

Domaine: anglais	BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?	Durée: 45 min
Séance: 1		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques animaux et de quelques couleurs		

T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités	Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
8'	Créer des automatismes Good morning ou good afternoon how are you? I'm fine... nombres <i>structures antérieures</i>	1 – Rituel Greetings : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, how are you? compter les présents, who is missing? How's the weather? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment	<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer (saluer, se présenter, répondre à des questions) parler en continu (chanter une chanson)
12'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique brown, red, blue, yellow	2- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des couleurs - Présenter successivement les 4 couleurs avec les flashcards " <i>what colour is it?</i> " <i>Red</i> . Faire répéter collectivement et individuellement chaque couleur. - mettre les flashcards couleurs à différents endroits de la classe: <i>with your finger, point to the red flashcard.</i> - faire sortir des crayons de couleurs ou feutres (rouge, bleu, marron, jaune) - <i>Listen and raise the pencil:</i> lever le crayon de la couleur demandée. - <i>listen and order the pencils:</i> mettre les crayons dans l'ordre demandé.	<i>Collectif</i> flashcards couleurs crayons de couleurs ou feutres (marron, rouge, bleu, jaune)	Reproduire un modèle oral comprendre à l'oral des consignes de classe et des mots ou expressions relatifs à l'environnement
12'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique bear, bird, horse, duck	3- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des animaux - Présenter successivement les 4 animaux avec les flashcards: " <i>What animal is it?</i> " <i>it's a bird.</i> Faire répéter collectivement et individuellement : <i>bird, a bird, it's a bird.</i> - questionner: <i>what colour is the bird?</i> » <i>red , it's a red bird, what colour is the bear? Brown , it's a brown bear...</i> - mettre les flashcards animaux à différents endroits de la classe: <i>with your finger, point to the bear.</i> - distribuer les 4 flashcards animaux: <i>please, take your scissors and cut</i>	Flashcards individuelles et collectives animaux	Reproduire un modèle oral comprendre à l'oral des consignes de classe et des mots ou expressions relatifs

		<p><i>your cards.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Listen and raise the animal:</i> lever l'étiquette de la couleur demandée. - <i>listen and order the animals:</i> mettre les étiquettes dans l'ordre demandé. 		à l'environnement
5'	Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions	<p>4- Compréhension orale: découverte du début de l'album</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture des 4 premières pages de l'album sans montrer les illustrations. Les élèves font part de ce qu'ils ont compris. - Relecture des 4 pages, les élèves placent les animaux dans l'ordre de l'histoire. - Vérification avec les illustrations de l'album. 	Album Brown bear, brown bear what do you see?	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
8'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	<p>5- Fin de séance:</p> <p>Faire colorier les 4 animaux de la couleurs de l'album. Rangement des étiquettes dans l'enveloppe. salutation de fin de séance.</p>	Cahier, enveloppe crayons de couleurs	Prendre congé

Domaine: anglais	BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?	Durée: 45 min
Séance: 2		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques animaux et de quelques couleurs		

T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités	Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Good morning ou good afternoon how are you? I'm fine... nombres <i>structures antérieures</i>	1 – Rituel Greetings : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, how are you? compter les présents, who is missing? How's the weather? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment	<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer (<i>saluer, se présenter, répondre à des questions</i>) parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)
8'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues brown, red, blue, yellow bear, bird, horse, duck	2- Rebrassage acquis antérieurs - montrer les étiquettes collectives et faire répéter collectivement et/ou individuellement : <i>bear, it's a brown bear</i> . Puis questionner : <i>what is it? It's a brown bear</i> . - Faire sortir les étiquettes animaux individuelles : <i>show me the brown bear, raise the blue horse...</i> - Montrer les étiquettes animaux et questionner sur les couleurs : <i>what colour is the bear? Brown</i> . - questionner : <i>which animal is red? The bird</i> . - relecture du début de l'album : les élèves placent les étiquettes dans l'ordre de l'histoire. Aujourd'hui vous allez apprendre 4 nouvelles couleurs et 5 nouveaux animaux. Nous lirons également la suite de l'album.	<i>Collectif</i> flashcards animaux collectives et individuelles Album	comprendre à l'oral des mots ou expressions relatifs à leur environnement répondre à des questions
10'	L'écoute et le début de mémorisation d'un nouveau lexique green, purple, black,	3- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des couleurs - Présenter successivement les 4 couleurs avec les flashcards " <i>what colour is it? purple</i> ". Faire répéter collectivement et individuellement chaque couleur. - mettre les flashcards couleurs à différents endroits de la classe: <i>with your finger, point to the purple flashcard</i> .	<i>Collectif</i> flashcards couleurs crayons de couleurs	Reproduire un modèle oral Comprendre à l'oral des consignes de classe et des mots ou expressions

