

Programmation et progression des cartes d'apprentissage

GS

enseignant :

école :



Elise Veux <http://leremueningesdelise.eclablog.com/>

REPÈRES ENTRE LES ITEMS DU SOCLE DE LA GS AU CM2

S'appropriier le langage et découvrir l'écrit / compétence | Maîtrise de la langue

COMPÉTENCE DE FIN DE GS

S'APPROPRIER LE LANGAGE

DIRE 1

Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;

DIRE 2

Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question

DIRE 3 / EM1

Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;

DIRE 4

Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue

DIRE 5

Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;

DIRE 6 vers LIRE 3 palier 1

Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;

SE PRÉPARER À LIRE

LIRE 1

Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;

LIRE 2

Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ;

LIRE projet de lecteur (lien avec LIRE 10)

Identifier les principales fonctions de l'écrit ;

SE PRÉPARER À ÉCRIRE

ÉCRIRE 1

A Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;

B Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;

C Écrire en écriture cursive son prénom.

ÉCRIRE 2

Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

PALIER 1

DIRE

DIRE 1

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

DIRE 2

Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

DIRE 3

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.

LIRE

LIRE 1

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

LIRE 2

Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.

LIRE 3

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

LIRE 4

Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.

LIRE 5

Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

ÉCRIRE

ÉCRIRE 1

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.

ÉCRIRE 2

Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

ÉCRIRE 3

Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

PALIER 2

DIRE

DIRE 1

S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

DIRE 2

Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.

DIRE 3

Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de texte en prose.

DIRE 4

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

DIRE 5

Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

LIRE

LIRE 1

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

LIRE 2

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

LIRE 3

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

LIRE 4

Dégager le thème d'un texte.

LIRE 5

Repérer dans un texte des informations explicites.

LIRE 6

Inférer des informations nouvelles (implicites)

LIRE 7

Repérer les effets de choix formels de certains mots, utilisation d'un niveau de langue.

LIRE 8

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, mieux l'écrire).

LIRE 9

Effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)

LIRE 10

Se repérer dans une bibliothèque, dans une médiathèque.

ÉCRIRE

ÉCRIRE 1

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

ÉCRIRE 2

Utiliser ses connaissances pour réfléchir à un texte, mieux l'écrire.

ÉCRIRE 3

Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant des connaissances et vocabulaire et en grammaire.

ÉCRIRE 4

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

REPÈRES ENTRE LES ITEMS DU SOCLE DE LA GS AU CM2

se préparer à apprendre à lire et à écrire / compétence | Maîtrise de la langue

COMPÉTENCE DE FIN DE GS

PHONO 1

A Différencier les sons

B Mettre en relation des sons et des lettres

PHONO 2

Distinguer les syllabes d'un mot prononcé

Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés

S'APPROPRIER LE LANGAGE

DIRE 1

Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;

PALIER 1

GRAM 1

Identifier la phrase

GRAM 1 bis

Identifier le verbe, le pronom personnel sujet, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif.

GRAM 2

Repérer le verbe d'une phrase et son sujet

GRAM 3 (conjugaison)

Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif

GRAM 4

Distinguer le présent du passé et du futur.

ORTH 1

Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.

ORTH 2

Écrire sans erreur des mots mémorisés

ORTH 3

Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal

VOC 1

Utiliser des mots précis pour s'exprimer

VOC 2

Donner des synonymes

VOC 3

Trouver un mot de sens opposé

VOC 3 bis

Regrouper les mots par famille.

VOC 4

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

PALIER 2

GRAM la phrase (objectif du BO qui n'apparaît pas dans le socle commun)

GRAM 1

Distinguer les mots selon leur nature

GRAM 2

Identifier les fonctions des mots dans la phrase GN (adj., cdn, prop. rel.) / relations entre les termes dans la phrase / compléments essentiels et circonstanciels / pronoms compléments

GRAM 3 (CONJ)

Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient (concordance des temps / conjuguer les verbes aux temps indiqués par le BO / utiliser les temps et modes correctement

ORTH1

Maîtriser l'orthographe grammaticale

ORTH 2.

