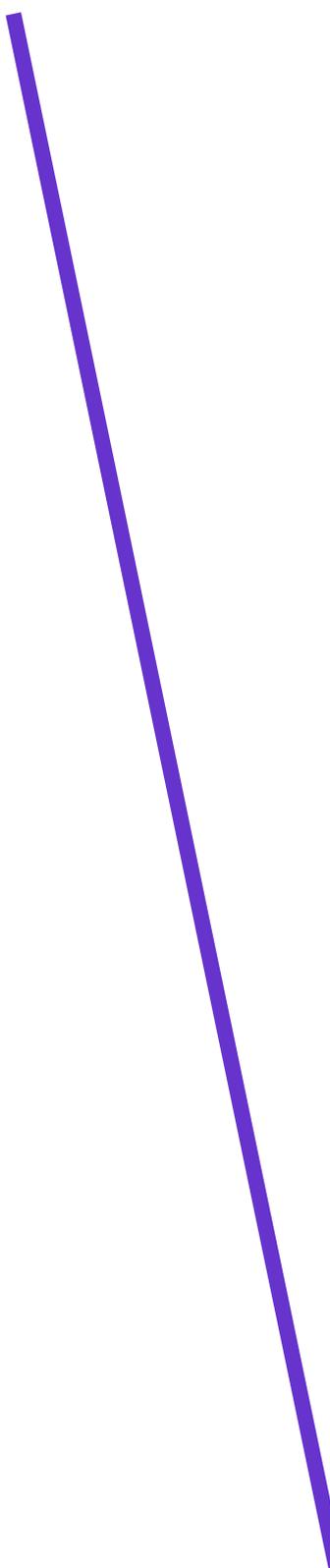
Module 3

Séance 6



CE2

CM1



MHM CE2 / CM1

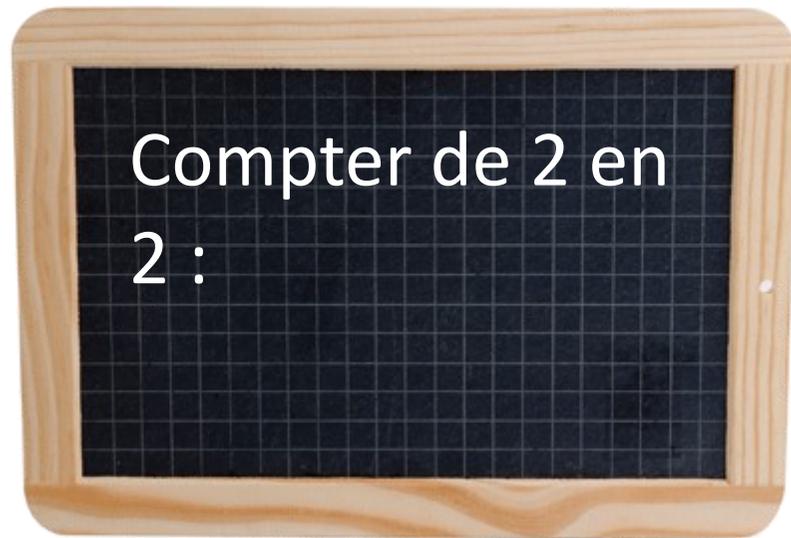
Module 3

Séance 7

Activités ritualisées

CE2

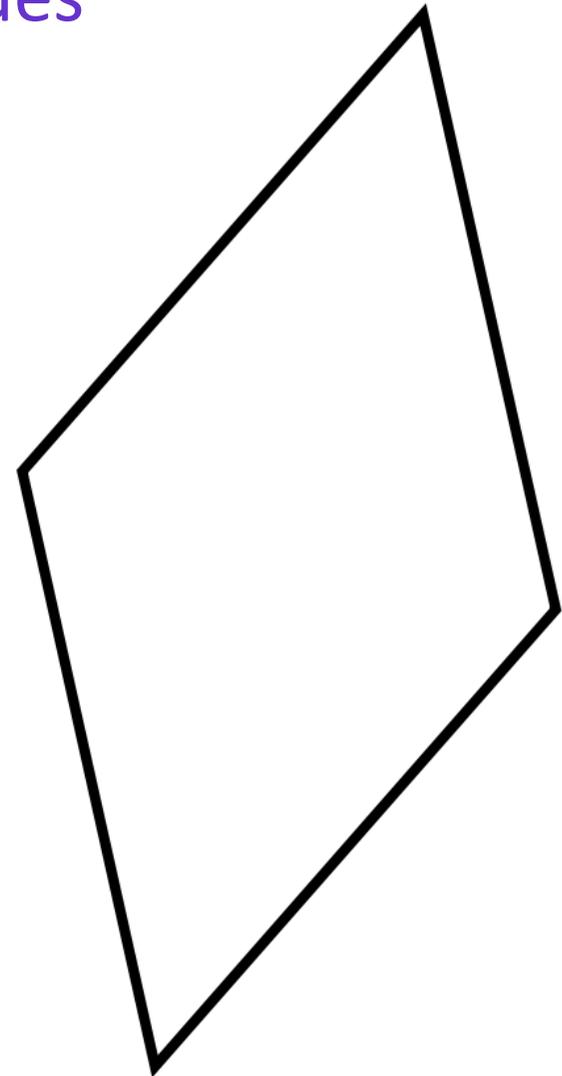