	white	<ul style="list-style-type: none"> - faire sortir des crayons de couleurs ou feutres (vert, violet, noir, blanc) - <i>Listen and raise the pencil</i>: lever le crayon de la couleur demandée. - <i>listen and order the pencils</i>: mettre les crayons dans l'ordre demandé. 	ou feutres (vert, violet, noir, blanc)	relatifs à l'environnement
12'	<p>L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique</p> <p>frog, cat, dog, sheep, goldfish</p>	<p><u>3- Introduction et vérification de la compréhension du vocabulaire des animaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter successivement les 5 animaux avec les flashcards: <i>"What animal is it? It's a cat"</i> Faire répéter collectivement et individuellement : <i>cat, a cat, it's a cat.</i> - questionner: <i>what colour is the cat? » purple , it's a purple cat, what colour is the frog? green , it's a green frog...</i> - mettre les flashcards animaux à différents endroits de la classe: <i>with your finger, point to the cat.</i> - distribuer les 5 flashcards animaux: <i>please, take your scissors and cut your cards.</i> - <i>Listen and raise the animal</i>: lever l'étiquette de la couleur demandée. - <i>listen and order the animals</i>: mettre les étiquettes dans l'ordre demandé. 	Flashcards individuelles et collectives animaux	<p>Reproduire un modèle oral</p> <p>comprendre à l'oral des consignes de classe et des mots ou expressions relatifs à l'environnement</p>
5'	Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions	<p><u>4- Compréhension orale: découverte du début de l'album</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture des 5 pages suivantes de l'album sans montrer les illustrations. Les élèves placent les animaux dans l'ordre de l'histoire. - Vérification avec les illustrations de l'album. 	<p>Album Brown bear, brown bear what do you see?</p> <p>Flashcards individuelles animaux</p>	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
5'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	<p><u>5- Fin de séance:</u></p> <p>Faire colorier les 5 animaux de la couleurs de l'album. Rangement des étiquettes dans l'enveloppe. salutation de fin de séance.</p>	Cahier, enveloppe crayons de couleurs	Prendre congé

Domaine: anglais	BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?	Durée: 45 min
Séance: 3		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques couleurs à l'écrit, exprimer sa préférence		

T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités	Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Good morning ou good afternoon how are you? I'm fine... nombres <i>structures antérieures</i>	1 – Rituel Greetings : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, how are you? compter les présents, who is missing? How's the weather? Reprise chant: the alphabet song	<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer (saluer, se présenter, répondre à des questions) parler en continu (chanter une chanson)
8'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <u>animaux</u> : bear, bird, horse, duck, frog, cat, dog, sheep, goldfish <u>couleurs</u> : brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black	2- Rebrassage acquis antérieurs - Faire sortir les étiquettes animaux individuelles : <i>show me the brown bear, raise the blue horse...</i> - Montrer les étiquettes animaux et questionner sur les couleurs : <i>what colour is the bear? Brown.</i> - Questionner : <i>which animal is red? The bird.</i> - Relecture de l'album en entier: les élèves placent les étiquettes dans l'ordre de l'histoire. Aujourd'hui vous allez apprendre comment s'écrivent les couleurs et à dire quelle est votre couleur préférée.	<i>Collectif</i> flashcards animaux collectives et individuelles album	comprendre à l'oral des mots ou expressions relatifs à leur environnement répondre à des questions
10' max	associer forme orale et forme écrite d'un mot <u>Pré-requis</u> : l'alphabet <u>couleurs</u> : brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black	3- Introduction de la forme écrite des couleurs Rebrassage des lettres de l'alphabet et introduction des couleurs avec le jeu du hangman. Les élèves nomment les lettres puis montrer l'étiquette animal de la couleur ainsi trouvée. Écrire en colonne les couleurs au fur et à mesure de leur découverte. Une fois que toutes les couleurs ont été découvertes à l'écrit, faire venir quelques élèves associer l'étiquette couleur à côté de son nom	Flashcards couleurs collectives flashcards animaux individuelles	Réciter l'alphabet, nommer des lettres lire (comprendre à l'écrit le nom des couleurs)
10'	Utiliser ses connaissances	4- CE1 Pratique de communication 4- CE2 Trace écrite	<i>En groupe CE1/CE2</i>	Réagir et dialoguer

