



Titre : **Bon voyage petite goutte**

Auteur : Anne CRAUSAZ

Editeur : MeMo

Semaine 1 :

Découverte de la 1^{ère} et de la 4^{ème} de couverture du livre.

Production d'écrit sur la couverture

Objectifs :

- Enrichir son vocabulaire lié à l'objet-livre

- Décrire et écrire ce que l'on voit sur la couverture.

Temps 1 : Découverte et observation du livre

Après un temps d'observation du livre, laisser les élèves s'exprimer sur les éléments du livre tout en essayant de les amener à se rappeler et à réutiliser le vocabulaire lié à l'objet - livre (1^{ère} et 4^{ème} de couverture, pages, dos, tranche du livre) ; (titre, auteur, illustration, éditeur, code-barres)

⇒ **Matériel collectif : affiche du vocabulaire de l'objet-livre**

Temps 2 : Production d'écrit : Ecrire une phrase pour dire ce que l'on voit sur la couverture.

« Je vois... » « Il y a... »

⇒ **Matériel individuel : Fiche de production d'écrit**

Semaine 2 :

Découverte du texte 1 de l'album (jusqu'à « ...cristal de neige. »)

Objectifs :

- Décrire des images et émettre des hypothèses sur l'histoire.

- Associer textes et images : lire la 1^{ère} partie.

Temps 1 : Emissions d'hypothèses : A partir de l'observation des illustrations des 6 premières double-pages du livre, les élèves émettent des hypothèses orales quant à l'histoire de l'album.

« Le livre va raconter l'histoire du voyage d'une goutte d'eau. »

Temps 2 : travail en binôme pour les élèves lecteurs, en atelier dirigé pour les élèves plus faibles : Associer textes et images, puis mise en commun et lecture collective de la 1^{ère} partie de l'album.

⇒ **Matériel par binôme : Fiches découverte textes**

Temps 3 : Activités autonomes de compréhension et de vocabulaire

⇒ **Matériel individuel : Fiche sur la couverture et la 4^{ème} de couverture (vocabulaire) + texte 1 (compréhension)**

Semaine 3 :

Découverte du texte 2 de l'album (jusqu'à « à la surface. »)

Objectifs :

- Décrire des images et émettre des hypothèses sur l'histoire.

- Compléter un texte à trous : lire la 2^{ème} partie.

Temps 1 : Description orale et collective des illustrations à l'aide du livre

Temps 2 : Travail de groupe sur le texte à trous, puis mise en commun et lecture collective de la 2^{ème} partie.

⇒ Matériel par binôme : Fiches découverte textes

Temps 3 : Activités autonomes de compréhension sur l'histoire

⇒ Matériel individuel : Fiches d'activités autonomes différenciées en 3 groupes de niveau (vert, orange et rouge).

Semaine 4 :

Découverte de la fin de l'histoire et donner son avis sur l'histoire

Objectifs :

- Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte.

- Donner son avis sur l'histoire.

Temps 1 : Lecture magistrale de la fin de l'histoire faite par l'enseignante.

Temps 2 : Questionnement oral de compréhension de l'histoire.

Temps 3 : Donner son avis sur l'histoire

« J'ai aimé l'histoire parce que / quand... »

« Je n'ai pas aimé l'histoire parce que / quand... »

⇒ Matériel individuel : Fiche de production d'écrit

Prénom : _____

Date : Lundi / Mardi / Mercredi / Jeudi / Vendredi _____ mars / avril / mai _____

	Production d'écrit	CP
	Décrire une illustration	

A partir de l'observation de la couverture du livre, je décris ce que je vois.