Jeu du furet :



490

CM1

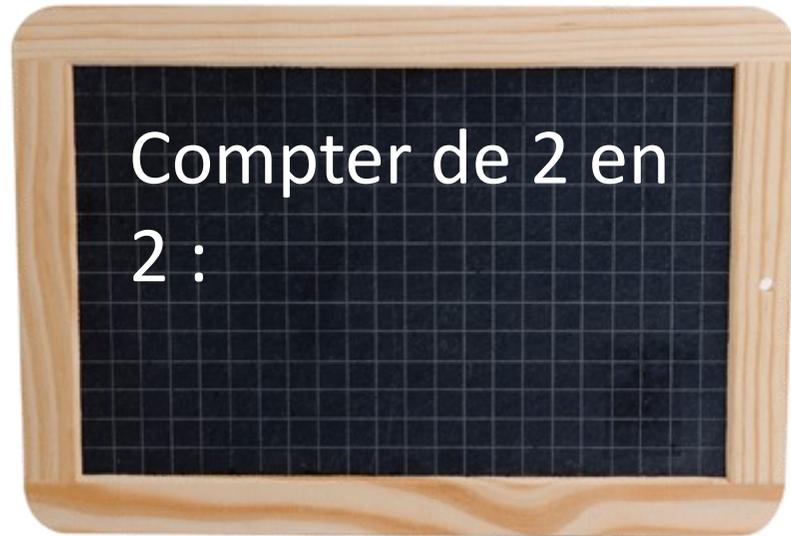
Cartes flash sur les formes
géométriques



Activités ritualisées

CE2

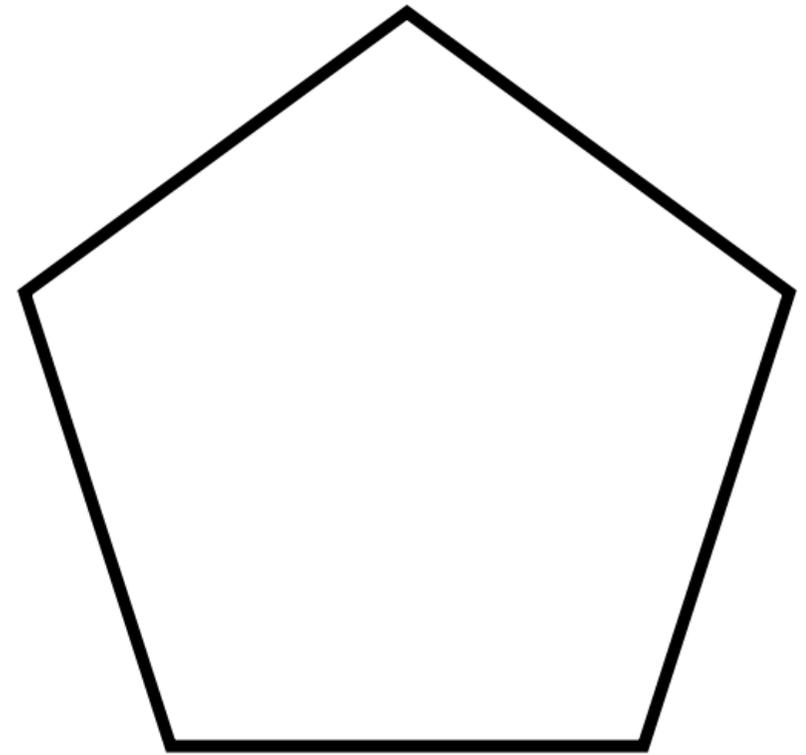
Jeu du furet :