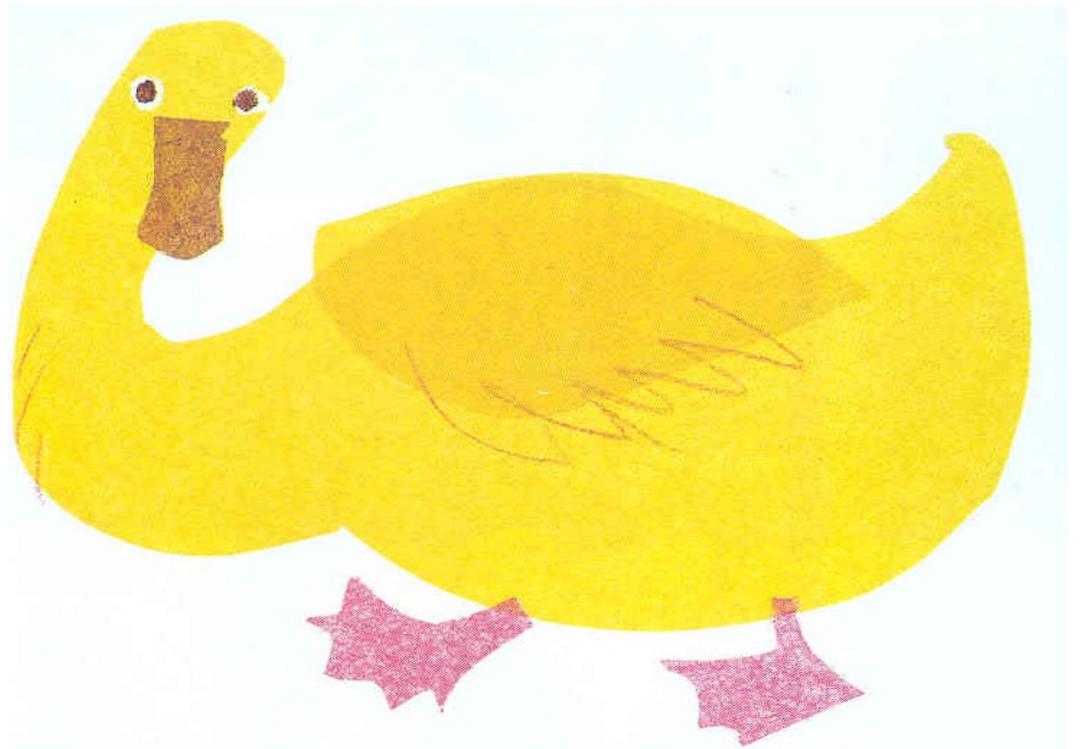
	<p>dans une situation de communication</p> <p>My favourite colour is ...</p> <p>recentrer l'attention sur une tâche individuelle</p>	<p>Je dis ma couleur préférée: <i>My favourite colour is black</i> (faire répéter la phrase collectivement et individuellement) puis distribuer la grille à remplir et questionner chaque élève qui réutilise la structure et complète son tableau.</p>	<p>coloriage magique des couleurs</p>	<p>coloriage magique couleurs</p> <p>grille de sondage</p>	<p>(parler de ses préférences)</p> <p>Lire (comprendre des mots: couleurs)</p>
10'	<p>Utiliser ses connaissances dans une situation de communication</p> <p>My favourite colour is ...</p> <p>recentrer l'attention sur une tâche individuelle</p>	<p>4- CE1 Trace écrite</p> <p>coloriage magique des couleurs</p>	<p>4- CE2 Pratique de communication</p> <p>Je dis ma couleur préférée: <i>My favourite colour is black</i> (faire répéter la phrase collectivement et individuellement) puis introduire la question <i>What's your favourite colour?</i> (faire répéter) distribuer la grille à remplir et questionner le premier élève qui réutilise la structure de la réponse puis questionne le suivant et ainsi de suite.</p>	<p><i>En groupe CE1/CE2</i></p> <p>coloriage magique couleurs</p> <p>grille de sondage</p>	<p>Réagir et dialoguer (parler de ses préférences)</p> <p>Lire (comprendre des mots: couleurs)</p>
2'	<p>recentrer l'attention sur une tâche collective</p>	<p>5- Fin de séance</p> <p>coller le coloriage magique et la grille d'enquête sur les couleurs dans le cahier, finir le coloriage magique</p>		<p>Cahier d'anglais</p>	<p>Prendre congé</p>

