

PROGRAMMATION D'ANGLAIS CYCLE 3 (ANNEE 2)

Période 1 :

les premières séances seront consacrées à la mise / remise en place des rituels (salutations, demander des nouvelles, météo, date)

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique /culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports/activités</u>
Saluer et prendre congé	<u>CE2/CM1/CM2:</u> Hi / Hello / good morning / good afternoon / goodbye / bye <u>CM:</u> Hi / Hello / good morning / good afternoon/ good evening / good night goodbye / see you on... have a nice day / week end	Les différentes manières de dire bonjour en fonction du moment de la journée		Bonne réalisation du « h »	Tous les jours au cours des salutations de début et de fin de séance.
Demander des nouvelles à quelqu'un Donner de ses nouvelles	<u>CE2/CM1/CM2:</u> How are you? I'm ..., thank you / thanks. Are you ...? yes I am/ no I am not <u>CM:</u> How is he/she? He/she's ... Is he/she ...? Yes he/she is / No he/she isn't	Codes socio-culturels lexique des sentiments	BE forme interrogative (2ème personne et 3ème personne)	Respect des formes pleine : yes I am	Tout au long de l'année au cours des rituels de classe (affichage collectif)
Demander, dire la date, le jour	<u>CE2/CM1/CM2:</u> What day is today? Today is Tuesday. What day was yesterday? Yesterday, it was ... What day will be tomorrow? Tomorrow, it will be <u>CM:</u> What's the date today? Oral: « today is tuesday the 25 th of October » Écrit: Tuesday, October 25th.	<u>Lexique:</u> les jours les mois les nombres ordinaux	Passé, présent, futur de BE (was, is, will be) What + be?		Toute l'année au cours des activités du rituel lexique des jours de la semaine <u>Chant:</u> Happy days
S'intéresser au temps qu'il fait	<u>CE2/CM1/CM2:</u> What's the weather like today? It's ... <u>CM:</u> what will be the weather like? Maybe It will be ... Is it ...? Yes, it is. No, it isn't	<u>Lexique:</u> sunny, cloudy, foggy, raining, snowing, windy, stormy	What raining/rainy	Bonne prononciation du « th »	Toute l'année au cours des activités du rituel lexique de la météo <u>Activité :</u> relevé de la météo dans les capitales de pays anglophones
Demander/ donner le nom Épeler des mots familiers	<u>CE2/CM1/CM2:</u> What's your name? My name's Harry. <u>CM:</u>	AHJK / BCDEGPVT / IY / UQW / FLMNSXZ O / R		Bonne réalisation des diphtongues (eight, name, old...)	<u>Activités:</u> jeux de rôle <u>Chant:</u> the alphabet song (British

	Can you spell it, please? Are you Mary? Yes, I am / no, I'm not. What's his/her name? His/her/ name's ...			Bonne prononciation des lettres de l'alphabet/ classement phonologique	council) BINGO / before – after / dictées / points à relier/ hangman
Demander / dire où quelqu'un habite	CE2/CM1/CM2: Where do you live? I live in... CM: Where does he/she live? He/she lives in ...	quelques capitales de pays anglophones , cartes du monde			<u>Dialogue</u> : Where do you live? (I love English 93) Activités : compléter la carte des pays anglophones, jeux de rôles
Demander / dire où se trouve une personne / un animal / un objet	CE2/CM1/CM2: Where are you? I am in the kitchen. Are you in the bedroom? Yes I am / No I am not Where is the fork? The fork is under the table. CM: Is the ghost in the kitchen? Yes he is / No he isn't Is the cat under the table ? Yes it is / No it isn't	<u>Lexique:</u> -pièces de la maison, -meubles/éléments de la cuisine -vocabulaire d'Halloween - préposition de lieu : in, on, under, behind, between, in front of, next to...	Where? Préposition IN the ...	Bonne réalisation du « th » et du « r » de room	<u>Activité:</u> « hide and seek » in the haunted house (in the haunted kitchen!) <u>Chant</u> : Trick or treat rap (bus song)

