

Grammaire

Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet. Souligne ensuite en vert les compléments de phrase (déplaçables)

Dans la savane, les animaux font la sieste à l'ombre d'un arbre. (faire)

Tous les mardis, je vais au cours de gymnastique. (aller)

Cette maman promène ses deux enfants sur un chemin. (promener)

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.

sont démolis - plus agréables - construire - dans les villes - pour - les vieux immeubles - des habitations **Correction par l'enseignant**

Conjugaison

Récris ce texte au futur de l'indicatif.

Julien sera toujours triste. Il parlera très peu. Un jour, en classe, il prendra son cartable et partira. Le maître rattrapera le garçon dans le couloir. Il lui demandera ce qui n'ira pas : l'enfant dira qu'il n'aura rien. Mais le maître verra bien que ce sera un mensonge. Il parlera longuement avec Julien. Celui-ci comprendra mieux d'où viendront ses problèmes. Il réussira à ne plus être triste !

Orthographe

Écris ces groupes au féminin :

ce gentil lion → cette gentille lionne

un faux ami → une fausse amie

un épicier réel → une épicière réelle

notre chant doux → notre chanson douce

des hommes vifs → des femmes vives

des joueurs entraînés → des joueuses entraînées

un gros producteur → une grosse productrice

Grammaire	<p>Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet. Souligne ensuite en vert les compléments de phrase (déplaçables)</p> <p>Camille <u>sort</u> de sa chambre <u>à toute vitesse</u>. (sortir) <u>Depuis une heure</u>, le bébé <u>joue</u> avec ses cubes <u>sur un tapis</u>. (jouer) Damien <u>fait</u> <u>souvent</u> des farces à ses parents. (faire)</p> <p>Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants. corrige - les parents d'élèves - sur son bureau - des cahiers - le maître - en attendant Correction par l'enseignant</p>
Conjugaison	<p>Récris ce texte au présent de l'indicatif.</p> <p>Deux enfants fabriquent une grosse araignée avec du papier et du fil de fer. Ils posent la bestiole sur le trottoir : elle a l'air d'une vraie ! Des gens passent sans faire attention. Mais deux petites filles ont très peur en la voyant. Elles crient et font un bond de côté. Leur maman sursaute. Puis elle voit que l'araignée est fausse. Alors, elle rassure les fillettes.</p>
Orthographe	<p>Écris ces groupes au singulier :</p> <p>nos bons goûters → notre bon goûter des spectateurs heureux → un spectateur heureux des engins spatiaux → un engin spatial nos batailles navales → notre bataille navale ces écoliers assis → cet écolier assis plusieurs étés chauds → un été chaud</p>

Grammaire

Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet. Souligne ensuite en vert les compléments de phrase (déplaçables)

Des enfants observaient un ballon étrange, dans une cave.

Tous les dimanches, Karim joue au foot sur le stade du village.

Hier matin, nos voisins ont bêché courageusement leur grand jardin.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.

par peur - ma - sous - en cas - se cache - petite soeur - des éclairs - d'orage - la table

Correction par l'enseignant

Conjugaison

Récris ce texte au présent de l'indicatif en commençant par un indicateur de temps qui convient :

Aujourd'hui, papa fait le ménage. Il commence par le rez-de-chaussée. Il passé d'abord l'aspirateur. Puis il prend son chiffon à poussière et il frotte les meubles. Ensuite, il lave le carrelage. Il monte au premier étage et voit le désordre. Il réussit à tout faire en moins de deux heures. Il peut alors se reposer !