Domaine: anglais	BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?	Durée: 45 min
Séance: 4		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: connaître le vocabulaire de quelques animaux à l'écrit, exprimer sa préférence		

T	Sous objectifs Connaissances pré-requis	Déroulement, consignes, activités		Matériel <i>organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Good morning ou good afternoon how are you? I'm fine... nombres <i>structures antérieures</i>	1 – Rituel Greetings : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, how are you? compter les présents, who is missing? How's the weather? Reprise chant: the alphabet song		<i>collectif</i> CD cycle 2	Réagir et dialoguer <i>(saluer, se présenter, répondre à des questions)</i> parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>
5'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <u>animaux</u> <u>couleurs</u> what's your favourite colour? My favourite colour is ...	2- Rebrassage acquis antérieurs - Relecture de l'album en entier: les élèves placent les étiquettes dans l'ordre de l'histoire. - questionner individuellement chaque élève : <i>what's your favourite colour?</i> Aujourd'hui vous allez apprendre comment s'écrivent les animaux et à dire quel est votre animal préféré.		<i>Collectif</i> flashcards animaux collectives et individuelles album	comprendre à l'oral des mots ou expressions relatifs à leur environnement répondre à des questions sur sa préférence
10' max	associer forme orale et forme écrite d'un mot <u>Pré-requis:</u> l'alphabet <u>animaux:</u> bear, bird, horse, duck, frog, cat, dog, sheep, goldfish	3- Introduction de la forme écrite des animaux Rebrassage des lettres de l'alphabet et introduction des animaux avec le jeu du hangman. Les élèves nomment les lettres puis montre l'étiquette animal ainsi trouvé. Écrire en colonne les animaux (ou wordcards) au fur et à mesure de leur découverte. Une fois que tous les animaux ont été découverts à l'écrit, faire venir quelques élèves associer l'étiquette animal à côté de son nom		Flashcards / wordcards animaux collectives flashcards animaux individuelles	Réciter l'alphabet, nommer des lettres lire (comprendre à l'écrit le nom des animaux)
10'	Utiliser ses connaissances dans une situation de communication	4- CE1 Pratique de communication Je dis mon animal préféré: <i>My favourite animal is the horse</i> (faire répéter la phrase collectivement et	4- CE2 Trace écrite coller et légènder les animaux	<i>En groupe CE1/CE2</i> flashcards animaux individuelles	Réagir et dialoguer (parler de ses préférences)

	My favourite animal is ... recentrer l'attention sur une tâche individuelle	individuellement) puis distribuer la grille à remplir et questionner chaque élève qui réutilise la structure et complète son tableau.		grille de sondage	écrire : copier des mots isolés
10'	Utiliser ses connaissances dans une situation de communication My favourite animal is ... recentrer l'attention sur une tâche individuelle	4- CE1 Trace écrite coller et légender les animaux	4- CE2 Pratique de communication Je dis mon animal préféré: <i>My favourite animal is the horse</i> (faire répéter la phrase collectivement et individuellement) puis introduire la question <i>What's your favourite animal?</i> (faire répéter) distribuer la grille à remplir et questionner le premier élève qui réutilise la structure de la réponse puis questionne le suivant et ainsi de suite.	<i>En groupe CE1/CE2</i> flashcards animaux individuelles grille de sondage	Réagir et dialoguer (parler de ses préférences) écrire : copier des mots isolés
5'	recentrer l'attention sur une tâche collective	5- Fin de séance coller la grille de sondage. <u>devoir</u> : apprendre les couleurs et le nom des animaux (évaluation)		Cahier de texte	Prendre congé







WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

My favourite colour is

	Black	white	purple	red	green	yellow	blue	brown
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

My favourite colour is

								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

My favourite colour is

	Black	white	purple	red	green	yellow	blue	brown
1								
2								
3								
4								
5								
6								

WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

My favourite colour is

	Black	white	purple	red	green	yellow	blue	brown
1								
2								
3								
4								
5								
6								

WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

My favourite colour is

								
1								
2								
3								
4								
5								
6								

WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

My favourite colour is

								
1								
2								
3								
4								
5								
6								

WHAT IS YOUR FAVOURITE ANIMAL?

My favourite animal is

										other
1										
2										
3										
4										
5										
6										

WHAT IS YOUR FAVOURITE ANIMAL?

My favourite animal is

										other
1										
2										
3										
4										
5										
6										

WHAT IS YOUR FAVOURITE ANIMAL?

My favourite animal is

	 duck	 horse	 sheep	 frog	 dog	 goldfish	 cat	 bird	 bear	Other
1										
2										
3										
4										
5										
6										

WHAT IS YOUR FAVOURITE ANIMAL?

My favourite animal is

	 duck	 horse	 sheep	 frog	 dog	 goldfish	 cat	 bird	 bear	Other
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Match and colour

a blue horse

a brown bear

a yellow duck

a purple cat

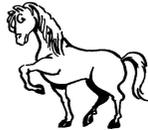
a goldfish

a red bird

a black sheep

a white dog

a green frog



Match and colour

a blue horse

a brown bear

a yellow duck

a purple cat

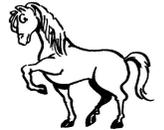
a goldfish

a red bird

a black sheep

a white dog

a green frog



Match and colour

an orange horse



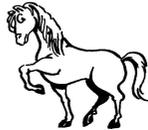
a purple bear



a black duck



a yellow cat



a green goldfish



a white bird



a brown sheep