Je vois

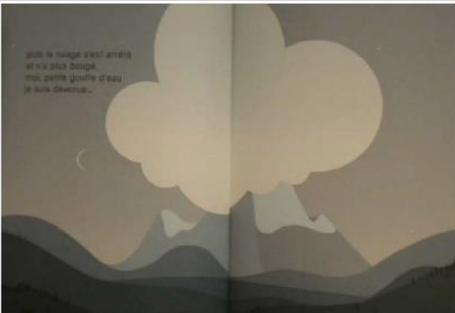
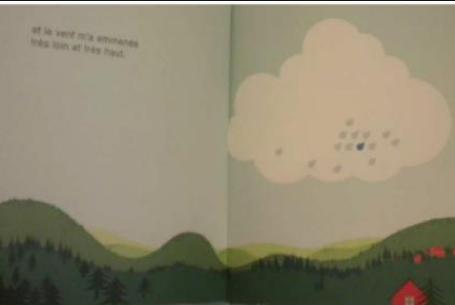
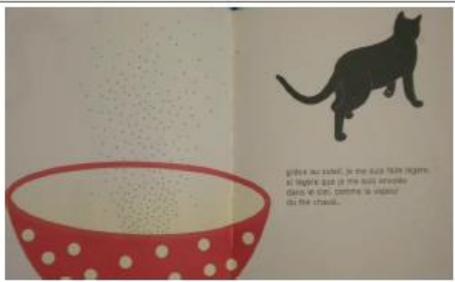
Il y a

	Production d'écrit	CP
	Donner son avis sur l'histoire 😊 😐 😞	

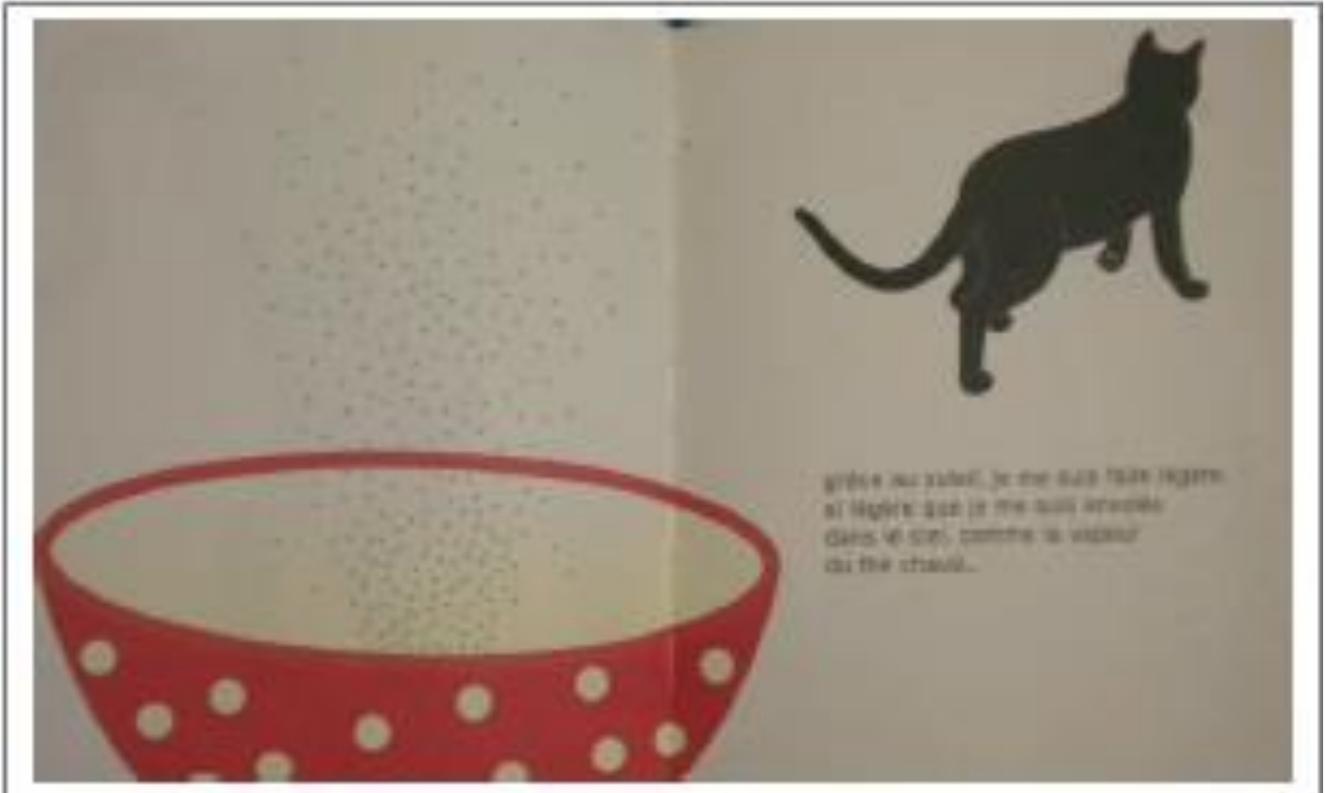
Après l'étude de l'album, je donne mon avis sur l'histoire :
J'ai aimé l'histoire parce que / quand... Je n'ai pas aimé l'histoire parce que / quand...

