

Rue de contes
Le petit chaperon rouge

Séquence 17
Le son [r]

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
- Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes

Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

1er jour

Séance 1 : reconnaître le son

Identifier le son le jeu du cotillon

Placer dans un panier un râteau , une roue de petite voiture , un radis , une ardoise, un ruban, un réveil, un orange, un biberon, un ours en peluche, un arbre etc...

A partir de l'énumération des objets faire trouver le son qui domine. Il peut être confondu avec [l] quand il termine une syllabe (mule/mur).

Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny

2. Reconnaître le son

Mots pour bien articuler : bord/bol, cor/col, par/pâle, four/poule, mur/mule
la chasse aux objets de la classe pour compléter le panier.

3. Rechercher des mots

Affiche correspondant à l'image de la page 38 : la forêt, le petit chaperon rouge, des fleurs, le renard, la souris, l'écureuil, l'ours, le bucheron, des branches, des marrons, une orange, du vert, du noir...

2. Activités sur le cahier de l'élève

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [r]

[Exercice n°1 p 38](#)

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe

1. Découper un mot en syllabes sonores

2. Situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes

Mots de l'image : chercher le nombre de syllabes; situer le son [r] + rhinocéros, vendredi, poussière, ordinateur, mandarine

3. Activités sur le cahier de l'élève

[Exercice n° 2 page 38 \(faire en deux parties\)](#)

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Les enfants repèrent la graphie du son [r] dans les mots écrits précédemment.
Écrire au tableau le prénom des enfants ayant le son [r] (en cursive)

Si la situation se présente faire remarquer que parfois on voit « r » mais on n'entend pas [r] : panier, papier .

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

Exercice n° 3 page 3_ lire les phrases aux enfants

3. Écriture (cf fiche spécifique)

fiche d'écriture

2ème jour

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots et Mémoriser des mots

Écrire au tableau les mots de la page 38 : le renard, marron, la fleur, le bucheron
Apprentissage selon la méthode de Lagarandrie

2. Lire et construire des phrases

Lecture des phrases suivantes au tableau :

*Regarde le bucheron, la souris et le rat !
Le chat regarde la souris.
Regarde, il y a trois fourmis rouges sur le mur.
Voici trois fleurs rouges pour ma grand-mère.
Le bucheron a mis des fleurs dans son panier.
Voici les fleurs de ma grand-mère.
Regarde le loup, il tambourine à la porte marron du cochon.*

Lecture de mots écrits sur des étiquettes

Groupe en autonomie

Constituer des phrases avec les mots appris. (lexique)

3. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice n° 4 page 39

Séance 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

	a	ra
r	i	ri
	u	ru
	ou	rou

a		ar
i		ir
u	r	ur
ou		our

2. Former des mots

construire des mots avec les syllabes suivantes : ra re ri rou le li la ma mu (mare, mari, mûri, mûre, rime, lire, lira, roule, roula, rire, rira, ramure)

jeu n°2 : classer des images selon la syllabe perçue : ra ri ru ar
(Parachute, râteau, rivière, rideau, riz, ruban, ruche, arbre, armure, tarte)

Écrire sous la dictée

écrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découverte

Mots, mari, le pari, amour, une mare

Phrases, il roula, il parla, il y a un rat sur le mur, voici une rame

4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 39 du livre 1

[exercices 5 et 6 page 39](#)

[Par petit groupe :](#)

lecture du texte page 39 (prévoir une affiche avec le nom des couleurs)

n

ni

le renard

nive

un mouton

un amour



n

ni

le renard

nive

un mouton

un amour



Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire.
Dégager le thème d'un texte littéraire.
Lire à haute voix un court passage.
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu.

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

Observation de l'image page 40. Émission d'hypothèses.
Lecture du texte par un enfant en lecture accompagnée puis par l'enseignante.

2. Comprendre le texte

Questions de compréhension page 41 du livre 1
Expliquer : somnoler, tire la bobinette, et la bobinette cherra

3. Se repérer dans le texte

Faire rechercher dans le texte : les signes de ponctuation, nombreux dans ce passage.
Rappeler le rôle de guillemets et des tirets.
Les numéros de lignes correspondant au moment où le loup frappe à la porte, à la phrase prononcée par la grand -mère, au passage qui parle du petit chaperon rouge.
Les mots ayant un « r » : les écrire. En faire relire quelques-uns et demander aux élèves ce qui a permis de les lire.

4. Activités dans le cahier de l'élève.

exercices 1 page 40 (numéroter les images dans l'ordre de l'histoire).

3ème jour

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte

lire le passage en bas de la page 40

2. Lire et mémoriser des mots du texte.

jeu de la phrase qui s'allonge : prévoir les différentes étiquettes

le loup arriva .

Le loup arriva bientôt

Le loup arriva bientôt devant la maison.

Il frappa.

Il frappa à la porte.

Il frappa à la porte : toc, toc, toc !

« qui est là ? »

« qui est là ? demanda la vieille dame.

« qui est là ? demanda la vieille dame d'une voix faible. »

jeu de permutation

- Avec les étiquettes de la première et de la troisième phrase.
- Observer ce qui change dans chaque phrase.

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Exercices 2 (pour les enfants ayant plus de difficultés leur demander de travailler avec leur livre) et 3 page 40 (faire lire la première étiquette, retrouver la suite de mémoire) repérer cette suite parmi celles proposées, puis relier l'étiquette.

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structure

1. Je fais fonctionner

La phrase interrogative introduite par « qui »

Demander quelle est la question posée par la grand-mère. L'écrire au tableau. Faire poser d'autres questions commençant par « qui » en écrire quelques unes au tableau.

Faire rechercher parmi celles du « je comprends » page 41 celle qui a la même structure. Faire remarquer le mot « qui ». Proposer des questions (écrites en gros sur des bandes de papier) les faire trier.

Exemple : qui court ? / où cours-tu ?

Qui est là ? Où est-il ? Qui regarde le livre ? Où est le livre ?

Noter ce qui est pareil, ce qui est différent. Faire prendre conscience aux enfants que la réponse attendue sera différente selon que la question commence par qui ou par où

Lecture des phrases du « je fais fonctionner » page 41.

Observation des phrases du « je comprend » page 37 une seule phrase commence par où. Lire cette question.

Lecture de « je fais fonctionner ».

2. Les mots outils

Les faire observer , les utiliser dans une phrase , les épeler les mémoriser (méthode la garandrie) « qui -devant -bientôt »

Faire relire les mots outils vus depuis le début de l'année

3. activités

exercice 4 page 41

Séance 4 : lire une autre histoire

lecture de « je lis une autre histoire » page 41

Recopier sur une grande feuille

Faire remarquer la forme générale du texte : présence de tirets qui laisse apparaître la présence d'au moins deux personnages.

[exercice 5 page 41](#)