490

CM1

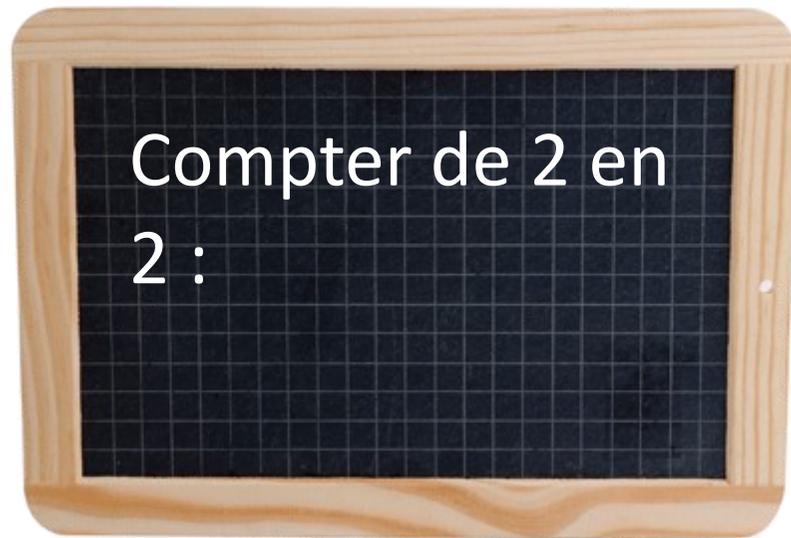
Cartes flash sur les formes
géométriques



Activités ritualisées

CE2

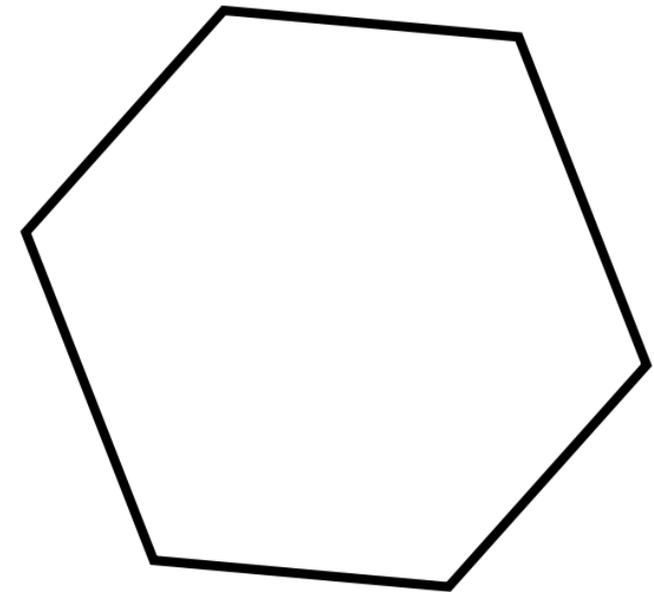
Jeu du furet :



