

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h35 8h55	<b>Accueil</b> Dessin, puzzle, bibliothèque, coin dînette et poupées, coin tapis et jeux de construction				
8h55 9h10	<b>Rituels de la date</b> Barrer le jour d'hier, déplacer la flèche « aujourd'hui », étude du son de l'initiale du jour afin de le retrouver, recherche de l'étiquette jour, travail de reconnaissance et de diction sur le chiffre du jour, étude du son de l'initiale du mois afin de le retrouver, recherche de l'étiquette mois, travail sur l'année puis recherche de l'étiquette année, travail sur la phrase « Aujourd'hui, nous sommes le ... » puis répétition commune.  <b>Rituels de la météo</b> Regarder le temps qu'il fait, compléter le cercle de la météo, travail sur la phrase « Aujourd'hui, il fait ... » puis répétition commune.				
9h10 9h40	<b>MS - Gr 1</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Écrit</i>	<b>GS</b> : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Les nombres</i>	<b>GS</b> : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Les formes</i>	<b>MS - Gr 2</b> : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Les formes</i>	<b>MS - GS</b> : Explorer le monde
	<b>MS - GS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe	<b>MS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe	<b>MS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe	<b>MS - GS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe	<b>MS - GS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe
9h40 9h50	<b>Rituels des présents</b> Un élève compte le nombre d'élèves présents, identification du nombre sur la frise et écriture du nombre. Les élèves comptent à haute voix le nombre d'absents, identification du nombre sur la frise et un élève vient écrire le nombre. Travail sur la phrase « Aujourd'hui, il y a ... présents/absents » puis répétition commune.				
9h50 10h00	Collation puis passage aux toilettes				
10h00 10h30	<b>MS - GS</b> : Explication des ateliers	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique			
10h30 11h00	Récréation				
11h00 11h30	<b>MS - Gr 2</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Écrit</i>	<b>MS - Gr 1</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Écrit</i>	<b>MS</b> : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<b>MS - Gr 2</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Écrit</i>	<b>TPS/PS/MS/GS</b> : <b>Univers sonore</b>  Chorale

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
11h00 11h30	<b>MS - GS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe	<b>MS - GS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe	<b>GS</b> : Découverte de la langue	<b>MS - GS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe	<b>MS - GS</b> : Atelier autonome ou travail en groupe
11h30 11h45	Comptine Sortie échelonnée		Rituel de fin de journée Sortie échelonnée	Comptine Sortie échelonnée	Rituel de fin de journée Sortie échelonnée
11h45 13h30	Interruption pédagogique			Interruption pédagogique	
13h30 13h45	Temps calme en musique			Temps calme en musique	
13h45 14h15	Découverte d'un album	<b>MS - Gr 1</b> : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <b>Les formes</b>		<b>MS</b> : Découverte de la langue	
		<b>GS</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <b>Phonologie</b>		<b>MS</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <b>Phonologie</b>	
14h15 15h00	<b>Décloisonnement MS : Gr 1</b> : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <b>Nombres</b>	<b>Décloisonnement MS : Gr 2</b> : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <b>Nombres</b>		<b>Décloisonnement MS : Gr 3</b> : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <b>Nombres</b>	
	<b>Décloisonnement MS : Gr 3</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <b>Graphisme</b>	<b>Décloisonnement MS : Gr 1</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <b>Graphisme</b>		<b>Décloisonnement MS : Gr 2</b> : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <b>Graphisme</b>	

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
14h15 15h00	<b>Décloisonnement MS :</b> <b>Gr 2 :</b> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>(ATSEM)</i>	<b>Décloisonnement MS :</b> <b>Gr 3 :</b> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>(ATSEM)</i>		<b>Décloisonnement MS :</b> <b>Gr 1 :</b> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>(ATSEM)</i>	
	<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 1 :</b> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Jeux mathématiques</i>	<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 2 :</b> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Jeux mathématiques</i>		<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 3 :</b> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Jeux mathématiques</i>	
	<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 2 :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Écrit / Phonologie</i>	<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 3 :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Écrit / Phonologie</i>		<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 1 :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>Écrit / Phonologie</i>	
	<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 3 :</b> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>(ATSEM)</i>	<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 1 :</b> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>(ATSEM)</i>		<b>Décloisonnement GS :</b> <b>Gr 2 :</b> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>(ATSEM)</i>	
15h00 15h15	Retour dans les classes Passage aux toilettes			Retour dans les classes et passage aux toilettes	
15h15 15h45	Récréation			Récréation	
15h45 16h15	Ateliers autonomes	Lecture offerte par les élèves de CM2		Ateliers autonomes	
16h15 16h30	Rituel de fin de journée Sortie échelonnée			Rituel de fin de journée Sortie échelonnée	