

# LA PRODUCTION DES DÉCHETS

<b>BO</b>	Les élèves doivent être capables de <ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.</li> <li>• Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b>	<b>déchet</b>
<b>Matériel</b>	manuel Odysseo p. 143 à 146.

## Introduction

Présentation de l'objectif	«Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à la production de déchets par les hommes.» → faire répéter l'objectif.
Activation	«Que savez-vous déjà sur cette question ? D'après-vous la quantité de déchets produits augmente-t-elle, ou recule-t-elle ? Pourquoi ? »

## Recherche et explication

Je découvre p 143 - (travail en groupe classe)	<p>Les élèves observent et présentent le document. Ils répondent ensuite aux questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'association Surfrider foundation a réalisé cette affiche de sensibilisation. Elle s'adresse aux vacanciers et tend à les inciter à ne plus jeter de détritrus sur les plages.</li> <li>2. La pollution des plages altère le paysage et a des conséquences environnementales.</li> <li>3. Les détritrus sont arrangés de manière à évoquer la silhouette de quelqu'un qui se repose sur la plage.</li> <li>4. L'affiche incite à participer à une opération de nettoyage des plages. (Ces opérations existent aussi en montagne à la fin des saisons).</li> </ol>
J'observe et je m'interroge p 144-145 - (travail en petits groupes de 4 élèves puis en groupe classe)	<p style="text-align: center;"><b>* Première phase : appropriation et étude des documents *</b></p> <p>Les élèves disposent de dix minutes pour prendre connaissance des documents de la page de gauche. Par groupe de quatre, ils doivent répondre aux questions 1, 2, 3 et 4 sur une feuille.</p> <p style="text-align: center;"><b>* Deuxième phase : mise en commun et apport supplémentaire *</b></p> <p><b>Présentation et étude des docs 2 et 3</b></p> <p>Les élèves présentent les documents, ensuite, les réponses sont mises en commun.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est un camion poubelle. Les éboueurs emmènent les déchets soit dans un centre d'enfouissement, soit dans un incinérateur.</li> <li>2. Le doc 3 nous montre l'évolution de la quantité d'ordures ménagères entre 1960 et 1980.</li> <li>3. En 1960, une famille produit 175kg de déchets par personne et par an. En 1980, 240 kg.</li> <li>4. Entre 2005 et 2010, les ordures ont augmenté de 40 kg par an, par habitant. L'emballage des produits et leur individualisation en sont principalement responsables.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>* Première phase : appropriation et étude des documents *</b></p> <p>Les élèves prennent connaissance des documents de la page de droite. Après avoir répondu collectivement à la question 5, ils répondent aux questions 6, 7, 8 et 9 par groupe de quatre, sur une feuille.</p> <p style="text-align: center;"><b>* Deuxième phase : mise en commun et apport supplémentaire *</b></p> <p><b>Présentation et étude des docs 4, 5 et 6</b></p> <p>Les élèves présentent les documents, ensuite, les réponses sont mises en commun.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Les secteurs de l'agriculture et du BTP produisent le plus de déchets.</li> <li>7. Les déchets des ménages sont majoritairement des ordures ménagères non recyclables. Leur quantité est très importante et doit être réduite au maximum. Certains sont recyclables (verre, papier...).</li> <li>8. Ces hommes détruisent des bâtiments. Ils ne sont peut-être plus adaptés aux besoins des populations et seront remplacés par d'autres.</li> <li>9. Il s'agit de déchets du BTP.</li> </ol>

## Synthèse

### Vérification de la compréhension

Les élèves rangent leur manuel et récapitulent les informations principales à l'aide des questions su PE.

- Que sont les déchets ?
- La production de déchets est-elle en hausse ou en baisse ? pourquoi ?
- Quels secteurs sont les plus gros producteurs de déchets ?
- Quels sont les deux grands types de déchets que l'on a distingué aujourd'hui ?

## Réactivation

Présentation de l'objectif

«En géographie, nous travaillons en ce moment sur la production de déchets par les hommes. Aujourd'hui, nous allons faire le point sur ce que nous savons.»

Activation

«Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons déjà appris quant à la production de déchets par les hommes ?»

## Synthèse

J'apprends p. 146

### Objectivation

Lecture de la page 146 et reformulation des différents paragraphes.

Les élèves observent et décrivent le document sur les différents types de déchets.

### Copie de la leçon.

### Les déchets

*La production de déchets augment année après année, car les produits que nous consommons sont plus individualisés et plus emballés qu'auparavant. Ces déchets polluent notre environnement, leur traitement coûte cher aux communes. Il faut donc essayer de les réduire (acheter moins, réduire les emballages, réparer, donner, ne pas gaspiller).*

*Il existe différents types de déchets.*

+ doc sur les différents types de déchets.