490

CM1

Cartes flash sur les formes
géométriques



Activités ritualisées

CE2

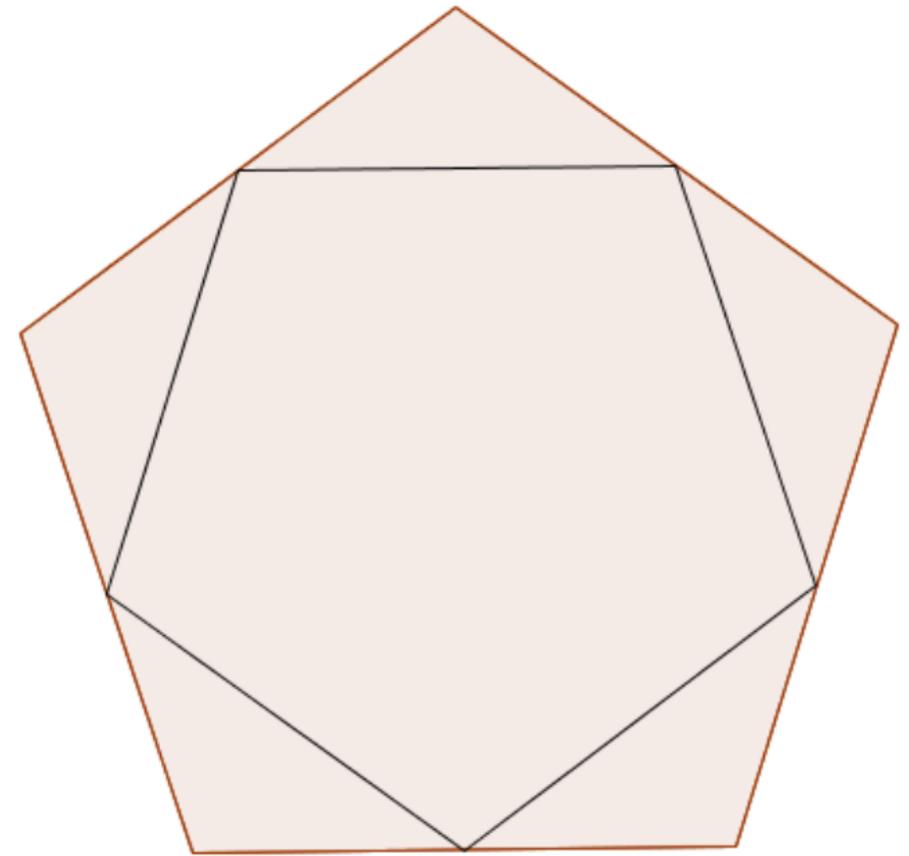
Ecrire la suite des nombres
entre :

473 → 501



CM1

Jeu de la photo :



Activités ritualisées

CE2

CM1

Ecrire la décomposition :

326

Reproduire la figure.



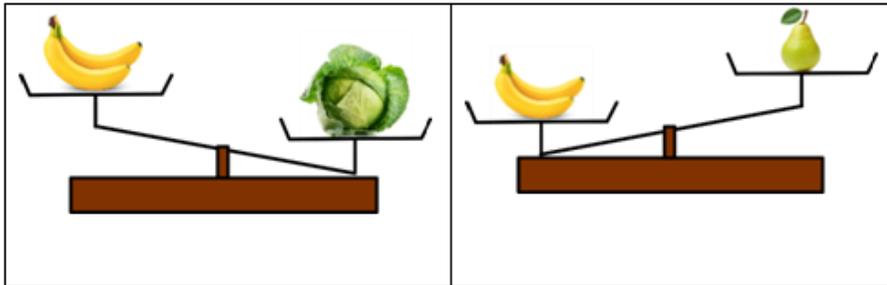
405

Résolution de problèmes

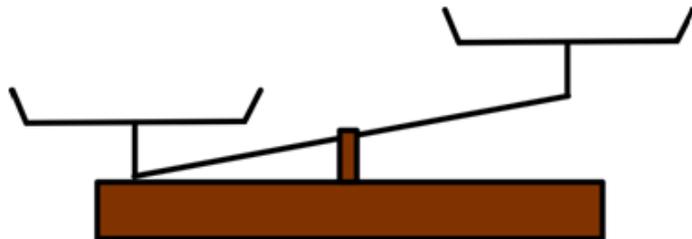
CE2

Les balances (1) CE2

1/ Entoure l'objet le plus lourd sur chaque balance



2/ Dessine le chou et la poire au bon endroit sur les plateaux vides en t'aidant des informations que tu as au-dessus sur leurs poids :



CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

CE2

Exercice 1 :

Décomposer sous forme additive.

Exemple : $256 = 200 + 50 + 6$

$$432 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$589 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$265 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$111 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Exercice 2 :

Comparer (< ou >).

$$805 \dots 739$$

$$601 \dots 538$$

$$759 \dots 801$$

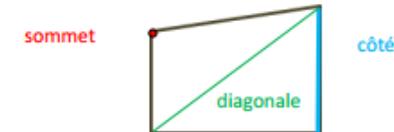
$$606 \dots 590$$

$$800 \dots 789$$

$$913 \dots 925$$

CM1

Un polygone est une figure géométrique faite avec une ligne brisée fermée. On peut le tracer avec la règle.



