

|                                      | LETTRE n° /<br>THEMATIQUE                  | PHONEMES   | GRAMMAIRE / CONJUGAISON / VOCABULAIRE  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| P<br>E<br>R<br>I<br>O<br>D<br>E<br>1 | →Je connais des mots (Cf Crocolivre p 6-7) |  | < Connaître l'alphabet   |
|                                      | 1-Vive la rentrée                          | a  |  |
|                                      | 2- La langue française c'est rigolo        | i  | < Découverte des expressions imagées   |
|                                      | 3-Une bonne punition ?                     | l  |  |
|                                      | 4-La porte interdite                       | r  |  |
|                                      | 5-Pour de vrai ou pour de faux             | y  |  |
|                                      | 6-Les fées                                 | m  |  |
|                                      | 7-Le petit peuple                          | o o  | < Séparer les différents mots d'une phrase pour les identifier                                       |
|                                      | 8-Mon papa c'est quelqu'un !               | p  |  |
|                                      | 9-Tu n'es pas comme moi                    | e  |  |
| 10-Grimoires et formules magiques    | t  |  |  |
| P<br>E<br>R<br>I<br>O<br>D<br>E<br>2 | 11-Les filles ne sont pas des "gnangnas"   | f  | < Identifier le personnage qui parle   |
|                                      | 12-J'ai peur du noir                       | s  |  |
|                                      | 13-Des formes et des couleurs              | v  | < Etude des champs lexicaux des formes et des couleurs<br>< Retrouver l'ordre des phrases d'un texte |
|                                      | 14-La violence ne passera pas par moi      | b  | < Approche de la notion de synonymes (vb dire)<br>< Identifier le personnage qui parle               |
|                                      | A la loupe                                 | tr pr pl   |  |
|                                      | 15-Disputes et colères                     | e  | < La phrase : réunir 2 parties de phrase afin qu'elle ait un sens<br><                               |
|                                      | 16-C'est comment d'être amoureux?          | n  | Identifier si une phrase a du sens ou non<br>< Trouver et corriger les erreurs syntaxiques dans une  |
|                                      | 17-C'est beau l'Afrique !                  | u  | < Identifier si une phrase a du sens ou non  |
| P<br>E<br>R<br>I<br>O<br>D<br>E      | A la loupe                                 | vr fr fl   | < Découverte des groupes fonctionnels d'une phrase<br>< Découverte des familles de mots              |
|                                      | 18-Mon doudou                              | d  | < Utiliser les déterminants un ou une  |
|                                      | A la loupe                                 | dr br bl   | < Le sens de la phrase : reconstituer des phrases à partir des mots qui la composent                 |
|                                      | 19-Sorciers !                              | k  | < Utiliser les déterminants le ou la<br>< c devant a, o, u   |
|                                      | 20-L'école : j'aime, je n'aime pas         | o  |  |
|                                      | 21- Pirate en vue                          | 3  | < Sensibilisation à la notion de verbe et de nom<br>< Les valeurs phoniques de la lettre g           |
|                                      | 22-Au pays des mille et une nuit           | ε  | < Un mot peut avoir plusieurs sens<br>< Utiliser les déterminants le, la ou les                      |
| 23-Je veux un trésor!                | wa   | < Découverte de la formation des mots à l'aide d'un préfixe<br>< Identifier si une phrase a du sens ou non |  |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
| 3 | 24-Des monstres pour rire | g | < Utiliser les déterminants un, une ou des<br>< Les différentes valeurs phoniques de la lettre g                    |
|   | 25-Je t'invite chez moi   | ʃ | < Travail sur le sens de la phrase  |
|   | 26-Un air de famille      | õ | < Utilisation des pronoms personnels il ou elle   |
|   | 27-Loin de maman          | f | < Les différentes valeurs phoniques de la lettre h  |
|   | 28-C'était le bon temps   | ã | < Découverte implicite de l'orthographe du pluriel des verbes<br>< Découverte de la formation des adverbes en -ment |