J

Bon voyage petite goutte



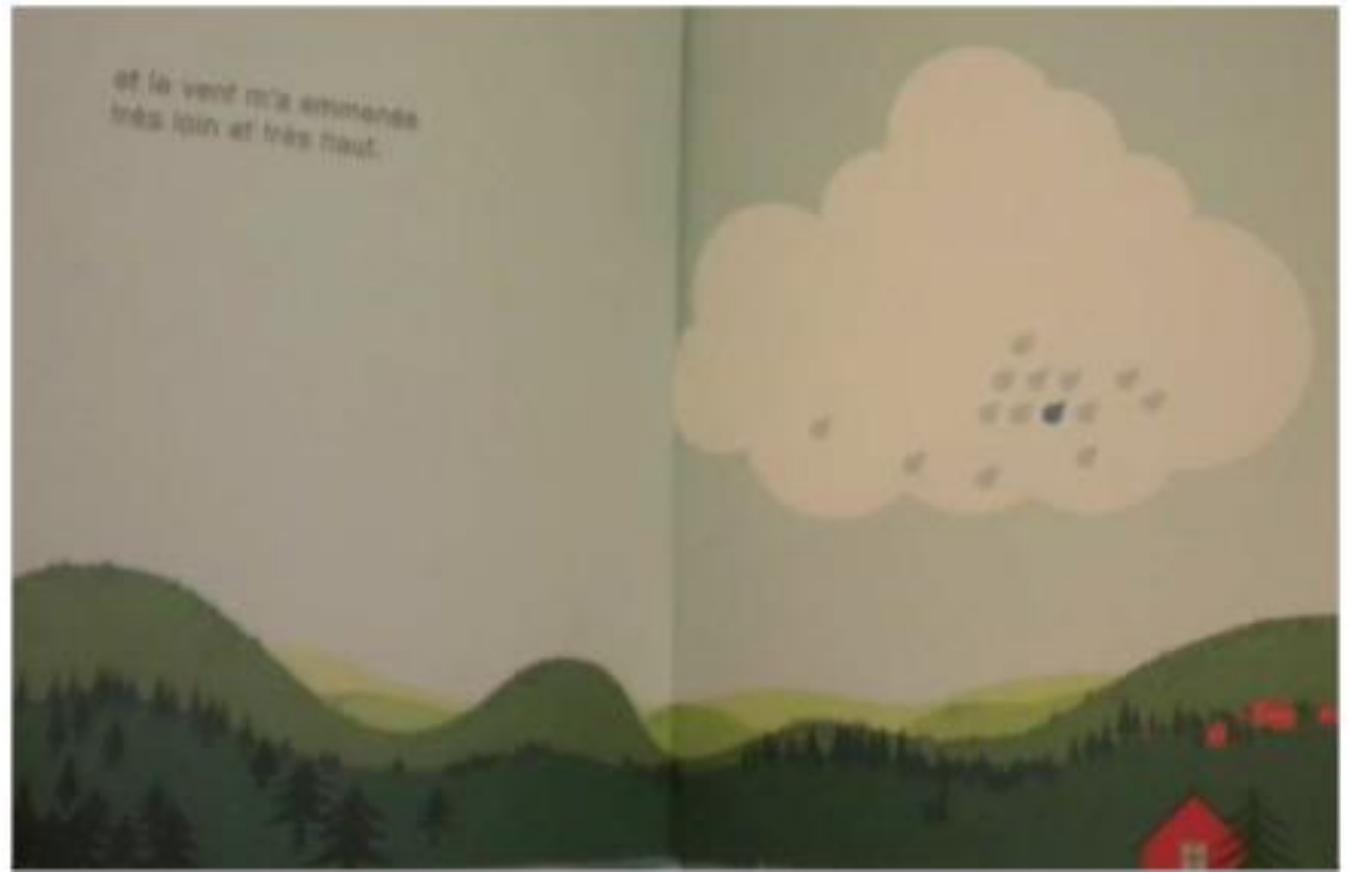
<p>Et le vent m'a emmenée très loin et très haut.</p>	<p>Je me suis installée dans le nuage, prête pour un long voyage. Il y faisait si froid que je suis devenue goutte d'eau.</p>
<p>Grâce au soleil, je me suis faite légère. Si légère que je me suis envolée dans le ciel, comme la vapeur du thé chaud...</p>	<p>Moi, petite goutte je suis devenue cristal de neige.</p>
<p>Puis le nuage s'est arrêté et n'a plus bougé.</p>	<p>Le chat m'a laissée seule, au fond de son bol. J'ai décidé de partir.</p>
<p>Et le vent m'a emmenée très loin et très haut.</p>	<p>Je me suis installée dans le nuage, prête pour un long voyage. Il y faisait si froid que je suis devenue goutte d'eau.</p>
<p>Grâce au soleil, je me suis faite légère. Si légère que je me suis envolée dans le ciel, comme la vapeur du thé chaud...</p>	<p>Moi, petite goutte je suis devenue cristal de neige.</p>
<p>Puis le nuage s'est arrêté et n'a plus bougé.</p>	<p>Le chat m'a laissée seule, au fond de son bol. J'ai décidé de partir.</p>