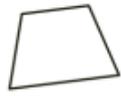
Les figures ci-dessous ne sont pas des polygones :



On nomme les polygones d'après leur nombre de côtés.

Le rectangle est un quadrilatère particulier. Il a 4 angles droits et ses côtés opposés sont de même longueur.

Le carré est un rectangle particulier car tous ses côtés ont la même longueur.

3 côtés		Le triangle rectangle : http://opn.to/a/PrsqY 	
4 côtés		Le carré : http://opn.to/a/EQKFW Le rectangle : http://opn.to/a/8Xkj9  	
5 côtés			
6 côtés			

Apprentissage

CE2

CE2

Exercice 1 :

Décomposer sous forme additive.

Exemple : $256 = 200 + 50 + 6$

$$432 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$589 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$265 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$111 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Exercice 2 :

Comparer (< ou >).

$$805 \dots 739$$

$$601 \dots 538$$

$$759 \dots 801$$

$$606 \dots 590$$

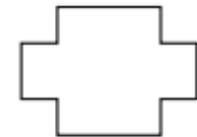
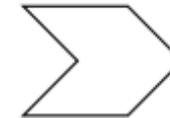
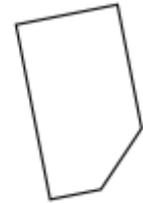
$$800 \dots 789$$

$$913 \dots 925$$

CM1

Exercice 1 :

Entoure les figures qui sont des polygones :



Exercice 2 :

Observe les polygones et complète le tableau :

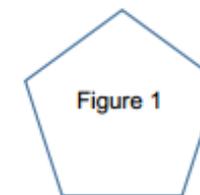


Figure 1

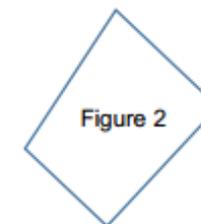


Figure 2

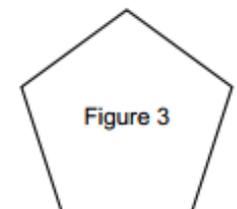
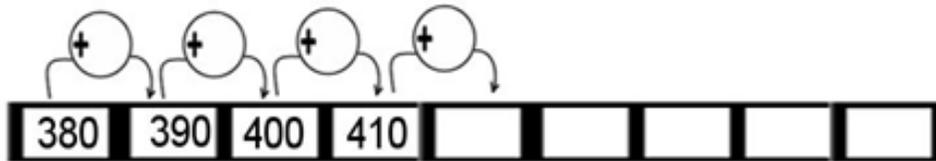
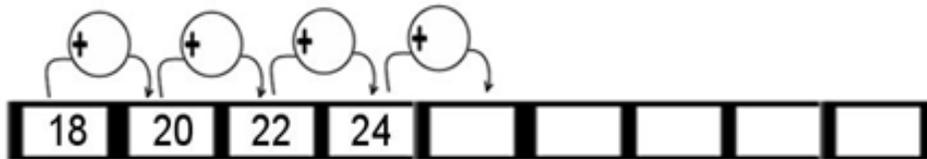


Figure 3

	Nombre de côtés	Nombre de sommets
Figure 1		
Figure 2		
Figure 3		

Exercice 3 :

Complète.



Exercice 4 :

Range les nombres dans l'ordre croissant.

51 - 121 - 215 - 155 - 400 - 12

1. Je trace le côté de la mesure souhaitée.



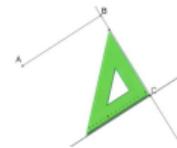
2. Je trace une droite à angle droit.



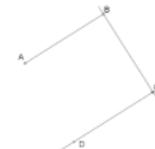
3. Je pose le point C tel $BC = AB$
(en mesurant ou avec le compas)



4. Je trace le troisième côté du carré à angle droit.



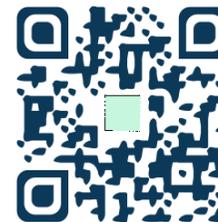
5. Je reporte la même longueur avec la règle ou le compas.



