

## Cahier journal Semaine 5 Période 3

Horaire		Domaines Contenus et formes de travail					Atsem		
8h30	30'	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom sans sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle</b>					Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement	
9h00	35'	<b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b> <b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires</b>					Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains	
9h35	C L A S S E		<b>Collage Animaux Maitresse</b>	<b>Décoration couverture ATSEM</b>	<b>Collage Animaux Fresque Commune ATSEM</b>	<b>Numération Maitresse</b>			<b>graphisme Maitresse</b>
<b>Objectif</b>		- Organiser des formes pour constituer des animaux	- Décorer la couverture du cahier de travail librement	- Décorer chaque animal en collectif	- Savoir mettre autant que.	- Savoir bouger ses doigts suivant la consigne			
<b>Matériel</b>		Formes des animaux	Feuille A4 pour la couverture du cahier de travail. Feutres Gommettes	- animal sur A4 - laine, crépon, papier déchiré ...	- boîtes à compter - animaux - fiches Nathan	- yeux sur l'index			
<b>Consigne</b>		Sur ton fond, tu vas coller comme sur le modèle les formes que je te donne pour faire une vache, une poule et un cochon.	Tu vas mettre ta signature en bas de ta feuille. Puis tu vas la décorer comme tu veux, avec des gommettes ou des dessins.	Nous allons faire un travail ensemble pour décorer les animaux de la ferme. Cochon -> papier rose déchiré, Mouton -> laine blanche en petits morceaux, grenouille -> taches vertes avec le doigt, vache -> peinture blanche + noire, poule -> plume + encre, hérisson -> collage de cure-dents peints en marron	Tu mets autant d'animaux dans chaque boîte qu'il y en a sur le modèle. Peux tu me dire combien tu as mis de ...	Tu vas faire comme la maitresse t'indique, et nous allons faire bouger tes doigts pour faire le nez d'un animal.			
<b>Déroulement</b>		Maximum 4 enfants Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent. Insister pour que les enfants nomment les formes et les couleurs.	Maximum 6 enfants Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.	Maximum 6 enfants.	Maximum 4 enfants. L'enseignante ouvre l'atelier puis l'explique.	Maximum 4 enfants. Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.			

9h35 10h05	30'	M O T R I C I T É	<i>Agir et s'exprimer avec son corps</i>					Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>			<b>Vendredi</b>
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression	Sauter en contrebas de différentes hauteurs			Jeux collectifs
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité	musique parachute	Tapis (fins, épais), bancs, chaises (petites, grandes), tables			
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	Poser le parachute au centre de la pièce pour délimiter le cercle. Je danse en ronde : Meunier tu dors Mon petit lapin Dansons la capucine Jean petit qui danse La bonne galette Dansons le loup branle (ronde + faire ce que dit la chanson) J'ai vu le loup, le renard et la belette (avancer vers le centre, reculer, taper du pied, taper des mains)	Faire 3 ateliers avec 3 hauteurs différentes (banc, chaises, tables) et tapis. Essayer les différents ateliers pour grimper puis sauter. Oser sauter seul. Attention, dire qu'il ne faut pas le faire à la maison. Ne pas courir, ne pas pousser, ne pas passer sur les tapis de réceptions Ne pas sauter si un élève est sur le tapis			
<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.	Avant de changer la position des cordes, faire exprimer aux enfants ce qu'ils ont fait.	Encourager les élèves moins actifs et valoriser les élèves en réussite						
Récréation							Passage aux toilettes. Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h35  10h55	20'		<i>S'approprier le langage</i>				Collective		
<b>Langage 1 : lecture album</b> Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on ? + Lecture de « Les animaux de la ferme » Mardi : de quoi parle l'histoire ? + lecture, Jeudi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album? Vendredi : lecture + rappel sur les animaux de l'histoire ? ➔ Appel progressif vers les ateliers de manipulation.									
10h55 11h30	35'		<i>Découvrir le monde - S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</i>				Ateliers	Prise en charge d'un atelier selon les consignes données	
découverte d'un atelier de libre choix ➔ sortir les ateliers progressivement une fois qu'ils ont été expliqués. Bilan des ateliers ➔ un élève vient expliquer un atelier qu'il a fait.									

11h30 11h45	20'	<p align="center"><b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b></p> <p><b>Langage 2 : Chanter une chanson connue</b>  Lundi : Le chien de la maîtresse  Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi : Quand 3 poules vont au champs, mon père m'envoie au marché, j'ai vu le loup, le renard et la belette  Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).</p>	Collective	Rangement
13h20 13h50	30'	<p align="center"><b>APC</b></p> <p>Lundi, Mardi : théâtre avec les GS  Jeudi : o savoir dénombrer jusqu'à 6, reconnaître une quantité ...ou o Savoir reconnaître des objets de la vie courante, les décrire pour se faire comprendre.</p>		
14h00 14h30	30'	<p align="center"><b>Décloisonnement - Numération - MS-GS</b></p> <p>Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : - phonologie ou numération</p>	Atelier	
14h30 15h	30'	<p align="center"><b>Décloisonnement - Numération - MS- GS</b></p> <p>Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : -phonologie ou numération</p>	Atelier	
15h 15h40		<p align="center"><b>Devenir élève- Vivre ensemble</b></p> <p>Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso  Ateliers autonomes si les élèves les demandent.  Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.</p>	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		<p align="center"><b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b></p> <p><b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b>  Qu'avez-vous fait aujourd'hui  Comptines et chansons  Jeux de vocabulaire</p>	Collective	