

## Progressions période 3

	Petits		Moyens	
Semaine 1	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire et commenter une image simple</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• album sur le thème du renard (<i>Roule Galette</i>)</li> </ul>	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• évoquer un événement vécu (Noël)</li> <li>• identifier les personnages d'une histoire, les caractériser physiquement et moralement (<i>Roule Galette</i>)</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire le prénom avec du matériel recyclé</li> <li>• travail autour d'albums dont <i>Roule Galette</i></li> </ul>
	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sauter</li> <li>• transporter (jeu des déménageurs)</li> </ul>	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sauter</li> <li>• transporter (jeu des déménageurs)</li> </ul>
	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner le bonhomme du mois</li> <li>• Terminer la fresque des 3 Ours</li> <li>• fabriquer la couronne des rois</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• découvrir les instruments de percussions et reproduire un rythme</li> </ul>	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner le bonhomme du mois</li> <li>• Terminer la fresque des 3 Ours</li> <li>• fabriquer la couronne des rois</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• découvrir les instruments de percussions et reproduire un rythme</li> </ul>
	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réciter la comptine numérique jusqu'à 3</li> <li>• résoudre des problèmes pour chercher</li> </ul>	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• quantifier des collections jusqu'à dix au moins</li> <li>• dire la suite des nombres</li> </ul>
	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordonner une succession d'images</li> <li>• découvrir un animal (le renard : alimentation, lieu de vie, photos)</li> </ul>	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des récits, descriptions ou explications (jeu des animaux)</li> <li>• découvrir un animal (le renard: alimentation, lieu de vie, photos)</li> </ul>
Semaine 2	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les animaux des albums travaillés</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• album sur le thème du renard (<i>Roule Galette</i>)</li> </ul>	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre une règle de jeu : le loto, le Memory</li> <li>• comprendre des livres documentaires</li> <li>• PHONO : prendre conscience que la langue se découpe en unités sonores</li> </ul>

				<p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• écrire son prénom en capitales sans modèle</li> </ul>
	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sauter</li> <li>• transporter (jeu des déménageurs)</li> </ul>	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sauter</li> <li>• transporter (jeu des déménageurs)</li> </ul>
	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bonhomme à la craie grasse + encre</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chanson « bim bam »</li> </ul>	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bonhomme à la craie grasse + encre</li> <li>• affiner le coloriage</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chanson « bim bam »</li> </ul>
	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dénombrer des petites quantités</li> <li>• se déplacer sur un jeu de piste</li> </ul>	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée</li> </ul>
	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• associer un animal à son lieu de vie (album <i>Devine où j'habite</i>)</li> <li>• décoller et coller des gommettes de plus en plus petites</li> </ul>	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• associer un animal à son lieu de vie (album <i>Devine où j'habite</i>)</li> <li>• décoller et coller des gommettes de plus en plus petites</li> </ul>
Semaine 3	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le temps (météo)</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• album <i>Devine où j'habite</i></li> <li>• <i>La couleur des émotions</i></li> <li>• personnaliser son travail avec son étiquette prénom</li> <li>• retrouver son étiquette sans la photo</li> </ul>	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les personnages d'une histoire, les caractériser physiquement et moralement (<i>La couleur des émotions</i>)</li> <li>• PHONO : prendre conscience que la langue se découpe en unités sonores</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• album <i>Devine où j'habite</i></li> <li>• <i>La couleur des émotions</i></li> <li>• différencier et connaître la fonction de divers supports d'écrit (album, documentaire, recette, affiche)</li> <li>• écrire des mots en capitales avec modèles</li> </ul>
	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le parachute</li> <li>• le relais</li> </ul>	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le parachute</li> <li>• le relais</li> </ul>
	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• remplir un espace avec des points</li> </ul> <p>Musique</p>	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dessiner un bonhomme de neige (dessin à étape), une maison, une voiture</li> <li>• peindre en utilisant le noir et le blanc</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jeu « papa / maman » / « poum tchak, poum poum tchak »</li> </ul>		<p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeu « papa / maman » / « poum tchak, poum poum tchak »</li> </ul>
	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ranger des objets selon leur taille</li> <li>• dénombrer des petites quantités</li> </ul>	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• composer et décomposer des collections</li> </ul>
	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presser une éponge (Montessori)</li> <li>• associer un animal à son lieu de vie (album <i>Devine où j'habite</i>)</li> </ul>	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• associer un animal à son lieu de vie (album <i>Devine où j'habite</i>)</li> </ul>
Semaine 4	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire et commenter une image simple</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• différencier et reconnaître un album d'un documentaire</li> <li>• dictée à l'adulte sur une lecture</li> <li>• maîtriser l'outil scripteur</li> <li>• reconnaître son initiale en capitale</li> </ul>	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PHONO : apprendre à segmenter les mots en syllabes</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• émettre des hypothèses de récits grâce au titre ou aux illustrations</li> <li>• reconnaître les jours de la semaine</li> <li>• écrire le 1, 4</li> </ul>
	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le relais</li> </ul>	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le relais</li> </ul>
	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la couleur des émotions</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « poum tchak » + percus</li> </ul>	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la couleur des émotions</li> <li>• les boucles</li> <li>• les spirales</li> <li>• combiner les graphismes connus</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « poum tchak » + percus</li> </ul>
	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apparier un solide avec une ou plusieurs de ses faces</li> <li>• reconnaître, classer et nommer le rond, le carré et le triangle</li> </ul>	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• classer des objets selon un critère de longueur</li> </ul>
	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeler de la pâte à sel</li> <li>• reconnaître les manifestations de la vie végétale (fonction de croissance et de nutrition)</li> </ul>	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître les manifestations de la vie végétale (fonction de croissance et de nutrition)</li> <li>• modeler de la pâte à sel</li> </ul>
Semaine 5	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les animaux des albums travaillés</li> </ul> <p>Ecrit</p>	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PHONO : apprendre à segmenter les mots en syllabes</li> <li>• écrire une recette</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>découvrir la notion de quadrillage</li> <li>tracer un quadrillage</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dictée à l'adulte d'une recette</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier des mots familiers (prénoms, noms de personnages)</li> <li>écrire le 0, 2 et le 3</li> </ul>
	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>le parachute</li> <li>le relais</li> </ul>	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>le parachute</li> <li>le relais</li> </ul>
	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>glisser, rouler, tourner, taper, griffer et imprimer dans une surface limitée et suivant une direction donnée (type tableau pour fête des mères)</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>repérer les changements de vitesse au sein d'un œuvre musicale</li> </ul>	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>glisser, rouler, tourner, taper, griffer et imprimer dans une surface limitée et suivant une direction donnée (type tableau pour fête des mères)</li> </ul> <p>Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>repérer les changements de vitesse au sein d'un œuvre musicale</li> </ul>
	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>enfiler des perles</li> <li>reproduire et continuer des algorithmes simples</li> </ul>	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>reproduire un assemblage à partir d'un modèle</li> </ul>
	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>transvaser différentes matières (Montessori)</li> </ul>	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>utiliser l'ordinateur pour écrire son prénom</li> </ul>
Semaine 6	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le temps (météo)</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>découvrir les points</li> <li>tracer des points</li> </ul>	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PHONO : dénombrer les syllabes d'un mot</li> </ul> <p>Ecrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>étudier d'autres supports : le poster, le conte</li> <li>reconnaître son prénom écrit en script</li> <li>discriminer visuellement : associer des mots aux dessins correspondants</li> </ul>
	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>le facteur n'est pas passé</li> <li>Carnaval des animaux</li> </ul>	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>le facteur n'est pas passé</li> <li>Carnaval des animaux</li> </ul>
	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>glisser, rouler, tourner, taper, griffer et imprimer dans une surface limitée et suivant une direction donnée (type tableau pour fête des mères)</li> </ul> <p>Musique</p>	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<p>Arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>glisser, rouler, tourner, taper, griffer et imprimer dans une surface limitée et suivant une direction donnée (type tableau pour fête des mères)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>repérer les changements de vitesse au sein d'un œuvre musicale</li> <li>se déplacer en fonction des changements repérés</li> </ul>		Musique <ul style="list-style-type: none"> <li>repérer les changements de vitesse au sein d'un œuvre musicale</li> <li>se déplacer en fonction des changements repérés</li> </ul>
	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>réciter la comptine numérique jusqu'à 3</li> <li>résoudre des problèmes pour chercher</li> </ul>	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>quantifier des collections jusqu'à dix au moins</li> <li>dire la suite des nombres</li> </ul>
	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>utiliser la farine (tracer, griffer, toucher)</li> <li>cuisiner (galette)</li> </ul>	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>lacer des chaussures (Montessori)</li> <li>cuisiner (galette)</li> </ul>
Semaine 7	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Oral Ecrit <ul style="list-style-type: none"> <li>découvrir les traits</li> <li>tracer des traits</li> </ul>	1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Oral <ul style="list-style-type: none"> <li>PHONO : dénombrer les syllabes d'un mot</li> </ul> Ecrit <ul style="list-style-type: none"> <li>faire la correspondance de l'écriture en capitale à l'écriture en script : reconnaître le même mot</li> <li>reconstituer des mots ou des phrases dans les deux graphies (capitale + script)</li> </ul>
	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>jeu de ballons : avec les pieds, lancer</li> </ul>	2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>jeu de ballons : avec les pieds, lancer</li> </ul>
	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts visuels <ul style="list-style-type: none"> <li>glisser, rouler, tourner, taper, griffer et imprimer dans une surface limitée et suivant une direction donnée (type tableau pour fête des mères)</li> </ul> Musique <ul style="list-style-type: none"> <li>chanter et utiliser les percussions lentement ou rapidement</li> </ul>	3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts visuels <ul style="list-style-type: none"> <li>utiliser le dégradé</li> </ul> Musique <ul style="list-style-type: none"> <li>chanter et utiliser les percussions lentement ou rapidement</li> </ul>
	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>dénombrer des petites quantités</li> <li>se déplacer sur un jeu de piste</li> </ul>	4- Construire les premiers outils pour construire sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée</li> </ul>
	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>cuisiner gâteau d'anniversaire</li> </ul>	5- Explorer le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>cuisiner gâteau d'anniversaire</li> </ul>