

Unité 10 – séance 1 (fichier page 97)			
Matériel : fiche unité 10-1			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p>Calcul mental : problèmes du domaine multiplicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Alfred a 5 pièces de 2€. <i>Quelle somme d'argent possède-t-il ?</i> Barnabé a deux billets identiques. Il a 20 €. <i>Que vaut chaque billet ?</i> César a 3 pièces de 10 cents. <i>Quelle somme d'argent possède-t-il ?</i> 	10 min	<p>Réviser : petits problèmes</p> <p>Sur fichier page 97 : exercices A, B (C facultatif)</p>
15 min	<p>Recherche : Multiplication vers le calcul posé</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation du <u>problème 1</u> avec dessin de phare au tableau. Recherche collective : répondre aux 3 questions. Mise en commun des résultats et techniques employées. Synthèse : Pour Tim : 73×50 Pour Plume : 73×4 Pour Maïa : $(73 \times 50) + (73 \times 4)$ 	15 min	<p>Recherche : Multiplication vers le calcul posé</p> <p>Sur fichier page 87 : Obligatoire : exercice 1, 2, Facultatif : 3</p> <p>Fiche unité 10-1</p>

Unité 10 – séance 2 (fichier page 98)			
Matériel : fiche unité 10-2			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p>Calcul mental : Tables de multiplication par 3, 6, 9 $3 \times 6 / 9 \times 6 / 3 \times 7 / 7 \times 6 /$ combien de fois 3 dans 12 ? combien de fois 3 dans 9 ? combien de fois 6 dans 12 ? combien de fois 6 dans 24 ?</p>	15 min	<p>Réviser : calculer avec des parenthèses</p> <p>Sur fichier page 98 : exercices A et B</p> <p>Fiche 10-2</p>
20 min	<p>Recherche : vers le calcul posé de la multiplication à 2 chiffres</p> <p>Travail collectif (ardoise) : $456 \times 2 = 912$ $456 \times 60 = 27\ 360$ $456 \times 200 = 91\ 200$ $456 \times 30 = 13\ 680$ $456 \times 600 = 273\ 600$ Ecrire et conserver les résultats au tableau. Mettre en parallèle les résultats $\times 2$ et $\times 200$, $\times 60$ et $\times 600$</p> <ul style="list-style-type: none"> Calculer 456×62 et 456×32 <p>Mise en commun : $(456 \times 60) + (456 \times 2) = 28\ 272$</p> <ul style="list-style-type: none"> Calculer 456×262 et 456×602 <p>Mise en commun : $(456 \times 200) + (456 \times 60) + (456 \times 2) = 119\ 472$</p>	15 min	<p>Recherche : vers le calcul posé de la multiplication à 2 chiffres</p> <p>Sur fichier page 98 : exercices 1 et 2, (3 et 4 facultatifs)</p>

Unité 10 – séance 3 (fichier page 99)			
Matériel : fiche unité 10-3 – leçon : calcul 10			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : Tables de multiplication par 3, 6, 9</p> <p>3 x 4 / 9 x 3 / 6 x 6 / 8 x 6 / combien de fois 3 dans 21 ? combien de fois 3 dans 18 ? combien de fois 6 dans 42 ? combien de fois 6 dans 48 ?</p>	15 min	<p>Réviser : Calculer avec des parenthèses</p> <p>Sur fichier page 99 : exercices A et B</p>
15 min	<p>Recherche : Calcul posé de la multiplication</p> <ol style="list-style-type: none"> Calculer 86 x 34 Utiliser l'ancienne méthode Présenter la nouvelle disposition Calculer 325 x 304 <p>Leçon : calcul 10</p>	25 min	<p>Recherche : page 99 : Calcul posé de la multiplication</p> <p>Exercices : 1, 2, (3 facultatif)</p> <p>Fiche 10-3</p>

Unité 10 – séance 4 (fichier page 100)			
Matériel : fiche unité 10-4, polyèdres (a) à (g) de l'unité 9, séance 7. Les cartes polyèdre : matériel 10-4			
Des étiquettes blanches pour écrire les nombres.			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p>Calcul mental : Tables de multiplication par 3, 6, 9</p> <p>9 x 7 / 8 x 3 / 6 x 3 / 7 x 6 / combien de fois 3 dans 24 ? combien de fois 3 dans 27 ? combien de fois 6 dans 54 ? combien de fois 6 dans 24 ?</p>	15 min	<p>Réviser : Décrire des polyèdres (travail par équipe de 4)</p> <p>Matériel par équipe : Fiche 9-7 avec les polyèdres numérotés de (a) à (g) et 1 jeu de 14 cartes polyèdre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Chacun son tour, l'élève tire une carte et lit les informations. retrouver le polyèdre correspondant sur la feuille.
30 min	<p>Recherche : Ecriture littérale des nombres</p> <ol style="list-style-type: none"> écrire les mots suivants sur 6 étiquettes : deux / quatre / vingt / vingts / cent / cents. Trouver 10 nombres que l'on peut écrire avec ces étiquettes : les écrire en chiffres et en lettres <p>fiche unité 10-4</p>	25 min	<p>Recherche : Ecriture littérale des nombres</p> <p>Sur fichier page 100 :</p> <p>Obligatoire : exercices 1, 2, 3</p>

