

Niveau : GS

Littérature
Rodrigue Porképig

Durée : 20 min

Séance 4 : Comprendre les solutions recherchées par Rodrigue.

Compétences transversales :

- S'approprier le langage : Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.
- Devenir élève : respecter les autres et respecter les règles de vie commune ; écouter ; éprouver de la confiance en soi

Organisation matérielle :

L'album Rodrigue Porképig
Images des solutions de Rodrigue

Organisation humaine :

Classe entière

Compétences : S'approprier le langage : formuler, en se faisant comprendre, une description ; prendre l'initiative d'exprimer son point de vue ; écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.

Découvrir l'écrit : identifier les principales fonctions de l'écrit.

Objectifs de la séquence : Découvrir des textes écrits à la première personne, qui mettent en scène des animaux anthropomorphisés, centrés sur un problème spécifique rencontré par le personnage qui seront résolus à la fin de l'histoire.

Objectifs de la séance :

- Langage : Réinvestir des acquis lexicaux de la séance précédente
- Acculturation : Lire des œuvres en réseau, centrées sur l'histoire d'un personnage mis en face d'un problème à surmonter.
- Compréhension : Distinguer les différentes étapes du récit en analysant le problème et les recherches de solutions.

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	Relecture de l'album et rappel de récit : Reprendre les éléments de la synthèse de la séance précédente : le problème du personnage principal Rodrigue. « Quel est son but ? » <i>avoir des amis</i> . Guider le rappel de récit de façon à ce que les élèves évoquent clairement le problème de Rodrigue (en demandant par exemple si tout va bien pour Rodrigue). Champs lexicaux que les élèves peuvent réinvestir : <ul style="list-style-type: none">- Autour du porc-épic (il a des piquants/il pique...)- Autour de la peur qu'il suscite parce qu'il pique (c'est la panique, les gens ont peur / ils crient / ils hurlent / ils courent partout / ils sont épouvantés / ils s'affolent)
2	10 min	Identification des solutions imaginées par Rodrigue : « Que fait Rodrigue pour résoudre son problème ? » <i>Il met un bonnet, il prend des plumes aux oiseaux...</i> Montrer différentes images et demander aux enfants de trouver celles qui présentent les solutions imaginées par Rodrigue.

	<p>Guider la parole de l'enfant vers des formules du style</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Rodrigue se peigne pour essayer d'aplatir ses pics</i>- <i>Il met un bonnet de bain pour cacher ses pics</i>- <i>Il met des cerises au bout de ses pics, pour qu'ils ne piquent plus</i>- <i>Il colle des plumes au bout de ses pics pour qu'ils ne piquent plus.</i> <p>Faire valider les propositions par le groupe et par un retour au texte.</p> <p>Montrer les images où Rodrigue joue (exemple de la moto) et montrer que ce n'est pas ici la recherche de solutions par Rodrigue mais <i>Rodrigue fait de la moto pour s'amuser.</i></p> <p>« Quels sont les objets que Rodrigue utilise pour trouver une solution ? » <i>Des cerises, des plumes...</i></p> <p>Conclure en disant que Rodrigue utilise des choses qu'il trouve dans la nature (des plumes, des cerises...).</p>
--	--