Période 2

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Demander / préciser une date d'anniversaire	CE2/CM1/CM2: When is your birthday? My birthday is in June. CM: My birthday is on the 5 th of November. When is his/her birthday? his/her birthday is on the 5 th of November.	<u>lexique</u> : les mois, les ordinaux	When ? Prépositions IN+ mois ON + date	Bonne prononciation de birthday	<u>Activités:</u> Make a survey (birthday calendar)
Répondre à des questions et en poser sur la possession	CE2/CM1/CM2: Have you got a...? Yes I have / No I haven't I've got a + nom. I've got nombre + nom. I've got ... and ... I haven't got any pets. CM: Has she/he got ...?	<u>Lexique</u> :dog, cat, hamster, guinea pig, goldfish, mouse, rabbit, tortoise/turtle, parrot, budgie <u>culture:</u> les chiens	<u>Have got:</u> 2 ème personne à la forme interrogative / 1ère personne forme affirmative	Bonne réalisation des plosives à l'initiale (cat, pet, parrot...) Bonne réalisation du « h »	<u>Activités:</u> - make a survey - Happy family (pets) - information gap

	Yes, she / he has. No, she / he hasn't. she/he has got ...	britanniques			
Souhaiter une fête	CE2/CM1/CM2: I wish you a Merry Christmas and a Happy new Year!				<u>Activité:</u> écrire une carte de vœux
Décrire des activités	CE2/CM1/CM2: What do English people do for Christmas? They open the advent calendar. They write Christmas cards, they decorate the christmas tree, they cook mince pies, they open present, they pull Christmas crackers, they eat Christmas food	<u>Lexique:</u> les grands moments de Noël <u>verbes d'action:</u> eat, pull, open, decorate, cook... <u>Culture:</u> advent calendar et Christmas	Présent simple They	Bonne réalisation du « chr » et du « th »	<u>Activités:</u> Vidéo This is Britain (Christmas) <u>Chant:</u> Santa Claus is coming to town

Période 3

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique /culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports/activités</u>
S'informer des goûts de quelqu'un, exprimer des goûts.	CE2/CM1/CM2: Do you like + GN ? Yes, I do / No, I don't. What school subject do you like? (What school subjects don't you like?) I like ... and ...but I don't like ... What's your favourite school subject? My favourite school subject is ... CM: I love + nom I hate + nom I prefer + nom He/she loves + nom He/she prefers + nom Does he/she like + GN? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. What sports does he/she like? He/she likes...and ...but He/she doesn't like ... What's his/her favourite...? his/her favourite ... is ...	<u>Lexique:</u> school subjects <u>culture:</u> les matières scolaires en Angleterre	Like au présent simple (1ère et 3ème personne du singulier pour la forme affirmative et la 2ème pour la question) conjonction BUT	Intonation montante des questions fermées	<u>Activités:</u> make a survey complete a chart (information gap cf. primary grammar box) <u>Chant :</u> Do you like cats ? (Let's chant let's sing)
Demander, dire l'heure	CE2/CM1/CM2: What time is it? It's ten (o'clock). It's half past two Excuse me, What time is it , please ? CM: It's a quarter past/to ...	<u>Lexique:</u> l'heure <u>culture:</u> am/pm	WHAT TIME? WHAT THE TIME?	Intonation descendante des questions ouvertes	<u>Chant:</u> Rock around the clock (Bill Haley) <u>Activités:</u> l'heure au travers des matières scolaires (school time table)
Situer des actions courantes dans la journée	CE2/CM1/CM2: what time is it? It's one o'clock, it's eight thirty At what time do you have English? At seven o'clock When do you have English ? On Mondays	<u>Lexique:</u> school subjects, days of the week <u>Culture:</u> l'emploi du	Préposition AT	Intonation descendante des questions ouvertes	<u>Activités:</u> vidéo this is Britain (séquence school : heure et emploi du temps anglais)

