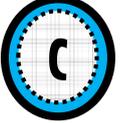


 <p>Entrer dans l'atelier</p>	 <p>Corriger son texte</p>	 <p>Rédiger et réviser son texte</p>	 <p>Imaginer, inventer, trouver</p>	 <p>Travailler sur les types de textes</p>
--	---	---	--	---

# Le classeur d'écrivain

## 1° Présentation des objectifs visés

*Aujourd'hui, nous allons prendre connaissance avec notre classeur d'écrivain et de lecteur et apprendre à l'utiliser.*

## 2° Explication concrète de la manière de procéder

*Présenter aux élèves le classeur d'écrivain. Expliquer la fonction des différentes parties:*

*- Partie I : mes objectifs et mon suivi : C'est une partie essentielle du classeur. Dans cette partie, je rangerai la fiche comprenant mes objectifs d'écrivain et de lecteur c'est à dire ce que je dois faire pour progresser dans ma façon d'écrire et de lire. Je rangerai également dans cette partie la liste des livres lus et la liste des textes écrits. C'est ici aussi que je mettrai les listes de livres des rallyes.*

*Partie II : mes outils: Dans cette partie, je rangerai la liste des mini-leçons étudiées ainsi que toutes les traces écrites distribuées durant les ateliers d'écriture ou de lecture. Cette partie est essentielle, je peux m'y référer lors de mes lectures ou lors de mes séances d'écriture.*

*Partie III : mes brouillons : Je rangerai ici mes textes qui en sont à l'étape de brouillon. Je pourrai ensuite choisir de réviser ses brouillons ou de les publier mais je peux aussi choisir de les laisser tels qu'ils sont.*

*Partie IV: mes textes publiés : Je range ici les textes que je publie. Je peux choisir de les publier sur d'autres supports.*

*Partie V : mes exercices: Je range ici, les exercices d'entraînements que je fais dans le but d'améliorer ma façon d'écrire. J'y mets également les traces des cercles de lecture ainsi que mes traces écrites en fluence et/ou compréhension.*

*Partie VI : mes joggings d'écriture: Je range ici mes joggings d'écriture quotidiens. je peux les réutiliser pour trouver des idées*

## 3° Pratique guidée

*Demander aux élèves dans quelles parties ils rangeraient : un document sur les homophones, une feuille de jogging d'écriture, un texte corrigé, un exercice pour aider à trouver un titre...*

## 4° Pratique autonome

*Distribuer un document à chaque élève, leur faire ranger au bon endroit.*

## 5° Synthèse

*Regroupement et bilan.*