Unité 10 – séance 5 (fichier page 101)			
Matériel : fiche unité 10-5 - horloge en carton – Des étiquettes blanches (revoir Leçon mesure 5)			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : résoudre mentalement un problème additif (recherche sur ardoise)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ce matin Rachis a reçu 4 cartes postales. Il en a maintenant 20. <i>Combien en avait-il avant ?</i> Sophie a donné 5 crayons à une camarade. Il lui en reste encore 2. <i>Combien en avait-elle avant ?</i> 		

15 min	<p>Réviser : problèmes de durée</p> <p><u>Complément à l'heure suivante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il est 14h10. Combien de temps jusqu'à l'heure suivante ? Idem : 8h30 / 9h40 / 8h40 / 11h moins le quart / midi et demi / 5 heures moins le quart / 20h20 <p>« Pour s'aider les enfants présentent l'heure de départ énoncée sur leur horloge », je fais de même sur l'horloge commune.</p> <p>Leçon mesure 5</p>	10 min	<p>Réviser : problèmes de durée</p> <p>Fichier page 101 exercices A, B, C</p> <p>Fiche 9-5</p>
20 min	<p>Recherche : écriture des nombres</p> <p>Au tableau : sept / dix / soixante / cent</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Résoudre les deux problèmes sur la fiche de travail 10-5 ⇒ Correction : quand deux nombres se suivent cela peut correspondre à une addition ou une multiplication : soixante-sept (60 + 7), cent-sept (100x7) <p>Soixante-dix-sept : $77 = 60 + 10 + 7$ Cent-dix-sept : $117 = 100 + 10 + 7$ Cent-soixante-sept : $167 = 100 + 60 + 7$ Cent-soixante-dix : $170 = 100 + 60 + 10$ Sept cent dix : $710 = (7 \times 100) + 10$ Sept cent soixante : $760 = (7 \times 100) + 60$</p>	15 min	<p>Recherche : écriture des nombres</p> <p>Fichier page 101 Exercices 1, (facultatif : 2, 3)</p>

Unité 10 – séance 6 (fichier page 102)

Matériel : fiche unité 10-6 – horloge en carton – divers polyèdres, lot des polyèdres (a) à (g) – feuilles bristol, scotch. (revoir leçon mesure 5)

tps	<i>Travail collectif</i>	tps	<i>Travail individuel</i>
10 min	<p><u>Calcul mental : furet de 11 en 11</u></p> <p>Réviser : Le furet des heures</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Partir de 9h et avancer à tour de rôle de 15 min ⇒ Horaire de départ + X minutes : <p>9h + 10 min 17h + 20 min 8h15 + 10 min 22h + 30 min 22h10 + 20 min</p> <p>Leçon mesure 5</p> <p>Jeu : questions sur les durées</p>	15 min	<p>Réviser : Le furet des heures</p> <p>Travail sur fichier page 102 Obligatoire : Exercices A et B</p> <p>Fiche travail 10-6</p>
10 min	<p>Apprendre : Reproduction de polyèdres</p> <p>Synthèse</p> <p>Pour réussir à reproduire un polyèdre, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> Compter le nombre total de faces. Repérer les dites formes des faces et leur nombre Savoir que l'assemblage de faces se fait par deux côtés de même longueur 	20 min	<p>Apprendre : Reproduction de polyèdres</p> <p>Chaque groupe choisit un polyèdre qu'il doit reproduire avec feuille et scotch.</p> <p>Jeu : cartes polyèdres</p>

Unité 10 – séance 7

Matériel : fiche unité 10-7 – pyramides et prismes de la fiche 55, les polygones de la fiche 56 et 57 (1 pour 2)

<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
10 min	<u>Calcul mental</u> : furet de 9 en 9	15 min	Réviser : doubles et moitiés Fiche unité 10-7 Jeu : loto des doubles et des moitiés (30 et 31 AC)
	Mise en commun des résultats	20 min	Apprendre : Polyèdres A partir d'un lot de polygones et de modèles : - Reproduction d'une pyramide à base carrée - Reproduction du prisme droit à base triangulaire

Unité 10 – Préparer le bilan, faire le bilan 10

Fichier pages 103, 104 et 168

<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
20 min	<ol style="list-style-type: none"> Calculer des produits en posant des multiplications Associer écriture en chiffres et en lettres pour des grands nombres Décomposer un nombre en rapport avec son écriture littérale Reconnaître un polyèdre à partir d'une description Décider si des polygones donnés permettent de reproduire un polyèdre 		Recherche
		40 min	Bilan 10
5 min	Banque de problème page 168 : L'emploi du temps	15 min	Recherches individuelles des réponses.