Orthographe

Accorde les mots dans les G.N.

des villes spacieuses et monumentales

une idée drôle mais gênante

nos amies sensibles et joviales

ces manières particulières et coquettes

Grammaire	<p>Recopie chaque groupe de mots, encadre le mot principal et souligne les mots qui donnent des renseignements sur ce mot principal.</p> <p>une <u>couverture</u> douce et <u>blanche</u> - des <u>nouvelles</u> <u>affiches</u> - ce <u>gros poteau</u> <u>électrique</u> - ton <u>piano</u> <u>désaccordé</u> - le <u>journal</u> <u>télévisé</u> - leurs <u>vieux</u> <u>arbres</u> <u>fruitiers</u> - du <u>bon</u> <u>pain</u> <u>doré</u> et <u>croustillant</u></p>
Conjugaison	<p>Récris les phrases au présent de l'indicatif.</p> <p>Les enfants <u>ont</u> peur de l'orage. Les pluies <u>rafraîchissent</u> la température. L'équipe de basket <u>part</u> jouer en Allemagne. Les petites filles <u>décorent</u> leurs chambres. L'énorme vague <u>engloutit</u> les bateaux.</p>
Orthographe	<p>Complète les phrase puis récris-les en inversant les noms du sujet. <i>Ex : Ce groupe d'élèves <u>part</u> en bus → Les élèves de ce groupe <u>partent</u> en bus.</i></p> <p>Une équipe de basketteurs <u>s'entraîne</u>. depuis une heure. → Les basketteurs de l'équipe <u>s'entraînent</u> depuis une heure. Le champ de fleurs <u>apporte</u> de la gaieté → Les fleurs du champ <u>apportent</u> de la gaieté. Les gâteaux du paquet <u>m'ouvrent</u> l'appétit. → Le paquet de gâteaux <u>m'ouvre</u> l'appétit.</p>

Grammaire	<p>Recopie les GN et écris leur genre (masculin/féminin) et leur nombre (singulier/pluriel).</p> <p>des aliments nourrissants (masculin - pluriel) mon armoire ancienne (féminin - singulier) ton dernier discours (masculin - singulier) ces grosses lunettes noires (féminin - pluriel) un ventre rond (masculin - singulier) une belle pomme rouge (féminin - singulier)</p>
Conjugaison	<p>Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.</p> <p>Tu imagines des histoires extraordinaires. Les maçons entreprennent une nouvelle construction. L'enfant honteux devient tout rouge. Nous allongeons le blessé sur une couverture. Quand peuvent-elles venir ? Que dites-vous ? Les habitants voient passer les avions.</p>
Orthographe	<p>Accorde les verbes avec leur sujet.</p> <p>Sur la plaine tombent les feuilles d'automne. Mon frère et son ami viennent avec moi au cinéma. Le pilote, après plusieurs essais, pose enfin l'avion. Ce soir, les sportifs au nouveau trophée vont fêter la victoire.</p>

Grammaire	<p>Récris chaque phrase interrogative de deux autres manières. Ex : Est-ce que vous entendez ce bruit ? → <i>Entendez-vous ce bruit ?</i> → <i>Vous entendez ce bruit ?</i></p> <p>Voulez-vous des places numérotées ? Est-ce que vous voulez des places numérotées ? - Vous voulez des places numérotées ?</p> <p>Est-ce qu'elle viendra avec nous ? Viendra-t-elle avec nous ? Elle viendra avec nous ?</p> <p>Ils jouent déjà au tennis ? Est-ce qu'ils jouent déjà au tennis ? Jouent-ils déjà au tennis ?</p>
Conjugaison	<p>Récris ce texte en remplaçant les chiens (ils) par je.</p> <p>Comme d'habitude, j' accompagnerai les randonneurs. Je marcherai un moment à côté d'eux puis je partirai en courant. Je prendrai un chemin et surgirai d'un autre... J'irai dans les bois et ferai sauver des chevreuils ou des lapins. Au bout de deux heures, je serai fatigué et reviendrai plus lentement. Mais je crierai et ne voudrai pas remonter dans la voiture !</p>
Orthographe	<p>Récris ce texte en remplaçant cheval par chevaux (attention aux modifications).</p> <p>Les grands chevaux blancs et perdus errent maintenant au milieu du marais, sans leur mère. Ces magnifiques animaux ne peuvent plus retrouver leur chemin.</p>