**Séquence maths**

**Classe : MS**

**Période 4**

**Objectifs :**

Dire la comptine numérique jusqu’à 5.

Créer une collection jusqu’à 5/6.

Reconnaitre les différentes écritures jusqu’à 5/6 (constellation, doigts, chiffrées.)

**Compétence transversales :**

Respecter ses camarades et les règles du jeu.

**Situations :**

*Créer une collection de perles avec le dé :*

Compétence : jeu collectif : règle à respecter, reconnaitre et ou dénombrer jusqu’à 6 les constellations, créer une collection.

Variables :

- Enfiler les perles sur un fil directement ou se constituer une collection dans un récipient et les enfiler après.

- ajouter ou non un dé de couleur pour prendre …. Perles de telle couleur.

*Créer une collection de perles avec une écriture chiffrée et constellation sur des cartes alors que la boîte de perles est sur la table :*

Compétence : lire les constellations et l’écriture chiffrée jusqu’à 6 voire plus si nécessaire et créer une collection correspondante.

Variables : ne mettre que les constellations donc possibilité de dénombrer. Ou ne mettre que l’écriture chiffrée (mettre à disposition des élèves des cartes avec écriture chiffrée et constellations pour pouvoir dénombrer si il n’y a pas reconnaissance de l’écriture chiffrée.)

*Créer une collection de perles avec une écriture chiffrée et constellation sur des cartes alors que la boîte de perles est sur une autre table plus loin (nécessité de se souvenir du nombre.) :*

Compétence : lire les constellations et l’écriture chiffrée jusqu’à 6 voire plus si nécessaire et créer une collection correspondante. Se souvenir du nombre de perle à prendre et en prendre le bon nombre.

Variable : varier les objets à aller chercher, commencer par des petits nombres et possibilité de prendre la carte des constellations dans un premier temps.

*Dans des boîtes d’allumettes énumérer une collection : 1 par 1 puis vérification :*

Compétence : reconnaitre l’écriture chiffrée, dénombrer les constellations jusqu’à 6. Enumérer jusqu’à 6. S’apercevoir de la nécessité de compter au fur et à mesure.

Variables : afficher sur la boite la constellation avec l’écriture chiffrée ou ne mettre que l’écriture chiffrée.

**Différencier**:

Différencier chaque activité selon le degré de capacité de l’élève sur ce sujet, donner une plus grande collection à construire et de plus grands nombres à connaître : jusqu’à 8 pour certains.