|                                      |  |                 |  |
|--------------------------------------|--|-----------------|--|
| P<br>E<br>R<br>I<br>O<br>D<br>E<br>4 | 29-Et nous serons des robinsons        | ɲ               | < Utiliser les déterminants un, une ou des<br>< Les différentes valeurs phoniques de la lettre g<br>< Accorder le nom avec son déterminant<br>< Associer un pronom au nom au'il remplace             |
|                                      | 30-Faites un vœu                       | ø               | < Le sens de la phrase : réunir deux parties de phrases  |
|                                      | 31-Un chasseur sachant chasser         | z               | < Les différentes valeurs phoniques de la lettre s<br>< Entraînement à l'articulation des phonèmes proches et/ou répétés de la langue<br>< Retrouver l'ordre des phrases d'un texte<br>< Qui parle ? |
|                                      | 32-Pim pon d'or, c'est Marie qui sort! | ē               | < L'accord des verbes du 1er groupe à la 1ère et 3ème personne du singulier et du pluriel<br>< Découverte des synonymes et des contraires  |
|                                      | A la loupe                             | i y             | < Le sens de la phrase : réunir deux parties de phrases<br>< Retrouver l'ordre des phrases d'un texte  |
|                                      | 33-Un petit frère pour quoi faire ?    | ε               | < Utilisation des déterminants le, la les, l'<br>< Le sens de la phrase : réunir deux parties de phrases<br>< Identifier le nom représenté par le substitut<br>< Qui parle ?                         |
|                                      | A la loupe                             | ɛ l ɛ r ɛ s ɛ t | < Découverte de la formation de mots : ette, esse  |
|                                      | 34-Au pays des neiges éternelles       | k               | < Accorder le nom avec le déterminant les  |
|                                      | 35-Sorcière, sorcière !                | s               | < Les différentes valeurs phoniques de la lettre c<br>< Distingue le nom du verbe : un, une ou elle  |
|                                      | 36-Alerte aux cauchemards              | e               | < Sensibilisation à la phrase impérative<br>< La phrase : le sens  |
|                                      | A la loupe                             | ə ɛ             |  |
|                                      | 37-Joyeux anniversaire !               | ē               | < Sensibilisation à la conjugaison (2ème personne du pluriel)<br>< L'abréviation des mots<br>< Accorder le nom avec le déterminant des   |
|                                      | A la loupe                             | ē w ē           | < Effectuer des transformations : er/ez/é  |
|                                      | 38-Mystère, mystère !                  | j ē j ē n       | < Le genre des noms : ien/ienne<br>< Les pronoms possessifs : ien/ienne<br>< Qui parle ?   |

|  |                              |   |  |
|--|------------------------------|---|--|
| P<br>E<br>R<br>I<br>O<br>D<br>E<br><br>5 | A la loupe                   | jø jã jõ je   | < Les graphies des verbes en ill<br>< Le genre des noms à travers les mots en ill  |
|  | 39-Un grand changement       | sjõ   | < Sensibilisation à la conjugaison (3ème personne du singulier et 3ème personne du pluriel)  |
|  | 40-Un peu de poudre aux yeux | ill   | < La ponctuation   |
|  | 41-Paw, plof, boum, wizz     | ay oy uy  | < La ponctuation <<br>Sensibilisation à la forme négative <<br>Sensibilisation à l'accord suhet/verbe à la 3ème personne du présent de l'indicatif |
|  | 42-Un jour, je serai grand   | ail eil euil ouil   | < La ponctuation <<br>Sensibilisation au genre du nom<br>< Distinguer le nom du verbe : le ou je   |
| 43-Je lis tout seul                      | ks gz                        | < La ponctuation <<br>Repérage des substituts pronominaux<br>< Le pluriel dans le groupe nominal <<br>Remplacer le groupe nominal par il ou elle <<br>Découverte de l'organisation et des fonctions du dictionnaire |  |

Lecture d'albums divers autour des thèmes retenus pour l'année + écriture de mots à partir des tableaux d'encodage

| LIRE DIFFERENTS TYPES D'ECRITS |    |    |    |    |  |
|--------------------------------|----|----|----|----|--|
| P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | Textes fictionnels : albums, romans                    |
| P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | Documentaires  |
| P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | Journaux, magazines                                    |
| P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | BD   |
| P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | Textes fonctionnels : affiches, prospectus, sommaires, |
| P1                             | P2 | P3 | P4 | P5 | Fiches techniques et mode d'emplois                    |