Maîtriser l'orthographe lexicale correspondance grapho-phonologique / respecter de la valeur des lettres / règles pour l'écriture des mots

ORTH 3

Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

VOC 1

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient mémoriser des mots / utiliser des mots / différents sens d'un mot / mots et contexte

VOC 2

Maîtriser quelques relations de sens entre les mots

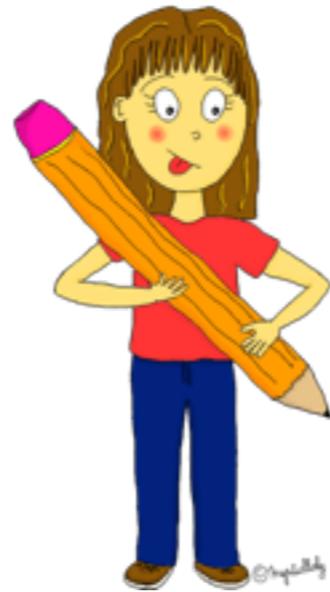
VOC 3

Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots

(construction des mots : forme et sens des mots / préfixe - suffixe / famille de mots)

VOC 4

Savoir utiliser un dictionnaire



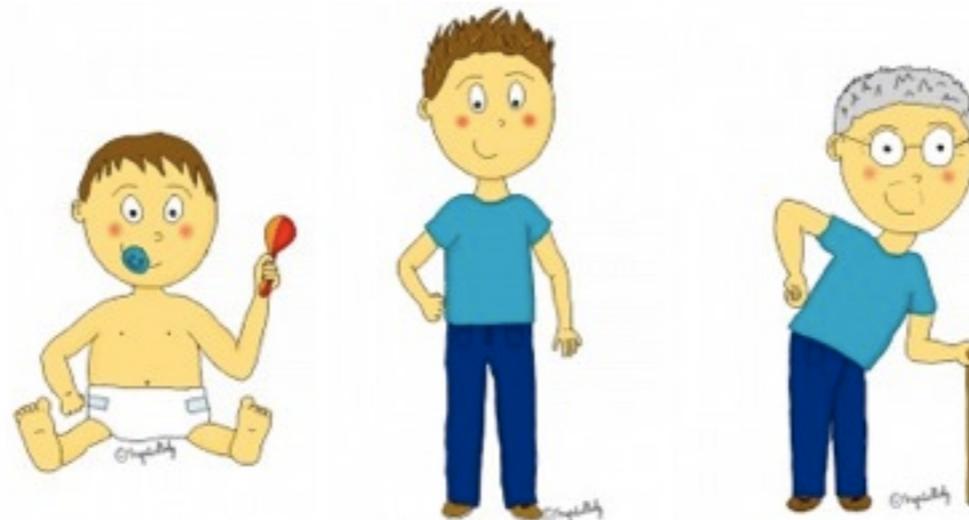
**REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
GS
S'APPROPRIER LE LANGAGE**

PROGRAMMATION s'appropriier le langage GS

compétence fin de GS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5			
DIRE 1 Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;	DIRE 1 Je sais parler en me faisant comprendre par un autre.	DIRE 1 Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les actes du quotidien.	DIRE 1 Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les mots de l'écrit.	DIRE 1 Je sais des phrases complexes correctement construites.	DIRE 1 Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les relations avec les autres.			
DIRE 2 Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	DIRE 2 Je sais décrire une action.		DIRE 2 Je sais décrire une situation.		DIRE 2 Je sais poser une question.			
DIRE 3 EM1 Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;	DIRE 3 Je repère certains mots dans une poésie (mots amusants ou autres).	DIRE 3 Je sais dire un texte (comptine, poème ou autre) avec le ton approprié.		DIRE 3 Je sais chanter une chanson (une dizaine dans l'année).				
DIRE 4 Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	DIRE 4 Je fais part de mes impressions en les par le dessin ou une peinture libre.	DIRE 4 Je sais participer à une conversation en attendant mon tour de parole.	DIRE 4 Je sais participer à une conversation en restant dans le sujet.	DIRE 4 Je sais expliquer un acte en utilisant «parce que».	DIRE 4 Je sais expliquer une refus ou une préférence en utilisant «parce que».	DIRE 4 Je comprends et utilise un vocabulaire précis : l'expression des sentiments.		
DIRE 5 A Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu (inconnu de son interlocuteur : camarade, adulte).	DIRE 5 A Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les activités et les savoirs scolaires.	DIRE 5 A Je sais dire et décrire quelle activité j'ai fait après l'avoir faite.	DIRE 5 A Je sais expliquer quelle activité j'ai fait.	DIRE 5 A Je sais dire et décrire un jeu après l'avoir fait.	DIRE 5 A Je sais expliquer un jeu après l'avoir fait.	DIRE 5 A Je sais parler d'un événement à venir.	DIRE 5 A Je sais parler d'un fait inconnu de mon interlocuteur.	DIRE 5 A Je comprends et utilise un vocabulaire précis : les récits personnels.
DIRE 5 B Raconter, en se faisant comprendre, une histoire (inventée).	DIRE 5 B Je sais dessiner une histoire.	DIRE 5 B Je sais inventer une histoire à partir de quelques images ou sans.	DIRE 5 B Je sais utiliser un vocabulaire précis pour caractériser les personnages et leurs relations.	DIRE 5 B Je sais raconter une histoire connue de manière logique.	DIRE 5 B Je comprends et utilise un vocabulaire précis : le rappel des histoires.	DIRE 5 B Je sais raconter une histoire connue de manière chronologique.	DIRE 5 B Je sais utiliser un vocabulaire précis : enchaînement logique et chronologique des histoires, lieux.	
DIRE 6 / LIRE 3 palier 1 Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	DIRE 6 Je comprends le vocabulaire es consignes.		DIRE 6 Je comprends les consignes données de manière collective.		DIRE 6 Je comprends les consignes données de manière collective.			



**REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
GS
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT
se familiariser avec l'écrit**



source dessins : <http://www.mysticlolly-leblog.fr/>

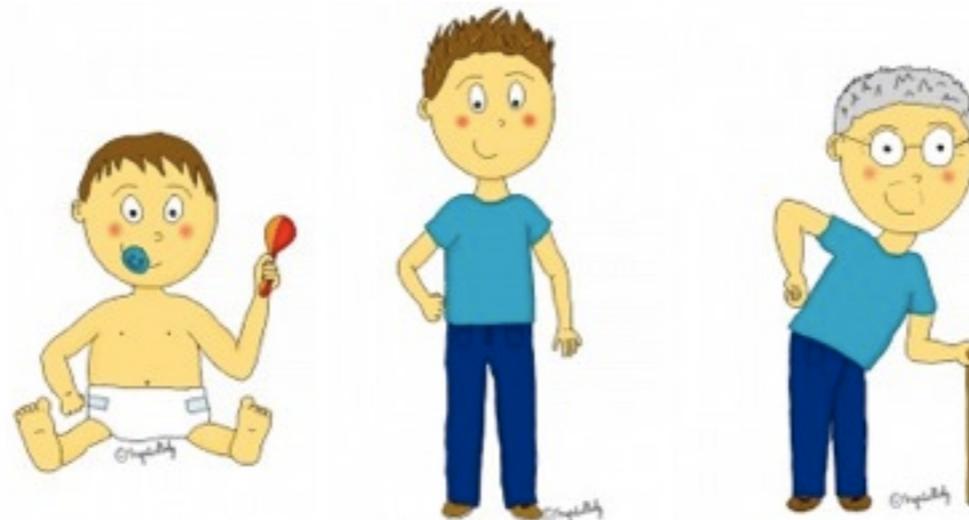
document réalisé par Elise Veux 2012 mis à disposition sur <http://leremuementingedelise.eklablog.com/>

PROGRAMMATION SE FAMILIARISER AVEC L'ÉCRIT / SE PRÉPARER À LIRE ET À ÉCRIRE GS

se familiariser avec l'écrit	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5					
LIRE projet de lecteur (lien avec LIRE 10 palier 2) Identifier les principales fonctions de l'écrit ;	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et dire à quoi ils servent : les écrits pour s'informer ou expliquer.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais nommer les écrits et dire à quoi ils servent : les écrits pour s'orienter.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais nommer les écrits et dire à quoi ils servent : les écrits pour raconter.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais nommer les écrits et dire à quoi ils servent : les écrits pour communiquer.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais nommer les écrits et dire à quoi ils servent : les écrits pour jouer avec les mots.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais nommer les écrits et dire à quoi ils servent : les écrits pour jouer ou fabriquer.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais me repérer dans un livre : image, texte.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais me repérer dans un livre : couverture, page.	FONCTION DE L'ÉCRIT Je sais m'orienter dans l'espace de la page.	
	LIRE 2 Je sais repérer un mot inconnu.	LIRE 2 Je sais demander de l'aide à l'enseignant pour comprendre un mot nouveau.	LIRE 2 Je fais des liens entre les questions qui se posaient et les découvertes en classe.	LIRE 2 Je sais questionner le maître pour comprendre un texte lu : le sens des mots inconnus, expression, construction de phrases.	LIRE 2 Je comprends un texte documentaire lu par l'enseignant.	LIRE 2 J'essaie de comprendre un mot nouveau en fonction de son contexte.	LIRE 2 Je comprends les mots : articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions.			
B Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes	LIRE 2 Je comprends une histoire lue par l'enseignant.									
	LIRE 2 Je sais dessiner une histoire.	LIRE 2 Je sais donner mon avis sur une histoire.		LIRE 2 Je sais interpréter une histoire.	LIRE 2 Je connais un conte dans différentes versions.		LIRE 2 Je sais comparer différentes versions d'un conte.			
ÉCRIRE 2 Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.	ÉCRIRE 2 Je sais dicter un texte au fur et à mesure que l'enseignant l'écrit.	ÉCRIRE 2 Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : vocabulaire précis.	ÉCRIRE 2 Je comprends et utilise les verbes du passé.	ÉCRIRE 2 Je comprends et utilise les verbes du futur.	ÉCRIRE 2 J'utilise les mots dans la phrase (articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions).	ÉCRIRE 2 Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : construction des phrases correctes.	ÉCRIRE 2 Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : enchaînement des phrases claires.	ÉCRIRE 2 Je sais produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte : cohérence d'ensemble.		



**REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
GS
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT
se préparer à lire et à écrire**



source dessins : <http://www.mysticlolly-leblog.fr/>

document réalisé par Elise Veux 2012 mis à disposition sur <http://leremuemeningesdelise.eclablog.com/>

PROGRAMMATION se préparer à lire et à écrire GS

se préparer à lire et à écrire	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3		PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE 1 Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;	LIRE 1 Je sais correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit : liste de mots.	LIRE 1 Je sais correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit dans un titre.	LIRE 1 Je sais correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit dans une phrase.		LIRE 1 Je sais correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit dans un texte court.	
ÉCRIRE 1 A Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ; B Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées	ÉCRIRE 1 Je reconnais les lettres initiales des prénoms de camarades.	ÉCRIRE 1 Je reconnais, je nomme lettres de jours de la semaine.	ÉCRIRE 1 Je reconnais et j'écris les lettres de jours de la semaine.		ÉCRIRE 1 Je reconnais et nomme la plupart des lettres de l'alphabet.	
	ÉCRIRE 1 Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : le rond.	ÉCRIRE 1 Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : la boucle.	ÉCRIRE 1 Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : le jambage.	ÉCRIRE 1 Je maîtrise les tracés de base de l'écriture : l'accroche.	ÉCRIRE 1 J'écris la lettre dont le son est connu en écriture cursive.	ÉCRIRE 1 Je sais écrire des petits mots dont les sons ont été étudiés.
ÉCRIRE 1 C Écrire en écriture cursive son prénom.	ÉCRIRE 1 J'écris en tenant mon instrument correctement.	ÉCRIRE 1 Je sais recopier des mots écrits avec l'enseignant.	ÉCRIRE 1 Je respecte la taille des lettres en suivant le modèle.	ÉCRIRE 1 J'écris en contrôlant la position de la page.	ÉCRIRE 1 Je sais écrire mon prénom en écriture cursive.	ÉCRIRE 1 Je sais écrire de petits mots en écriture cursive.

PROGRAMMATION se préparer à lire et à écrire GS

se préparer à lire et à écrire	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3			PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
PHONO 1 A Différencier les sons B Mettre en relation des sons et des lettres	PHONO 1 Je connais des comptines qui reprennent un son.	PHONO 1 Je sais identifier les sons du début de mots.	PHONO 1 Je sais identifier les sons en fin de mots (rimes).	PHONO 1 Je sais identifier les sons voyelle : a, i, o, u.	PHONO 1 Je sais identifier les sons voyelle : e, é.	PHONO 1 Je sais identifier les sons dans les mots : f, ch.	PHONO 1 Je sais différencier les sons proches : ch/j.
		PHONO 1 Je fais correspondre les lettres et les sons voyelles.	PHONO 1 Je fais correspondre les lettres et les sons de quelques consonnes familières.	PHONO 1 Je sais identifier les sons dans les mots : s, j.	PHONO 1 Je sais identifier les sons dans les mots : z, v.	PHONO 1 Je sais différencier les sons proches : f/v.	PHONO 1 Je mets en relation les sons et les lettres connues.
PHONO 2 Distinguer les syllabes d'un mot prononcé Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés	PHONO 2 Je sais faire la différence entre mot et syllabe.	PHONO 2 Je sais dénombrer les syllabes d'un mot.	PHONO 2 Je sais identifier la syllabe à la fin d'un mot.	PHONO 2 Je sais identifier la syllabe du début du mot.	PHONO 2 Je sais identifier la syllabe au milieu d'un mot.		