a red dog



a blue frog



Match and colour

an orange horse



a purple bear



a black duck



a yellow cat



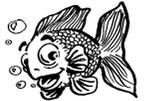
a green goldfish



a white bird



a brown sheep



a red dog



a blue frog



bear

bird

duck

horse

frog

cat

dog

sheep

goldfish

brown

red

yellow

blue

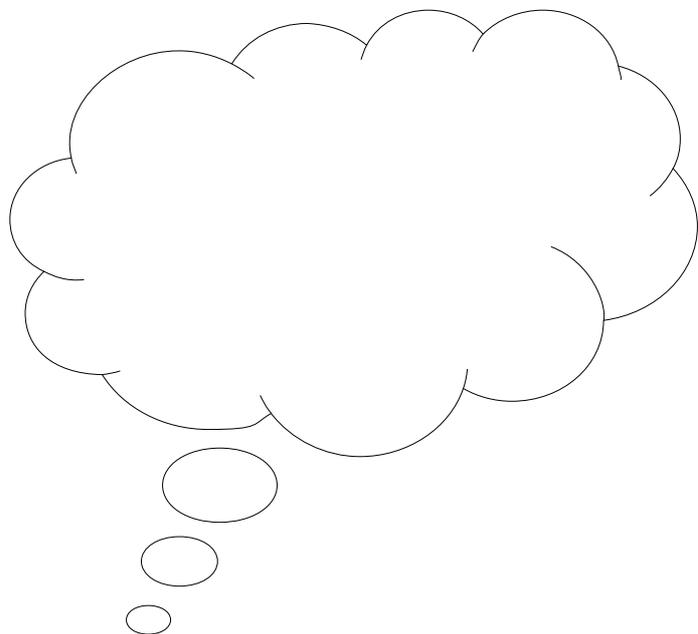
green

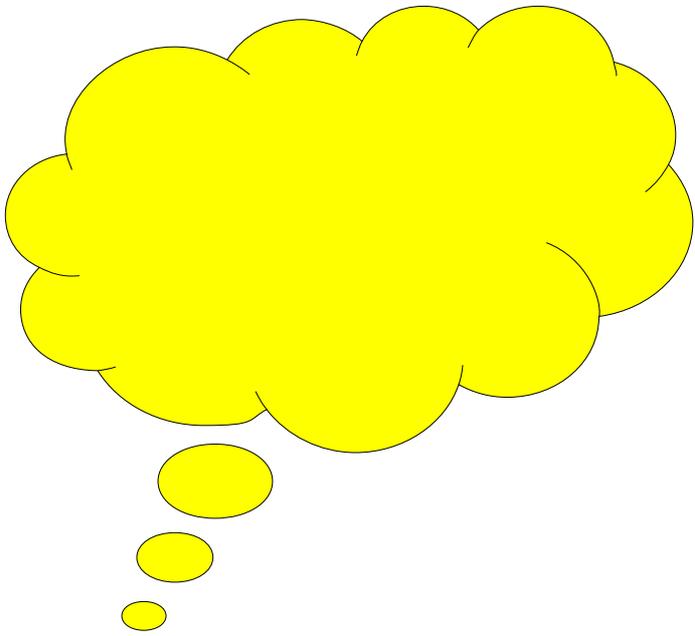
purple

white

black

orange





The colour chant

Red, yellow, blue and green stand up.

Red, yellow, blue and green turn around.

And stretch up high above your head.

Red, yellow, blue and green sit down.

Brown, purple, black and white stand up.

Brown, purple, black and white turn around.

And stretch up high above your head.

Brown, purple, black and white sit down.

The colour chant

Red, yellow, blue and green stand up.

Red, yellow, blue and green turn around.

And stretch up high above your head.

Red, yellow, blue and green sit down.

Brown, purple, black and white stand up.

Brown, purple, black and white turn around.

And stretch up high above your head.

Brown, purple, black and white sit down.

The colour chant

Red, yellow, blue and green stand up.

Red, yellow, blue and green turn around.

And stretch up high above your head.

Red, yellow, blue and green sit down.

Brown, purple, black and white stand up.

Brown, purple, black and white turn around.

And stretch up high above your head.

Brown, purple, black and white sit down.

The colour chant

Red, yellow, blue and green stand up.

Red, yellow, blue and green turn around.

And stretch up high above your head.

Red, yellow, blue and green sit down.

Brown, purple, black and white stand up.

Brown, purple, black and white turn around.

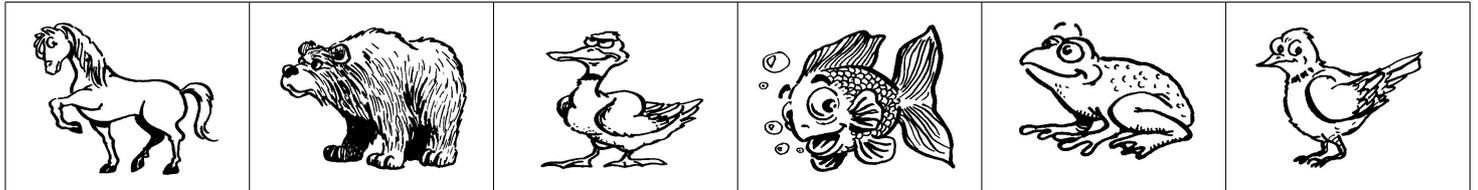
And stretch up high above your head.

Brown, purple, black and white sit down.

Name:

Compétences orales et écrites évaluées :	A	B	C	D
Chanter une comptine				
Savoir dire ce que l'on voit				
Repérer des informations essentielles dans un énoncé				
Connaître le nom des animaux				
Connaître le nom des couleurs				