| MOTS OUTILS / ORTHOGRAPHE | PRODUCTION D'ECRIT / GRAPHEMES  | LANGAGE ORAL / LECTURE  |
|---------------------------|---|---|
|                           | <i>Ecriture collective des règles de vie de la classe</i>   | < Réciter des comptines ou de courts poèmes   |
| un                        | A, a  | < Prononcer les sons et les mots avec exactitude                                      |
| le                        | I, i  |   |
| la                        | L, l, ll  | < Rapporter clairement un événement ou une information très simple                    |
| c'est                     | R, r, rr <i>Ecrire une phrase en dictée à l'adulte puis à partir d'une image /modifier une phrase</i> |   |
| ne ... pas                | U, u  | < Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique                                |
| est                       | M, m, mm  |   |
| trop, il                  | O, o  | < Connaître la correspondance entre les lettres et les sons                           |
| et, avec                  | P, p, pp  |   |
| chez, de                  | E, e  | < Manifester sa compréhension d'un texte lu par un tiers en répondant à des questions |
| elle, tout                | T, t, tt  |   |
| une, tu es                | F, f, ff  | < Reformuler une consigne   |
| où, partout               | S, s, ss  |   |
| mais, vite                | V, v  | < Réciter des comptines ou de courts poèmes   |
| son, fort                 | B, b  |   |
| une vitre, un plat        | tr, pr, br  | < Ecouter lire des œuvres intégrales  |
| un bébé, un vélo          | é   | < Décrire des images  |
| pour, une fée             | N, n, nn  |   |
| dans, le loup             | eu  | < Ecouter les autres et poser des questions   |
| un livre, un fruit        | vr, fr, fl <i>Ecrire une lettre collective au Père Noël : écrire une liste</i>                        |   |
| les, sous                 | D, d <i>Décrire son doudou : Mon doudou est ...</i>   | < Réciter des comptines ou de courts poèmes   |
| le drap, un arbre         | dr, br, ll  |   |
| des, l'école              | C, c  | < Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies                      |
| beau, une faute           | Au, au, eau <i>A l'école, j'aime, je n'aime pas ...</i><br><i>Continuer</i>                           |   |
| un pirate, rouge          | J, j, g <i>Décrire un pirate</i>  |   |
| le père, la tête          | è, ê  |   |
| une poire, froid          | oi <i>Quel trésor voudrais-tu ? Je voudrais trouver ...</i>   |   |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| un gâteau, une guitare           | G, gu   | < Connaître les correspondances entre<br>minuscules et majuscules d'imprimerie |
| un chat, une vache               | ch <i>Ecrire une invitation pour un copain</i>  |  |
| bonjour, le prénom               | On, om <i>Composer et écrire un menu</i>  |  |
| une photo, téléphoner, un phoque | ph  |  |
| ses, un manteau, une jambe       | An, am, en, em <i>Imaginer une bêtise faite par papi à<br/>l'école et inventer une punition</i> |  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| qui, une ligne, gagner             | gn  | < Réciter des comptines ou de courts poèmes   |
| jeudi, un jeu, des œufs            | Eu, œu <i>Imaginer et décrire le monstre sur l'île</i>                                    |   |
| bien, une chose, un zoo            | S, z <i>Inventer une phrase bizarre comme Milo</i>  | < Faire un récit structuré et compréhensible de faits rapportés ou d'une histoire racontée  |
| Il y a, un chemin, inviter         | In, in, im  | < Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés  |
| un pyjama, un yaourt               | y   | < Déchiffrer des mots réguliers inconnus  |
| une semaine, la maison, une fraise | Ai, ai, ei <i>Ecrire la fin d'une phrase : Je voudrais un petit frère pour ...</i>        | < Lire à haute voix un texte court étudié   |
| du sel, une échelle, des lunettes  | Elle, elle, erre, esse, ette  | < Connaître le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, texte, phrase, mot, début, fin, personnage, histoire |
| un kayak, le karaté, pourquoi      | K, k, qu  |   |
| la police, les yeux, un garçon     | C, c, ç <i>Imaginer une poudre magique : de quoi est-elle faite et à quoi sert-elle ?</i> |   |
| le dîner, assez, chercher          | Et, et, ez  | < Ecouter lire des œuvres intégrales  |
| un jouet, un paquet, un secret     |   | < Trouver dans le texte la réponse à des questions le concernant  |
| Il a eu, du pain, la peinture      | Ain, ain, ein <i>Ecrire une carte d'anniversaire</i>                                      | < Reformuler le sens d'un texte   |
| Il a faim, chacun, loin            | Aim, un, um, ein  | < Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu  |
| un chien, rien, bientôt            | I, ien, ienne   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| mieux, un lion, crier                   | ieu, ion, ian, ié, ier, ière, ierre                                     | < Réciter des comptines ou de courts poèmes   |
| un pays, une explication, la récréation | lien  | < Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus  |
| une fille, briller, un papillon         | ill   | < Manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions   |
| payer, un crayon, envoyer               | ay, oy, uy <i>Faire parler des personnages dans les bulles d'une BD</i> | < Dire de qui ou de quoi parle un texte lu.<br>Répondre à des questions   |
| le travail, le réveil, un caillou       | ail eil euil ouil   | < Ecouter lire des œuvres intégrales  |
| un taxi, la boxe, un exercice           | x <i>Ecrire une lettre à Milo</i>                                       | < Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus <<br>Participer à une lecture dialoguée :<br>articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée |