

# Semaine du 4 au 7 mai

## Feuille de route CE1 – Mmes Belbati & Vandermesse

### Travail du Lundi 4 mai au jeudi 7 mai

Matière	Consignes
<b>Orthographe :</b> <b>Etude de sons</b> <b>[b]</b>	<p><b>LUNDI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Lire les mots de la semaine, voir le son que l'on entend dans chaque mot (son b)</li><li>2) Les copier sur la fiche pour copier les mots (ou sur l'ordinateur ou sur un cahier si l'on n'a pas d'imprimante.)</li></ol> <p><b>Mots à copier pour le groupe 1 : un ballon – bord - tomber</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3) Exercice 1 de la fiche d'activité</li></ol> <p>(imprimer si possible sinon faire à l'oral. Les exercices des jours suivants peuvent être recopiés par l'adulte.)</p>
	<p><b>MARDI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Apprendre : 2 mots (groupe 1) 3 mots pour les autres, <b>les écrire pour les retenir.</b></li><li>2) Faire l'exercice 2 de la fiche d'activité</li><li>3) Faire une petite dictée à votre enfant : <b>Le ballon est au bord de la mare.</b></li></ol> <p>LA CORRIGER AVEC LUI. INSISTER SUR MAJUSCULE ET POINT.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4) Faire 3 jeux en lignes sur le son B.</li></ol>

**JEUDI**

Revoir les mots de mardi et apprendre ceux qui restent,  
**les écrire pour les retenir.**

- 1) Terminer la fiche d'activité
- 2) Faire les 3 derniers exercices en lignes sur le son B.

**Lecture  
fluence:**

**TOUS LES JOURS**

Fiche de lecture 12 :

**Le lundi :**

- Lire le texte ou les syllabes une fois pendant que votre enfant suit avec son doigt.
- Pour le texte, poser quelques questions pour vérifier la compréhension.
- faire lire votre enfant en chronométrant 1 minute/

**Les autres jours :**

- faire lire votre enfant en chronométrant 1mn

**Rituel de lecture**

**TOUS LES JOURS**

- lundi vignette 30
- Mardi vignette 31

	<p><b>Jeudi vignette 32</b></p> <p><b><u>Déroulement :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire lire par l'enfant ou lui lire le texte. (Pas besoin d'imprimer)</li> <li>-l'adulte peut expliquer les mots difficiles si besoin.</li> <li>-L'enfant doit essayer de deviner la réponse tout seul.</li> <li>-il doit souligner les indices qui l'ont aidé à trouver.</li> <li>-Vous corrigez avec votre enfant en lui demandant d'expliquer sa réponse et s'il s'est trompé, en lui expliquant pourquoi.</li> </ul>
<p><b>Littérature L'après-midi</b></p>	<p><b>Album : le loup qui découvrait le pays des contes.</b></p> <p>Lire l'épisode suivant et faire la fiche de question correspondante.</p> <p>SI vous ne pouvez pas imprimer, faire les questions à l'oral</p> <p>Si vous avez terminé, vous pouvez faire <b><u>le loup qui avait peur de son ombre.</u></b></p>
<p><b>Oral et production d'écrit</b></p>	<p><b>TOUS LES JOURS :</b></p> <p>Regardez avec votre enfant <u>l'image pour parler et écrire.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il doit vous dire <b>chaque jour</b> une phrase en rapport avec ce qu'il voit sur cette image.</li> <li>-Puis il doit <b>écrire</b> cette phrase en séparant bien les mots.</li> </ul> <p><b>Corrigez avec lui en commentant ses erreurs. INSISTEZ BIEN SUR LA MAJUSCULE ET LE POINT</b></p> <p><b>Les élèves les plus à l'aide peuvent en fin de semaine reprendre leurs phrases et essayer de les articuler entre elles avec des connecteurs (puis, avant, pendant, alors....) :</b></p>

	<p>Exemple :</p> <p>Phrase du lundi : La maîtresse lit un livre</p> <p>Phrase du mardi : Le poisson nage dans son bocal</p> <p>Phrase du jeudi : Une petite fille avec une barrette rose parle à sa voisine</p> <p><b>Pendant</b> que le poisson nage dans son bocal, la maîtresse lit un livre. Une petite fille sur un coussin jaune écoute l'histoire <b>alors</b> qu'une autre petite fille avec une barrette rose parle à sa voisine.</p>
<p><b>Vocabulaire</b></p>	<p><b>LES MOTS ETIQUETTES</b></p> <p><b>LUNDI :</b> Lire l'affichage Faire les exercices en ligne</p> <p><b>MARDI</b> Faire un jeu à imprimer (si l'on peut imprimer)</p> <p><b>JEUDI</b> Faire la fiche d'exercice Corriger avec votre enfant</p>
<p><b>Grammaire</b></p>	<p>Conjuguer être et avoir au présent :</p> <p><b>LUNDI</b> Visionner la leçon, faire les exercices en ligne</p> <p><b>MARDI</b> Lire la leçon Faire les exercices 1 et 2 de la fiche d'exercices</p> <p><b>JEUDI</b></p>

Apprendre la leçon

Terminer la fiche

**Mathématiques :**

**LUNDI**

1) Compter de 2 en 2 en arrière à partir de 50 sur l'ardoise (ou sur feuille)

50-48-46-44-42-40-38-36-34...