	<p>CM: it's eight forty-five, it's nine fifteen. I have English at nine o'clock. At what time does he/she have ICT? She / he has ICT at eight thirty. I have English on Mondays. When does she/he have English ? She/he has English on Tuesdays.</p>	temps d'un écolier britannique		accentuation des jours de la semaine	questionner et compléter un emploi du temps (par deux)
--	---	--------------------------------	--	--------------------------------------	--

Période 4

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
S'enquérir de ce que quelqu'un veut. Exprimer un désir, un souhait	<p>CE2/CM1/CM2 What do you want to be ? I want to be a...</p> <p>CM: What does he/she like to be? She/he wants to be</p>	<p><u>Lexique:</u> jobs (nurse, fireman, policeman...)</p> <p><u>Culture:</u> Traditionnal English jobs (lollipop lady, bobby...)</p>			<u>Activités:</u> make a survey
S'enquérir de ce que quelqu'un veut. Exprimer un désir, un souhait	<p>CE2-CM1-CM2 Tea or coffee? What would you like? I'd like + GN. Would you like some tea? Yes, please. No, thank you.</p>	<p>Les aliments</p> <p><u>Culture:</u> menus britanniques, photos de menus de restaurant...</p>	Le conditionnel would	<p>Intonation descendante des questions ouvertes</p> <p>intonation ascendante des questions fermées</p>	<u>Activité:</u> Jeux de rôles « At the restaurant »
Demander le prix/ Indiquer un prix	<p>CE2: How much is it? It's ten (pounds / dollars).</p> <p>CM1/CM2: How much is it? It's ten (pounds) and fifty-five (pence).</p>	<p><u>Lexique:</u> food pounds, pence, penny <u>Culture:</u> la monnaie des pays anglophones</p>		How (diphthongues)	<u>Activité:</u> jeux de rôles « at the restaurant »

Période 5

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Se décrire décrire quelqu'un	CE2/CM: What are you wearing? I'm wearing ... Are you wearing...? Yes I am / No I am not what colour is it / are they? CM What is he / she wearing? She/ he is wearing ... Is he/she wearing ...? Yes she /he is ...	Lexique: les vêtements les couleurs	Pluriel / singulier nombrable/ indénombrable Are / is he/she/ they V+ ing	intonation ascendante des questions fermées intonation descendante des questions ouvertes	Activité: the washing machine the washing line <u>pair works</u> : who's who ? (qui est ce? Variante avec les vêtements)
Demander à quelqu'un s'il est capable de faire une action ou s'il sait le faire ou non	CE2/CM: Can you + <i>base verbale</i> Yes, I can. No, I can't. I can ... I can't CM: Can he/ she/ it... ? Yes, he/she/ it can. No, he/she/it can't. He / she/ is can ... but He/she can't...	Lexique: Verbes d'action (sing, run, fly, swim...) animaux sauvages	Can / can't		Chant : can a dog swim (Let's chant let's sing) Album : From head to toe Activité : information gap

Les dernières séances reprendront l'ensemble des structures vues pendant l'année, reprise des jeux de rôles...ce qui permettra l'évaluation des items du niveau A1 pour compléter le document individuel.

Tout au long de l'année:

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Formuler une demande polie exprimer un besoin immédiat	Can I have a / an ... , please? Can you help me, please? Can you repeat, please? Can I go to the toilets, please? How do you say in English? What's the English for...?		Can	Intonation des questions	Tout au long de l'année pendant les activités de classe
Comprendre des consignes de classes, suivre des instructions	Stand up! sit down! Come here! Shut the door! Don't touch!...		impératif	exclamation	Simon says
Dire que l'on sait ou pas, que l'on ne comprends pas	I know / I don't know I don't understand			Diphtongue	