1) Écoute et colorie les animaux de la couleur demandée

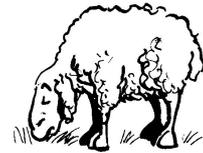


2) Relie les expressions aux dessins correspondants

a green goldfish



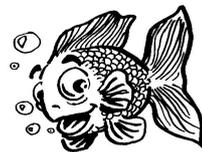
a black horse



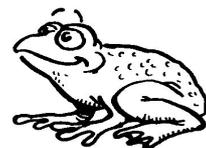
a brown cat



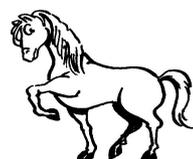
a red frog



a purple sheep



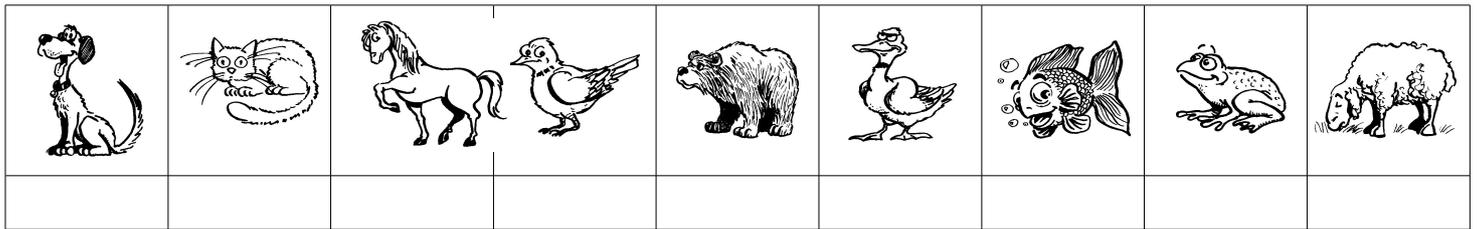
a yellow dog



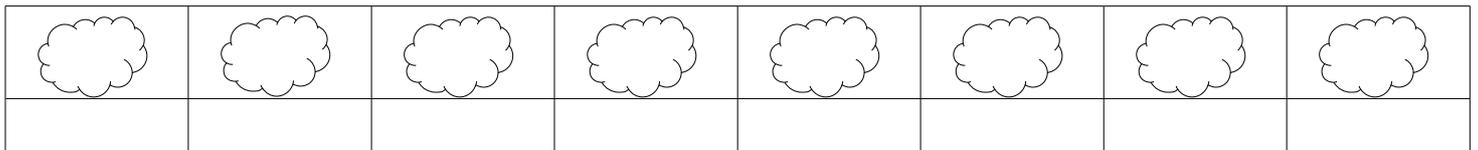
Prénom :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Décrire un personnage (animaux/couleurs)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (animaux)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (couleurs)				
Lire et comprendre des mots (couleurs)				
Orthographier des mots « dictés »				
Copier sans erreur des mots				