Je me suis installée dans le nuage,
prête pour un long voyage.
Il y faisait si froid
que je suis devenue
goutte d'eau.



et le vent m'a emmenée
très loin et très haut.





Et le vent m'a emmenée très loin
et très haut.

Grâce au soleil, je me suis faite
légère. Si légère que je me suis
envolée dans le ciel, **comme** la
vapeur du thé chaud...

Puis le nuage s'est arrêté et n'a
plus bougé.

Je me suis installée dans le
nuage, prête pour un long
voyage. Il y faisait si froid que je
suis devenue goutte d'eau.

Moi, petite goutte je suis
devenue **cristal** de neige.

Le chat m'a laissée seule, au
fond de son bol. J'ai **décidé** de
partir.

Je me suis posée et au premier _____ de
soleil, je suis devenue à nouveau _____ d'eau.

J'ai glissé sur les pétales, rebondi sur les
_____ et j'ai continué mon chemin.

J'ai visité les profondeurs de la _____, et
je suis sortie là où le _____ prend sa
source. Je suis passée par le torrent,
la _____, la rivière.

J'ai vu le _____ devenir grenouille, et
des araignées marcher sur _____.

J'ai vu les oiseaux des fleuves et des étangs
et j'ai fini par arriver dans la _____. J'ai
salué mes amis des _____ et je suis
remontée à la surface...

rayon	ruisseau	feuilles	terre	cascade
goutte	profondeurs	têtard	l'eau	mer