

<b><u>LES SYNONYMES</u></b> <u>Découverte de la notion 1</u>		<b>CE1</b>	<b>Séance</b> <b>1 / 4</b> <b>30</b> <b>minutes</b>
<b>Domaine :</b> Français-vocabulaire			
<b>Objectifs :</b> - comprendre qu'il existe des mots qui ont quasiment le même sens, appelés synonymes - utiliser des synonymes dans un texte - enrichir son vocabulaire			
<b>Déroulement</b>	<b>Organisation</b>	<b>Matériel</b>	<b>Durée</b>
<p><b>1/ Lecture magistrale du texte</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La vengeance de Capucine</b></p> <p>Assise sur le canapé, Capucine se lamente : « Maman, j'en ai assez que toutes les copines de ma classe se moquent de moi et me traitent de peureuse, de trouillarde, de froussarde !... » Maman se penche alors vers sa petite fille et lui chuchote quelque chose à l'oreille... Et c'est ainsi qu'en ce jour d'Halloween, <u>Capucine décide de confectionner avec l'aide de sa maman le masque de sorcière le plus affreux, le plus moche, le plus laid, le plus hideux, le plus horrible, le plus terrifiant de tous les masques de sorcière !</u> Ah ! Ah ! se dit Capucine. Je tiens ma vengeance ! A mon tour de leur faire peur !</p> <p>Poser quelques questions de compréhension. Afficher le masque de sorcière. Laisser les enfants réagir.</p>	collectif	- 1 grande image du masque de sorcière (annexe 36 format A3)	5 min
<p><b>2/ Mise en scène</b></p> <p>Ouvrir le tableau sur le texte à trous.</p> <p>(Mots manquants : poilu velu / boutons pustules / énorme grosse / crochu tordu petits minuscules / cruel féroce méchant / sales crasseux / croquer mordre / dégouline coule / affreux laid hideux / aussitôt immédiatement )</p> <p>Demander à un élève de lire ce texte à voix haute et interroger la classe sur ce qu'on peut comprendre malgré les mots manquants. Expliquer qu'il va falloir compléter cette description à l'aide des étiquettes-mots que l'on va distribuer.</p> <p>Distribuer 1 étiquette à chaque élève et laisser lire silencieusement. Demander à un élève de relire à voix haute la 1<sup>ère</sup> phrase du texte à trous. Demander aux élèves qui pensent avoir le mot correspondant de venir se placer devant le tableau. Faire lire la/les proposition(s) et valider par observation du masque. Faire constater que <b>plusieurs mots peuvent convenir</b>. Faire préciser que leur sens est très proche.</p>	collectif	- 1 texte à trous (annexe 37) affiché au tableau  - 24 étiquettes-mots collectives (annexe 38)	25 min

<p>Afficher les synonymes les uns à côté des autres dans le texte. Procéder de la même manière pour tout le texte. S'il reste des étiquettes à la fin, questionner la classe pour déterminer où la placer.</p> <p>Faire relire la description complétée puis demander à des élèves de relire les mots qui signifient la même chose. Faire conclure qu'<b>il existe des mots qui ont un sens équivalent</b>. Demander aux élèves s'ils savent comment on les appelle, introduire le terme « <b>synonymes</b> ». Relire de façon expressive le passage du 1<sup>er</sup> texte en italiques soulignées. Faire remarquer que cette accumulation de synonymes augmente l'idée de laideur que l'on veut donner (effet de surenchère). Ramasser les étiquettes-mots.</p>			
--	--	--	--

**Bilan :**