

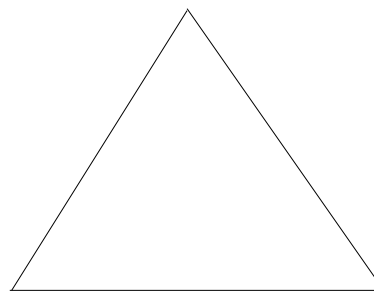
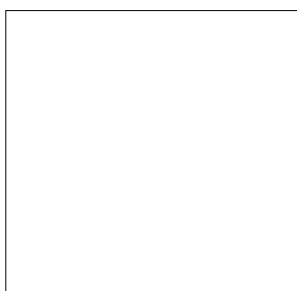
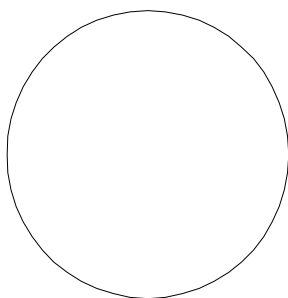
| | | |
|---|--|------------------------------|
| <u>Discipline</u> : Découvrir le monde | <u>Niveau</u> : PS | <u>Date</u> : |
| <u>Intitulé de la séquence</u> : Reconnaissance des formes géométriques. | <u>Effectif</u> : atelier de 8 enfants | <u>Durée</u> : 30 min |
| <u>Objectifs</u> : manipuler et classer des formes géométriques : triangle, rond, carré. | <u>Place dans la progression</u> : séance 1 | |
| <u>Compétences</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de différencier et classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme, • Être capable de classer et nommer des figures simples : carré, triangle, rond. | | |
| <u>Matériel / documents</u> : des formes géométriques : 2 de chaque forme et de couleurs différentes par enfant. | | |
| <u>Déroulement / consignes</u> : | <u>Durée</u> : | <u>Phase</u> : |
| <u>Phase 1</u> : Explication de la consigne sur le tapis : « <i>vous devez mettre ensemble les objets qui sont pareils, en faisant des petits tas. Vous aurez des objets comme ceci, cela ...</i> » Dans cette phase on ne donne pas d'exemples de tas que l'on veut obtenir, car on cherche à voir si les enfants vont trier les objets en fonction de leur forme ou en fonction de leur couleur. | 5 min | collective tapis |
| <u>Phase 2</u> : Les enfants se mettent à leur table puis trient les figures. | 15 min | individuelle atelier |
| <u>Phase 3</u> : L'enseignant observe le tri des enfants selon le critère utilisé. Dans l'atelier, il demande aux enfants : « <i>Pourquoi est-ce que tu as mis ces figures ensemble ? Qu'est-ce qui est pareil ?</i> » Lorsqu'un enfant a réalisé le bon classement, on fait verbaliser les enfants sur le vocabulaire : « <i>Comment s'appelle cette figure ? Est-ce que quelqu'un sait comment ça s'appelle ?</i> » ⇒ introduction du vocabulaire par les enfants (carré, triangle, rond) et confirmation par l'enseignant. | 5 min | groupe 8 |
| <u>Phase 4</u> : Pour les enfants qui ont fait un autre classement (selon la couleur par exemple), leur demander de faire un nouveau classement par rapport à la forme des objets. | 5 min | individuelle |
| <u>Evaluation</u> : 1er critère de classement, classement correct selon la forme des objets. | | |
| <u>Bilan, remarques</u> : | | |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| <u>Discipline</u> : Découvrir le monde | <u>Niveau</u> : PS | <u>Date</u> : |
| <u>Intitulé de la séquence</u> : Reconnaissance des formes géométriques. | <u>Effectif</u> : groupe de 8 enfants | <u>Durée</u> : 20 min |
| <u>Objectifs</u> : manipuler et reconnaître des formes géométriques : le carré, le rond et le triangle. | <u>Place dans la progression</u> : séance 2 | |
| <u>Compétences</u> : différenciation des figures selon leur forme. | | |
| <u>Matériel / documents</u> : figures géométriques à manipuler, un sac | | |
| <u>Déroulement / consignes</u> : | <u>Durée</u> : | <u>Phase</u> : |
| <p>« On va faire un jeu de devinettes sur les formes géométriques. Vous allez me dire de quelle figure il s'agit? »</p> <p>Je sors une figure du sac et je leur montre. Ils doivent trouver la forme. Je renouvelle la devinette plusieurs fois.</p> <p>Ensuite, on refait le même jeu avec un enfant les yeux fermés. Celui-ci doit alors deviner la figure en la manipulant, les autres enfants valident ou invalident la réponse.</p> <p>Bilan sur le tapis: « Comment sais-tu que c'est un triangle...? »</p> <p>Je leur fais deviner qu'un triangle a 3 bouts pointus, le rond est lisse, le carré a 4 cotés pareils ou 4 bouts ?</p> <p>On répète encore une fois les caractéristiques des figures géométriques et on les classe par famille (famille des triangles ...).</p> | 20 min | grpe de 8 sur tapis |
| <u>Evaluation</u> : validité des réponses et des caractéristiques. | | |
| <u>Bilan, remarques</u> : | | |