6. Je trace le dernier côté.



Pour réviser et t'entraîner :



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

MHM CE2 / CM1

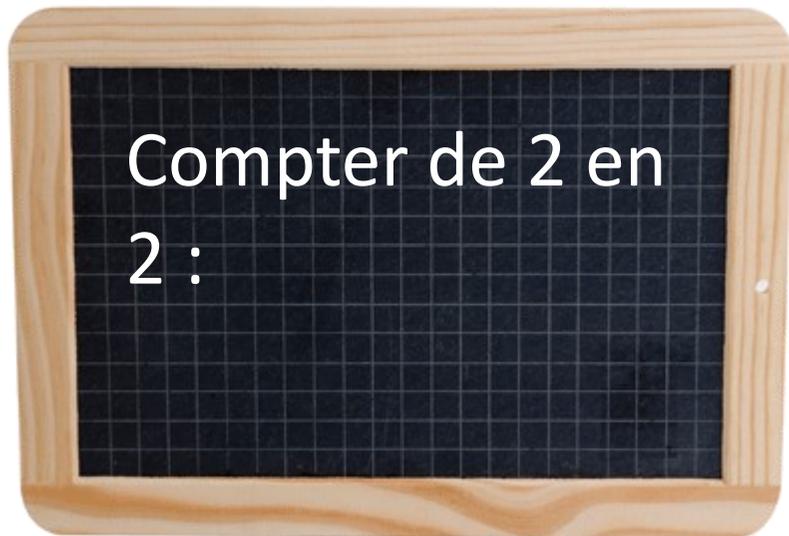
Module 3

Séance 8

Activités ritualisées

CE2

Jeu du furet :



590

CM1

Jeu du furet :



Activités ritualisées

CE2

Ecrire la suite des nombres
entre :

675 → 715



CM1

Jeu du furet :



Activités ritualisées

CE2

Ecrire la décomposition :

680



705

CM1

Jeu du furet :

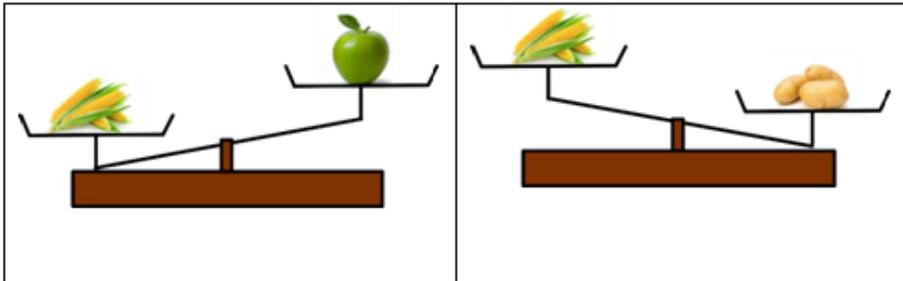


Résolution de problèmes

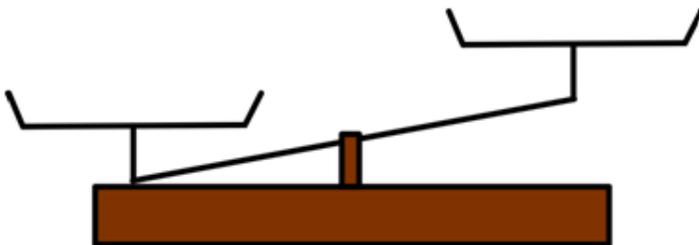
CE2

Les balances (2) CE2

1/ Entoure l'objet le plus lourd sur chaque balance



2/ Dessine les pommes de terre et la pomme au bon endroit sur les plateaux vides en t'aidant des informations que tu as au-dessus sur leurs poids :