2) À l'ardoise :

$$50 + \dots = 100$$

$$25 + \dots = 100$$

3) Fiche Droites graduées

**MARDI**

1) Résoudre un problème du fichier de problèmes 1 (Si vous avez terminé le fichier 1, il y a le fichier 2 en pièce jointe)

Démarche :

-Lire la question du problème pour savoir ce que l'on cherche

-Lire le problème avec votre enfant.

- Bien le comprendre, votre enfant peut le mettre en scène avec du matériel (playmobil, billes, images de fleurs,...)

-Le schématiser si besoin.

-Le transcrire en écriture mathématique (l'écrire en opération)

-Écrire la phrase réponse.

## 2) Mini-fichier Miroir

Faire les exercices 1 et 2 avec votre enfant, puis il peut en faire 2 (ou plus) seul.

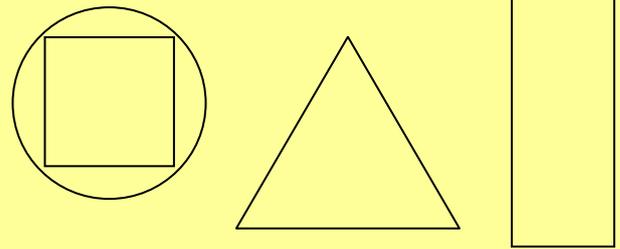
Corriger avec lui.

## 3) Géométrie

1. À main levée à l'ardoise :

« Dessiner un triangle. À gauche du triangle, dessiner un cercle. Dessiner un carré à l'intérieur du cercle.

À droite, dessiner un rectangle dont la longueur est verticale. »



Faire dire à votre enfant la définition de chaque figure : « un triangle, c'est une figure qui compte trois côtés. »

Un carré est une figure qui a 4 côtés égaux.

Un rectangle est une figure qui a 4 côtés : 2 côtés sont égaux et 2 autres sont égaux.

## **JEUDI :**

### 1) Fiche Papier pointé

Trouver au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche. Recherche individuelle puis vous corrigez avec votre enfant.

### 3) Chronomaths 7

#### Fiche Horaires musée

Indiquez que ce sont les horaires d'ouverture d'un musée.

Consignes :

- entoure en rouge les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars ;
- entoure en bleu les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février ;
- entoure en vert les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre ;
- entoure en noir les horaires de l'après-midi pour un vendredi du mois de janvier.

Après chaque question, correction avec votre enfant.

**Si vous voulez :**  
Arts plastiques

Envoyez nous les photos de vos réalisations, nous les publierons dans un article « nos oeuvres »

- 1) Réaliser un capteur de rêve avec une assiette en carton, de la laine ou du fils, des perles ou plumes pour décorer. (voir photo)
- 2) Réaliser son château de rêve avec des rouleaux de papier toilette coupés en 2 dans le sens de la longueur et collés sur une feuille blanche. (voir photo)

**Si vous voulez**  
**EPS**

Choisissez une ou plusieurs activités :

- 1) Gym parent enfant :  
Nous vous avons mis en lien une vidéo d'activité ludique pour faire un peu de sport ensemble (on peut le faire avec son frère ou sa sœur aussi)
- 2) Gym :  
Nous vous avons mis en lien une vidéo pour faire un peu de gym à la maison .

3) Une petite vidéo de Yoga, pour se détendre

4) si vous préférez, les petites activités de sport :  
L'idée est la suivante : je vous donne un mot chaque jour et en regardant **la fiche sport à la maison** (document joint), vous faites les exercices qui correspondent à chaque lettre du mot.

Mot pour lundi : moralité

Mot pour mardi : enchantement

Mot pour jeudi : patience

Mot pour vendredi : retrouvailles

**Défi littérature**

Les enfants peuvent écouter l'œuvre mise en lien, dessiner leur moment préféré et nous l'envoyer !!

**Le loup qui apprivoisait ses émotions**

**Education musicale**

En lien avec le livre du loup qui apprivoisait ses émotions, vous pouvez écouter la chanson **la couleur des émotions**.

**Prenez votre temps, soignez votre travail.** Suivez la correction avec vos parents. Si vous ne pouvez pas imprimer les différentes fiches, **les enfants peuvent faire les exercices sur leur cahier de devoirs, sur un traitement de texte, ou sur une feuille à carreaux.**

N'hésitez pas à nous contacter en cas de problèmes, ou de questions.

Bon courage et travaillez bien !  
Mmes Belbati & Vandermesse