| | | | |
|--|---|-----------------------|----------------|
| Discipline : Découvrir le monde | Niveau : PS | Date : | |
| Intitulé de la séquence : Reconnaissance des formes géométriques. | Effectif : 25 | Durée : 30 min | |
| Objectifs : manipuler et reconnaître des formes géométriques : le carré, le rond et le triangle, classer en fonction du critère « forme » | Place dans la progression : séance 3 | | |
| Compétences : Etre capable de différencier et classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme. | | | |
| Matériel / documents : Par enfant : 3 gommettes rondes, 3 triangles, 3 carrées, une feuille photocopée, son étiquette prénom. Un exemplaire pour l'exemple. | | | |
| Déroulement / consignes : | | Durée : | Phase : |
| « Je colle les gommettes rondes dans le rond, les gommettes carrées dans le carré et les gommettes triangles dans le triangle. » Faire l'exercice au tableau en demandant à des élèves de coller les gommettes. | | 10 min | coll |
| Les enfants se mettent à leur table et commencent l'exercice. | | 20 min | ind |
| Evaluation : Collage des gommettes rondes dans le cercle... à l'intérieur de la figure. | | | |
| Bilan, remarques : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Il est préférable d'avoir des gommettes de couleur différente dans chacune des formes, afin de vérifier un classement qui serait lié à la couleur. • Mélanger les gommettes rondes, carrées et triangles. • En MS, on peut insérer un ou plusieurs intrus. | | | |

Prénom :

« Je colle les gommettes rondes dans le rond, les gommettes carrées dans le carré et les gommettes triangles dans le triangle. »