CM1



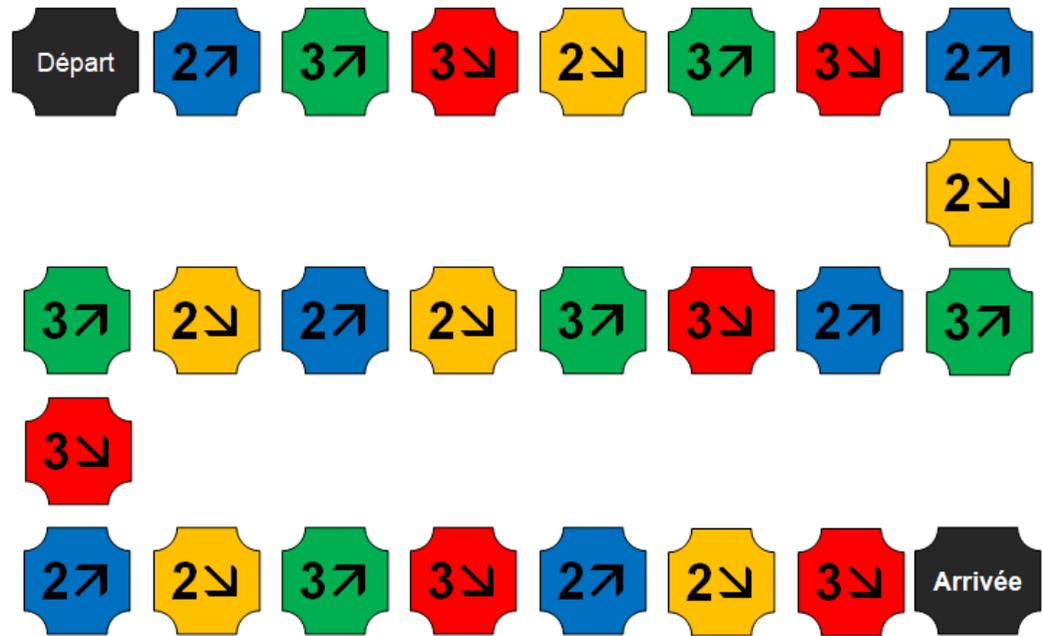
PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