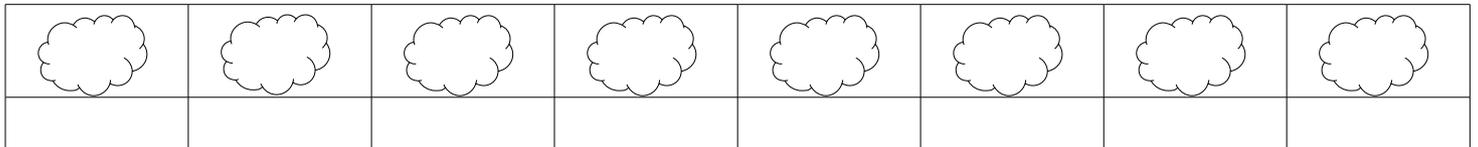
1) Écoute et numérote de 1 à 9



2) Écoute et colorie le nuage de la bonne couleur

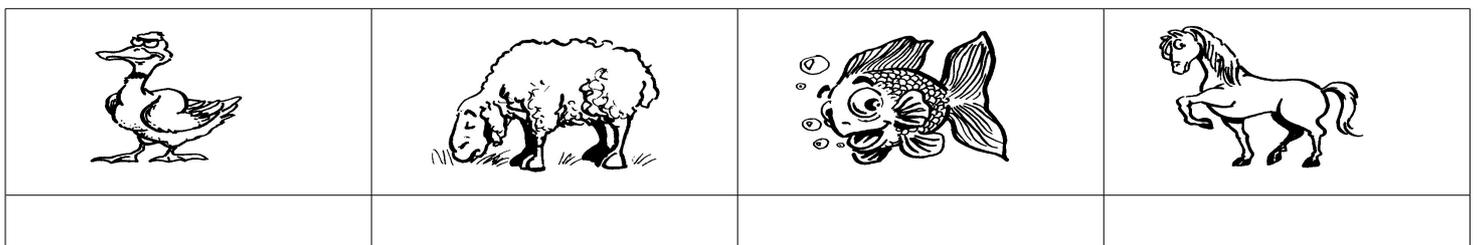
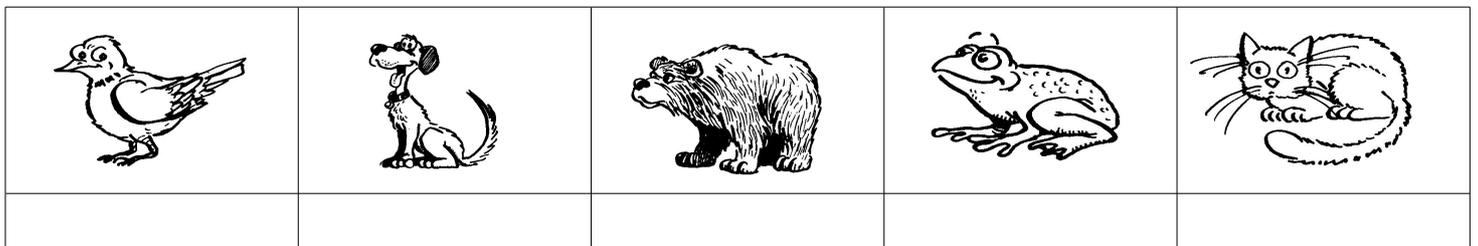


3) Écris le nom des couleurs



4) Écris le nom des animaux en t'aidant des mots suivants (attention à la copie)

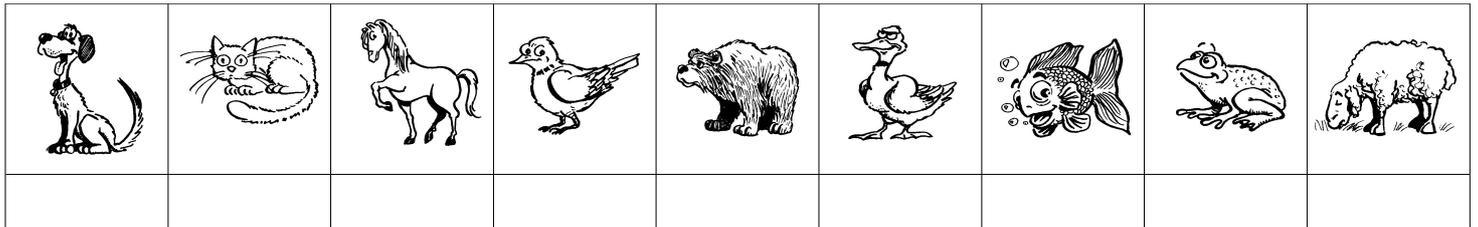
cat / dog / bird / duck / goldfish / sheep / bear / frog / horse



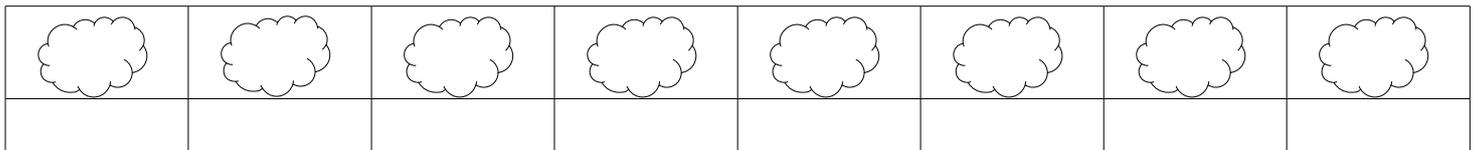
Prénom :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Décrire un personnage (animaux/couleurs)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (animaux)				
Comprendre oralement des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement (couleurs)				
Lire et comprendre des mots (couleurs)				
Lire et comprendre des mots (animaux)				

1) Écoute et numérote de 1 à 9

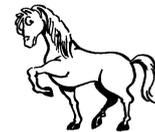


2) Écoute et colorie le nuage de la bonne couleur



3) Relie les expressions aux dessins correspondants et colorie les animaux de la couleur demandée

a blue sheep



a red duck



a black horse



a purple goldfish



a green cat



a yellow bear