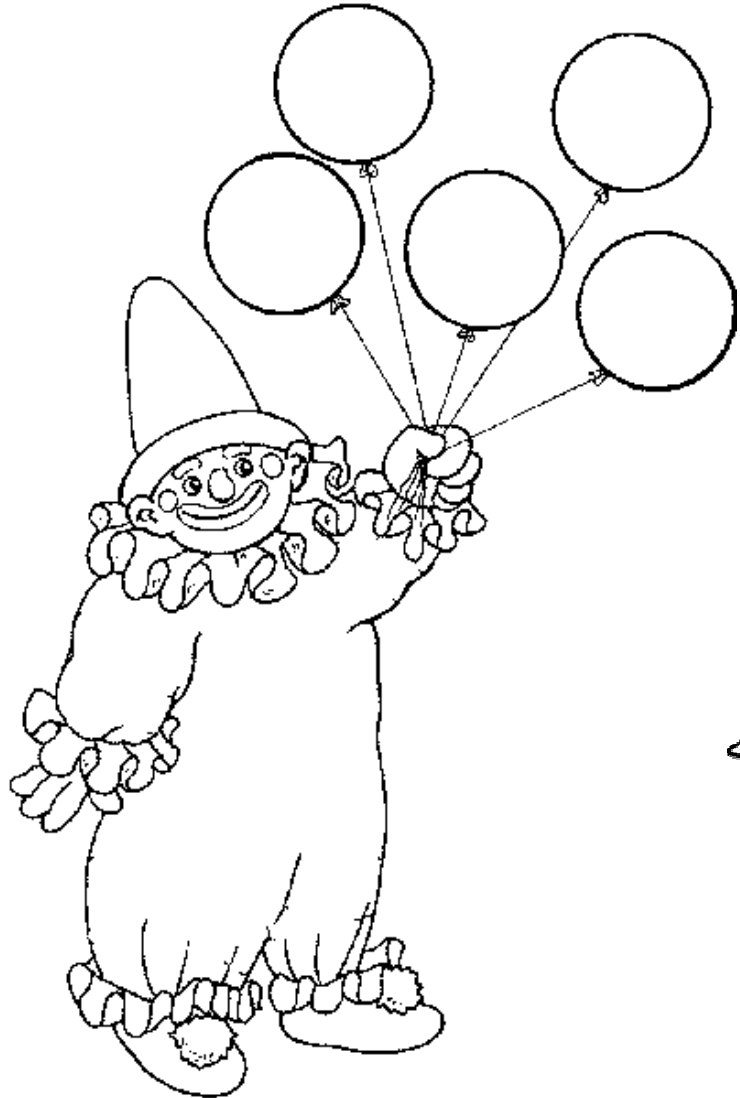


| | | |
|--|--|------------------------------|
| <u>Discipline</u> : Découvrir le monde | <u>Niveau</u> : PS | <u>Date</u> : |
| <u>Intitulé de la séquence</u> : Reconnaissance des formes géométriques. | <u>Effectif</u> : | <u>Durée</u> : 30 min |
| <u>Objectifs</u> : Classer en fonction du critère « forme » | <u>Place dans la progression</u> : séance 4 Evaluation | |
| <u>Compétences</u> : savoir reconnaître des formes, les identifier, les classer. | | |
| <u>Matériel / documents</u> : pour chaque enfant : son étiquette prénom, une feuille polycopiée, 2 gommettes (rondes, carrées, triangles). Pâte à fixe, une grande affiche. | | |
| <u>Déroulement / consignes</u> : | <u>Durée</u> : | <u>Phase</u> : |
| <p><u>Mise en situation</u> :</p> <p>Faire ressortir les caractéristiques des clowns : maladroits, drôles... Insister sur le fait qu'ils sont maladroits, ils tombent souvent et perdent tout. Ici, ils ont mélangé les formes de leur costume. Il faut donc aider chacun d'eux à retrouver sa forme.</p> | 5 min | Coll' |
| <p><u>Explication et activité</u> :</p> <p>« <i>Monsieur Rond veut un costume rien qu'avec des ronds, Monsieur Triangle veut un costume rien qu'avec des triangles et Monsieur Carré veut un costume rien qu'avec des carrés.</i> »</p> <p>On fait reformuler la consigne par les enfants en insistant sur les critères de réussite : « <i>Monsieur Rond sera réussi si...</i> »</p> <p>Faire l'exercice en exemple, et insister sur la place des gommettes dans le costume et pas dans les accessoires (ballons, cartable...)</p> | 10 min | Grpe 6 à la table |
| <p>Les élèves se mettent en place, réalisent le travail individuellement et collent leur étiquette prénom.</p> | 15 min | Ind' |
| <u>Evaluation</u> : Validation avec le maître :par groupe de 6 enfants autour des clowns. « <i>Est-ce que chaque clown a retrouvé son costume?</i> » Les enfants et le maître confrontent les productions, les enfants justifient et argumentent leurs réponses. | | |
| <u>Bilan, remarques</u> : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Il est préférable d'avoir des gommettes de couleur différente dans chacune des formes, afin de vérifier un classement qui serait lié à la couleur. • Mélanger les gommettes rondes, carrées et triangles. • En MS, on peut insérer un ou plusieurs intrus. • En MS, on peut insérer une phase de confrontation entre enfants : par 2, ils regardent chaque clown et vérifient si son costume a les bonnes formes. Ensuite, les enfants confrontent leurs idées. | | |

Prénom :

Rendre son costume à Monsieur Rond, Monsieur Carré et Monsieur Triangle.

Monsieur Rond ○



Monsieur Triangle ▲



Monsieur Carré □