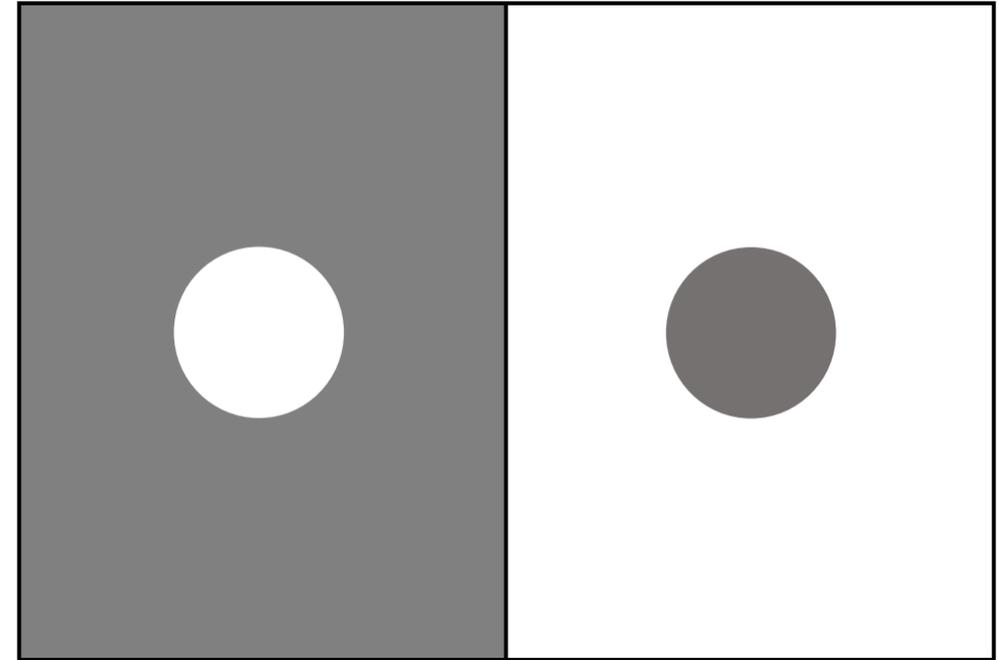
Apprentissage

CE2

Comparator



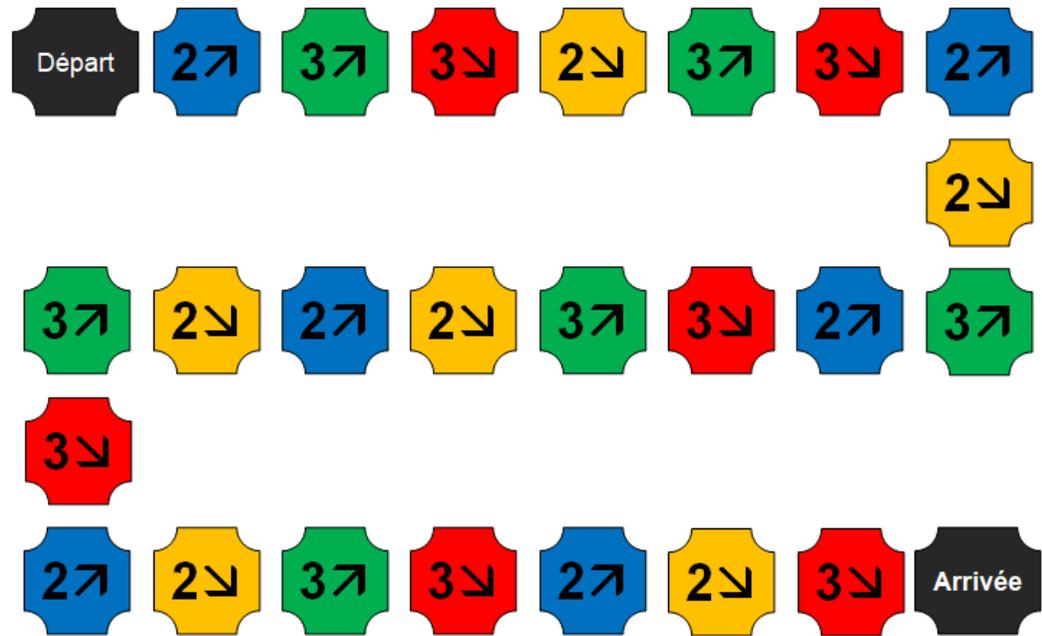
CM1



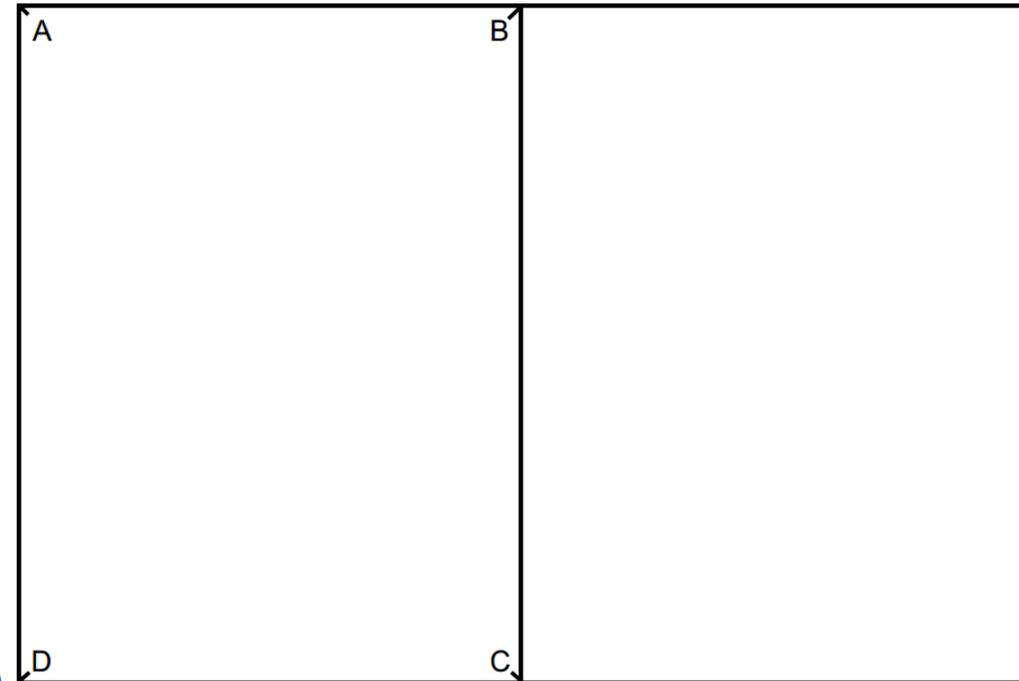
Apprentissage

CE2

Comparator



CM1



- 1/ Trace les segments qui relient A et C puis B et D.
- 2/ Ces deux segments se coupent. Appelle O ce point.
- 3/ Trace le cercle de centre O et de rayon 2 cm.
- 4/ Fais la même chose dans le rectangle de droite.
- 5/ Colorie.