

## Les sorcières : autour de l'album *Patou la mêle-tout* de Lieve Baeton

### PROJET D'ECOLE (Fiche action 3A)

- Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de la page de couverture et/ou des illustrations.
- Connaître et nommer différents supports d'écrits.
- Avoir une première idée de la fonction des différents types d'écrits rencontrés (MS/GS)

### Séance 8

#### Regroupement à l'accueil du matin :

S'approprier le langage	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Nommer des objets, des actions en situation</li> <li>_ Répondre à la question Qui ? Quoi ? avec des supports visuels</li> <li>_ Ecouter l'enseignant et les autres enfants, adopter une attitude d'écoute</li> <li>_ Acquérir du vocabulaire en lien avec l'histoire</li> <li>_ Identifier l'univers de référence du récit (lieu, action, personnages...) GS</li> <li>_ raconter une histoire connue de tous avec supports visuels</li> </ul>
Découvrir l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Etablir un lien entre la page de couverture et le contenu du livre</li> <li>_ Rester attentif jusqu'au terme du récit</li> <li>_ Repérer sur les illustrations un personnage récurrent</li> <li>_ Nommer les différents éléments du livre : couverture, pages, images, texte, titre (GS)</li> <li>_ rechercher du sens avant la lecture (que va-t-il arriver au personnage ? ) GS</li> </ul>

- ✓ Les enfants rappellent ce qui a été découvert précédemment
- ✓ Rappels de ce qui a été découvert la veille dans le nouvel album « Bon anniversaire Patou », rappel du titre du troisième album « Patou la futée »

MS	GS
<p><b>Passage aux toilettes avec l'atsem</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Avec maîtresse</i></p> <p><b>Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire</b>  <b>Distinguer les sons de la parole Isoler le mot dans la phrase, retrouver un même mot dans plusieurs phrases, scander un mot en syllabes</b></p> <p>Nouvelles étiquettes : le balai-fusée, Poussy, nom du chat découvert la veille / Les élèves : épeler, compter les syllabes, chercher des mots qui riment Associer à chaque sorcière son étiquette (chaque enfant dispose d'une étiquette)</p>
<p><b>Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire : lire les mots en capitales d'imprimerie, reconnaître les lettres, le nom des lettres</b></p> <p>Travail sur les lettres du mot PATOU, le titre, POUSSY, SORCIERE, BALAI : Epeler, chercher : qui a telle lettre dans son prénom ? écrire les prénoms au tableau            Réciter l'alphabet</p>	<p><b>Passage aux toilettes avec l'atsem</b></p>

- ✓ Présentation des ateliers.

#### Travail en ateliers :

MS	GS
<p><b>Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire : réinvestir le geste pour obtenir un tracé plus précis : les ronds</b></p> <p>Décorer le tablier de la sorcière qui cuisine avec des petites cerises : des petits ronds et des petits traits debouts</p>	<p><b>Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire : réinvestir le geste pour obtenir un tracé plus précis :</b></p> <p>Graphisme les ponts à l'endroit : avec les craies grasses, décorer le corps du hibou</p>
<p><b>Découvrir l'écrit, compréhension</b></p> <p>Sur le puzzle de la maison des sorcières, coller chaque sorcière à côté de son étage, puis les objets qui correspondent à chaque sorcière</p>	<p><b>Découvrir le monde :</b> Approche des quantités et des nombres</p> <p>Dénombrer une quantité jusqu'à 5 (à 10) en utilisant la suite orale des nombres Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée : Résoudre des problèmes d'augmentation, Compter les animaux, construire des collections identiques, écrire le chiffre,</p>
<p><b>Découvrir le monde :</b> Approche des quantités et des nombres</p> <p>Dénombrer une quantité jusqu'à 4 : En s'appuyant sur la comptine de la soupe de la sorcière, placer le nombre d'objets énoncés dans la marmite (4 crapauds....)</p>	<p><b>Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire</b></p> <p>Associer à chaque sorcière son étiquette (chaque enfant dispose d'une étiquette) : deuxième essai</p>